

*Иванцова Елена Эдуардовна,*

*преподаватель,*

*МГТУ им. Н.Э. Баумана*

*г. Москва, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В статье анализируются влияние раннего обучения иностранным языкам на формирование личности ребёнка и проблема преподавания иностранных языков детям младшего школьного возраста; речь идёт, в частности, о преподавании английского языка в начальных классах школ. В статье раскрываются причины возникновения проблем в изучении иностранного языка младшими школьниками: технические сложности при составлении оптимального расписания занятий; несоблюдение принципа преемственности обучения от детского сада до старшей школы; незнание методических особенностей обучения младшеклассников.

В статье приведены некоторые авторские примеры релаксации, повышающие мотивацию изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** методика преподавания, иностранный язык, школьники младших классов, современные тенденции преподавания, психология восприятия.

*Elena E. Ivantsova,*

*Teacher,*

*Bauman Moscow State Technical University*

*Moscow, Russia*

## **FEATURES OF EARLY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES**

The article analyzes the influence of early learning of foreign languages on the formation of a child's personality and the problem of teaching foreign languages to children of primary school age; it is, in particular, about the teaching of English in primary schools. The article reveals the causes of problems in the study of a foreign language by younger students: technical difficulties in drawing up the optimal schedule of classes; non-compliance with the principle of continuity of education from kindergarten to high school; ignorance of the methodological features of teaching younger students.

**Keywords:** teaching methods, foreign language, primary school students, modern teaching trends, psychology of perception.

За прошедшее двадцатилетие существенно изменилось положение предметной области «Иностранный язык»: с последней строчки учебного плана он переместился вверх, став неотъемлемой составляющей филологического образования учащихся наравне с родным языком и литературой. Данное обстоятельство повышает значимость предмета в формировании личности современного школьника в условиях гуманизации и гуманитаризации российской школы и его несомненную востребованность в условиях не только европейской интеграции, но и глобальных процессов развития мировой цивилизации.

Английский язык стал средством международного общения, и каждый понимает необходимость его изучения. Вокруг нас существует множество «следов» английского языка и англо-американской культуры. Ценность раннего обучения иностранному языку заключается в приобщении ребенка к общечеловеческой культуре через общение на иностранном языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учёт его особенностей, личностных качеств, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

До сих пор среди медиков, педагогов и психологов нет единого мнения по поводу раннего обучения иностранному языку. Возможен ли вообще одинаковый подход к детям 6-7-летнего возраста? Кратко суммируя преимущества раннего обучения детей, можно отметить, что изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их способностей, так как оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и т. д.; развивает общие речевые способности ребёнка [3, с. 62-76].

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт

базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения другим иностранным языкам.

Современный процесс обучения предполагает субъект-субъектные, то есть равные, отношения его участников. Ребёнок выступает в акте коммуникации в качестве равного участника со всеми присущими данной личности особенностями и свойствами. Именно внимательное отношение учителя к личности младшего школьника, его интересам, желаниям и потребностям позволяет достичь непосредственного контакта с обучающимися, что является предпосылкой для создания доверительной и открытой атмосферы урока, в ходе которого возможна дискуссия, столкновение разных интересов, точек зрения, где любое, казалось бы, ошибочное мнение имеет ценность и находит достойное место в процессе познания.

Формирование коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык происходит ассиметрично [2, с. 4-10], то есть знания, навыки и умения, характеризующие тот или иной уровень коммуникативной компетенции, могут находиться на разном этапе формирования, что предполагает необходимость как индивидуальной коррекции, так и предоставления возможности отдельному ученику построения индивидуальной образовательной траектории в изучении иностранного языка.

По мнению Пиаже [4, с. 56] все дети проходят одинаковые стадии когнитивного развития, но с разной скоростью. Периоды быстрого прогресса могут чередоваться с периодами, когда успех менее заметен. Чтобы эффективно спланировать процесс обучения детей, учителю необходимо знать периоды когнитивного, эмоционального, физического, социального и языкового развития ребенка. К сожалению, учителя с опытом работы в средней школе зачастую не могут достаточно профессионально обучать младших школьников из-за их психологических особенностей, которые предполагают использование других методов и приёмов обучения в 2-4 классах. Основной причиной неудач учителя иностранного языка в начальной школе является то,

что они не имеют представления о том, как дети развиваются и какую роль приносит изучение иностранного языка в это развитие.

Личностно ориентированный подход к обучающимся в учебном процессе реализуется в системе упражнений по формированию их речевых умений: умения высказаться по определённой теме, умения вести беседу по изученной и предусмотренной учебной программой тематике, воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, читать и извлекать из прочитанного релевантную для читателя информацию. Это могут быть такие упражнения, как:

- предтекстовые упражнения, направленные на снятие трудностей тематического и лексико-грамматического характера,
- послетекстовые упражнения, направленные, как правило, на контроль понимания.

Следует также использовать креативные упражнения, позволяющие обучающимся переносить усвоенный материал на свою собственную личность, использовать лексико-грамматический материал с учётом индивидуальной значимости материала для собственного развития и совершенствования языка [1, с. 12 - 18].

Опыт преподавания иностранного языка в начальной школе как в России, так и за рубежом позволяет выявить некоторые положительные результаты в языковом образовании обучающихся. Те ученики, которые начали изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте, имеют более прочно сформированные лингвистические навыки и речевые умения по сравнению с их сверстниками. Им легче дается изучение второго иностранного языка, они более успешны в общении, их коммуникативная компетенция позволяет им легче преодолевать возникающий психологический барьер и разного рода помехи в общении. Но не секрет, что у младшего школьника возникают проблемы в изучении иностранного языка уже с первого класса. Что же является тому причинами?

