

Болковенко О.А., Курова Е.С., Сайкова Е.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье представлен опыт коррекционных педагогов по практическому применению программы мозжечковой стимуляции с помощью специально разработанного оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics), направленного на развитие познавательных функций дошкольников через движение для коррекции речи, нарушения внимания, повышенной отвлекаемости, проблем с памятью, заторможенностью или расторможенностью, для коррекции трудности адаптации; несформированности ведущей руки.

Ключевые слова: интеллектуальное, речевое развитие, межполушарное взаимодействие, мозжечковая стимуляция.

Olga A. Volkovenko, Elena S. Kurova, Elena V. Saykova

**MODERN PRACTICES IN THE ORGANIZATION OF SPEECH AND
INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS
WITH DISABILITIES**

Abstract: The article presents the experience of correctional teachers in the practical application of the cerebellar stimulation program using a specially designed Learning Breakthrough Kit (Balametrics) equipment, aimed at developing the cognitive functions of preschoolers through movement to correct impaired attention, increased distraction, memory problems, lethargy or disinhibition, difficulty adaptation, the lack of formation of the leading hand.

Keywords: intellectual, speech development, interhemispheric interaction, cerebellar stimulation.

«Любое повседневное действие человека, не важно, простое оно или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная, неорганизованная деятельность человека формирует неаккуратную, неорганизованную структуру мозга, регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определённом уровне. И только деятельность с целью совершенствования и проверки своих возможностей совершенствует мозговые структуры и развивает их»

Фрэнк Бельгоу

Современный родитель – это образованный, активный, заботливый, контролирующий и обязательно успешно использующий интернет-пространство и социальные сети человек. Все реже современная семья обращается за советом к действующему, практикующему педагогу в очном формате. Проводимые дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ) аналитические мониторинги, анкетирования, опросы показывают, что традиционные методы и формы развития детей не всегда интересны семьям воспитанников: прогрессивные родители требуют активных, действенных подходов к развитию ребёнка, в частности, по их мнению, намного качественнее и продуктивнее будет результат при формате веб-общения педагогов и семей.

Запросы общества, изменившиеся потребности родителей (законных представителей) детей дали толчок к освоению инновационных педагогических технологий и внедрению их в образование детей XXI века.

В последние годы в России особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что связано с их количественным увеличением. Такое положение вещей повлекло за собой углублённое изучение особенностей развития детей данной категории специалистами различных областей; появились новые методики и технологии работы, которые успешно адаптированы и применяются в нашей стране.

Контингентом коррекционных групп в ДОУ являются дети с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Данным нарушениям

сопутствуют плохая координация сложных движений, снижение ловкости и скорости их выполнения, дети нарушают последовательность элементов действия, наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Коррекционная работа с такими детьми идёт долго на любом этапе и в любом направлении. Много времени уходит на выработку артикуляционных поз, постановку звуков, их автоматизацию, на усвоение лексико-грамматического материала, формирование слоговой структуры слов, развитие памяти, внимания, мышления. Современные исследования демонстрируют, что в координации движений и в развитии способности к обучению, а также в речевом развитии ключевую роль играет мозжечок. Чтобы произнести короткое слово, нужно задействовать многие сотни мышц. Мозжечок определяет последовательность и порядок работы этих мышц, участвует в формировании и автоматизации двигательных навыков, в том числе и произносительных. Таким образом, автоматизируя поставленные звуки в речи ребенка, учитель-логопед работает с мозжечком.

В формате изучения и применения успешных мировых практик специалисты МАДОУ «Синеглазка» г. Ноябрьска активно внедряют в практику индивидуальных занятий программу мозжечковой стимуляции с помощью специально разработанного оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics), доступного для реализации в условиях ДОУ, успешно применяемого в работе с детьми с дизартрией, алалией, ОНР, ЗПР. Специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга» [2].

Комплект оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics) включает: специальную балансировочную доску с возможностью прокрутки на 180°, набор мячей, сенсорные мешочки, цветную рейку, мишень обратной связи, телескопическую стойку с мишенями, мишени-кубики с размечены цифровой и цветной разметкой. При использовании указанного инструментария, а также при помощи определённых двигательных упражнений (балансировка на доске, отбивание и ловля мяча, попадание мячом в цель и т. д.) производится

стимуляция мозжечковых отделов детского головного мозга, стволовых структур, лобных отделов, периферической нервной системы; в результате это способствует:

- улучшению и стабилизации в работе вестибулярной системы ребенка;
- совершенствованию межполушарного взаимодействия;
- развитию мелкой и крупной моторики, координации;
- развитию речи ребенка;
- развитию зрительно-пространственных представлений;
- осознанию схемы собственного тела;
- коррекции поведения, формированию эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми программе мозжечковой стимуляции строились по следующим принципам:

- от простого к сложному;
- принцип оптимального уровня сложности (правильный подбор уровня сложности для ребенка);
- принцип поэтапного освоения;
- принцип усложнения инструкции;
- би/моно/попеременно (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно);
- принцип направленности движений (выполнение упражнений по центру, вправо, влево, по кругу);
- принцип новизны.

В процессе проведения занятий любое упражнение на Balametrics, выполняемое ребенком, прекращалось на стадии достижения им успеха (пусть даже и самого минимального). Происходила фиксация внимания детей на успехе, их ощущениях – эмоциональных и телесных – от этого достижения (мышечный и эмоциональный инсайт) и открытие детьми возможности осознанного управления собственным телом. От занятия к занятию успех нанизывался на успех. Переживаемая ситуация успеха являлась ярким

моментом в жизни ребенка, запечатлевалась в его сознании, повышала его самооценку, и у ребенка возникала потребность пережить этот момент еще раз.

Для детей *Balometrics* является привлекательным видом деятельности в связи с необычностью, новизной предметного содержания деятельности; лёгкостью овладения навыком при соблюдении определенных условий. Упражнения начинались с наиболее доступного для ребенка уровня, поэтапно увеличивалась их сложность и количество повторений одного упражнения.

Постепенно подключались упражнения на автоматизацию поставленных звуков, слогов, проговаривание слов по слогам, лексико-грамматические упражнения, упражнения для концентрации и переключения внимания, навыков счета и счётных операций с одновременным подбрасыванием (ловлей) мячей или мешочков.

*Эффективность применения оборудования *Balometrics**

Правильное выполнение упражнений на балансировочной доске (рис. 1) служит залогом развития вестибулярной системы, ориентации в пространстве, чувства собственного тела, координации, поддержания центра тяжести.



Рисунок 1 – Выполнение упражнений на балансировочной доске

Правильное выполнение упражнений с сенсорными мешочками и набором мячей (рис. 2) служит залогом развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости ребенка, межполушарного взаимодействия.



Рисунок 2 – выполнение упражнений с сенсорным мешочком и мячом

Правильное выполнение упражнений с цветной рейкой и мишенью обратной связи (рис. 3) служит залогом развития зрительно-моторной координации, сенсомоторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ориентации во времени и пространстве, кинестетической чувствительности, темпальных характеристик деятельности, концентрации и переключения внимания, навыка счета и счётных операций.



Рисунок 3 – Выполнение упражнений с цветной рейкой и мишенью обратной связи

Применение комплекта Learning Breakthrough Kit (Balametrics) в деятельности коррекционных педагогов МАДОУ «Синеглазка» дало начало новому витку отношений триады «педагог–ребёнок–родитель». Интерес детей к предложенным играм и упражнениям оказался не только высоким, но и

неиссякаемым! Дети с увлечением и целенаправленностью выполняли предложенные педагогами комплексы.

При реализации Адаптированной ООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития учителя-логопеды совместно с учителем-дефектологом МАДОУ «Синеглазка» два раза в учебном году (до начала занятий – сентябрь, по завершению занятий – май) проводили оценку индивидуального речевого и познавательного развития детей в рамках педагогической диагностики по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» [4]. Выборка диагностического обследования – 20 воспитанников подготовительной к школе группы.

Результаты обследований представлены на диаграмме (рис. 4)

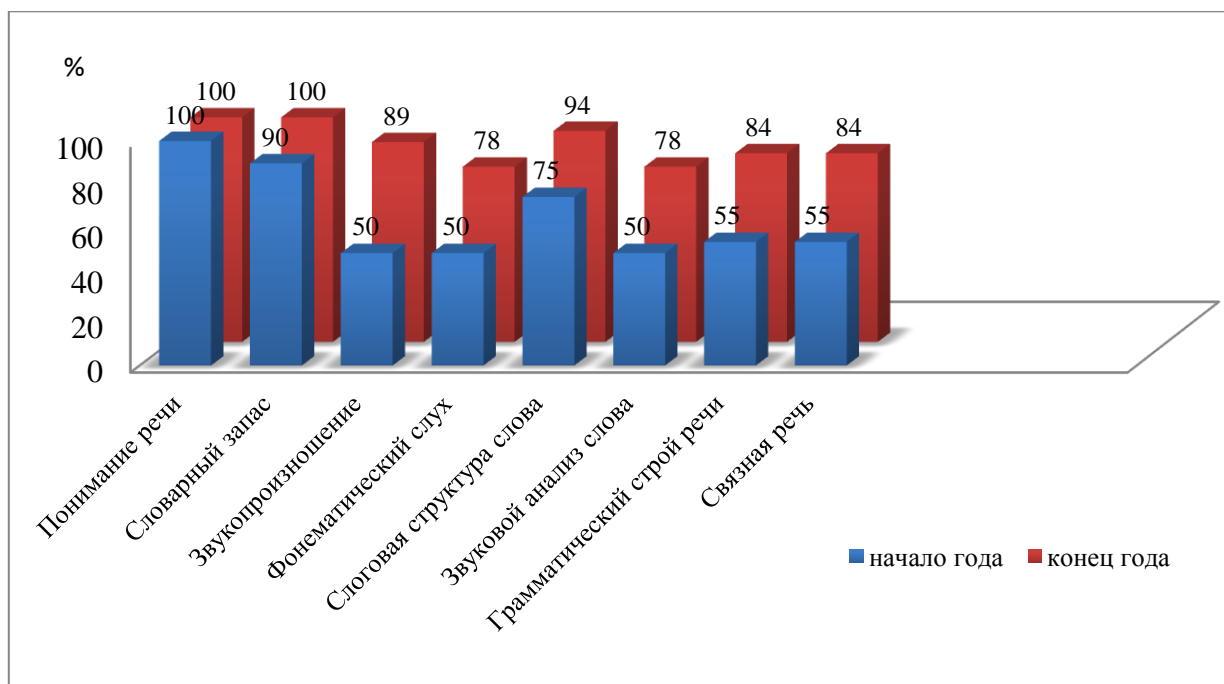


Рисунок 4 – Результаты обследования воспитанников подготовительной к школе группы до и после использования специального оборудования

В целях повышения уровня поддержки и развития детей коррекционные педагоги и родители «разрушили» барьерную дистанцию путем трансляции видео-уроков на разных онлайн-сервисах. В рамках общего онлайн-пространства педагоги получили возможность взаимодействовать с родителями, повышать их компетентность на профессиональном уровне,

приобщать родителей к продуктивному, партнёрскому диалогу. Было очень важно сохранить дружеский, но действенный формат коммуникации для обмена мыслями и идеями в формате проведения занятий в реальном времени и с учётом современных запросов.

Используя все возможности оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics) в системе коррекционного обучения, можно в оптимальные сроки достичь педагогических целей за счет использования методов сетевого взаимодействия в виртуальном пространстве и визуализации в нём лучших практик образования. Заинтересованные родители без особых усилий получали значительное количество подробной, структурированной и доступной для понимания информации, которая помогала им стать участником и творцом достижений ребёнка, узнавать о нюансах и новых тенденциях в образовательном направлении.

Метод Ф. Бельгоу как современный подход в организации речевого и интеллектуального развития дошкольников МАДОУ «Синеглазка» набирает обороты в своем применении. Активное внедрение разработанных коррекционными педагогами мероприятий с использованием оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics) привлекло к взаимодействию не только родителей, но и воспитателей, инструкторов по физической культуре, руководителей музыкальной деятельности. Правильная расстановка приоритетов в вопросах развития и обучения детей, многолетний богатый опыт специалистов позволили усовершенствовать систему организации речевого и интеллектуального развития дошкольников МАДОУ «Синеглазка».

Развивая идею внедрения в педагогическую практику оборудования Learning Breakthrough Kit (Balametrics), специалисты подобрали интернет-ресурсы, целью которых стала оптимизация поиска необходимых игр и упражнений, соответствующих коррекционно-развивающему принципу стимуляции функций речевого, познавательного и физического здоровья ребенка [1–3].

В заключении статьи хотелось еще раз подчеркнуть, что универсальный, компактный, мобильный и относительно доступный в применении балансировочный комплекс успешно применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, показывая высокую эффективность и помогая справиться с проблемами нарушения устной речи, нарушения координации движений, моторной неловкости, а также с гиперактивностью вследствие синдрома дефицита внимания.

Список литературы

1. Баламетрикс (мозжечковая стимуляция). – Текст : электронный. – URL: <http://sensoryworld.ru/methods/sensornaya-integratsiya/balametriks-i-balaviks/> (дата обращения 21.04.2021).
2. Лечебно-профилактический курс Баламетрикс для детей с проблемами функций головного мозга. – Текст : электронный. – URL: https://otzovik.com/review_9853335.html (дата обращения 14.04.2021).
3. Нейропсихологическая коррекция с расширенной программой мозжечковой стимуляции. – Текст : электронный. – URL: <https://vishiradugi.ru/programma-mozzhechkovoj-stimulyatsii/> (дата обращения 14.04.2021).
4. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, Н. А. Орлова. – Москва : Просвещение, 2014. – 430 с. – Текст : непосредственный.

Болковенко Ольга Антоновна, учитель-логопед, МАДОУ «Синеглазка», город Ноябрьск, ЯНАО, Россия

Olga A. Volkovenko, teacher-speech, therapist, МАPEI «Sineglazka», Noyabrsk, YaNAO, Russia

Курова Елена Сергеевна, учитель-дефектолог, МАДОУ «Синеглазка», город Ноябрьск, ЯНАО, Россия

Elena S. Kurova, defectologist teacher, МАPEI «Sineglazka», Noyabrsk, YaNAO, Russia

Сайкова Елена Вячеславовна, учитель-логопед, МАДОУ «Синеглазка», город
Ноябрьск, ЯНАО, Россия

Elena V. Saykova, teacher-speech, therapist, МАРЕИ «Sineglazka», Noyabrsk,
YaNAO, Russia