К первой причине можно отнести техническую сложность обучения младших школьников иностранному языку. Некоторые исследователи доказали

эффективность проведения с младшими школьниками 20-30-минутных занятий четыре-пять раз в неделю. Однако при организации учебного процесса с младшими школьниками возникают проблемы, связанные с техническими сложностями составления расписания в условиях массовой школы. Многие методисты считают, что одно-два занятия по 45 минут в неделю не принесут никакой пользы, и в этом случае лучше вообще отказаться от преподавания иностранного языка.

Второй причиной является преемственность всех этапов обучения. В настоящее время созданы определённые предпосылки, позволяющие ребёнку начать изучение иностранного языка в детском саду, продолжить его усвоение в начальной школе и совершенствовать речевые умения в средней школе. Однако на практике часто принцип преемственности не соблюдается, что ведёт к снижению интереса обучающихся к языку.

Третья причина связана с современным состоянием преподавания иностранного языка младшим школьникам и подготовкой квалифицированных специалистов для начальной школы. Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей не способны учиться в том ритме и осваивать учебный материал теми способами, которые характерны для учебной деятельности детей подросткового возраста. Следовательно, вся система обучения детей иностранному языку в начальной школе должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся, потому что главная задача, которую реализует учитель иностранного языка при работе с детьми данного возраста, заключается в воспитании у них устойчивого интереса к изучению языка и готовности к общению на этом языке.

К сожалению, в большинстве случаев процесс обучения иностранному языку в начальной школе передан в руки учителей, работающих на средней или старшей ступенях обучения. Такие учителя зачастую имеют свои сложившиеся принципы и целевые установки, несоответствующие задачам раннего обучения иностранным языкам. Учителями часто используются учебно-методические комплекты, созданные для более старших этапов обучения, без учёта

особенностей младшего школьного возраста, специфики учебного процесса в начальной школе и методических особенностей раннего обучения иностранному языку.

Автор статьи считает, что учителям при планировании урока прежде всего необходимо учитывать уровень языкового развития ребёнка в родном языке, тогда обучение второму языку будет идти более успешно. Считается, что пока ребенок не созрел, бесполезны попытки учить его делать шаг вперед в языковом развитии. Последствия такого обучения плачевны: стрессы у детей, нарушение комфортности в условиях усвоения иностранного языка, нежелание продолжать занятия. Вместо устойчивого интереса – неприятие и отторжение, особенно у детей, которых вопреки всем целевым установкам, разработанным в отечественной методике, пытаются научить читать и писать, заучивать слова, грамматические правила и выполнять на отметку тестовые или проверочные работы в первый год обучения языку.

Почему же для многих учеников урок иностранного языка является травмой?

Опрос детей двух общеобразовательных московских школ, где английский язык преподаётся со второго класса по 2 академических часа в неделю, показал, что более 50% учеников боятся идти на урок иностранного языка, так как не знают, как учить домашнее задание. Задача учителя заключается в том, что он должен ставить задачу «научить», а не «оценить», «заинтересовать», а не «задавить». Автору представляется недопустимым оценивать 6-7-летних учеников иначе, чем на «отлично» или «хорошо». Дети очень переживают из-за отметок. А самое главное, предмет иностранного языка не должен приносить в начальной школе никакого психологического дискомфорта.

Иностранный язык – предмет таинственный, необыкновенный. Ниже в данной статье приводятся некоторые авторские примеры релаксации, позволяющие снять у младшего школьника стресс, а также повышающие мотивацию изучения иностранного языка.

*Знакомство.*

• попросите детей назвать английские слова, которые они уже знают. Считаются только имена нарицательные, глаголы, прилагательные или даже краткие предложения;

• предложите им пройти по классу и сравнить свой список со списками товарищей: он дополнится еще немного.

Неожиданный объём познаний учеников всегда удивителен. Но английский язык давно стал средством общения и работы, и даже самым маленьким уже что-то известно. Позвольте детям сделать маленькое открытие.

*Настенный календарь.*

На настенных календарях-плакатах напишите по категориям (на одном – названия животных, на другом – предметов, на третьем – видов спорта) слова и выражения.

Вы можете написать их и в алфавитном порядке, составив таким образом настенный календарь.

Постепенно дополняйте его словами и выражениями по мере их прохождения: слова можно писать разными цветами в зависимости от категории, если вы желаете.

Добавьте иллюстрации, рисунки и фотографии, вырезанные из журналов. Этот метод приучает пользоваться словарём.

**Заключение.** Знание причин возникновения проблем в изучении иностранного языка младшими школьниками (приведены автором в данной статье); личностно ориентированный подход к детям в учебном процессе помогут преподавателям иностранных языков сделать обучение эффективным, психологически комфортным для обучающихся, воспитывающим у них устойчивый интерес к изучению языка и готовности к общению на этом языке.

Также учителям следует использовать креативные упражнения, позволяющие обучающимся переносить усвоенный материал на свою собственную личность, использовать лексико-грамматический материал с

учётом индивидуальной значимости материала для собственного развития и совершенствования языка

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранников А. В. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002/2003 учебном году / А. В. Баранников // Иностранный язык в школе. – 2002. – № 2. – С. 12–18. – Текст : непосредственный.
2. Бим И. М. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам / И. М. Бим, Н. В. Садова // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 6. – С. 4–10. – Текст : непосредственный.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76. – Текст : непосредственный.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – Текст : электронный. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe\\_rech-myshlenie-rebenka\\_1994/go,6;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994/go,6;fs,1/) (дата обращения 06.05.2021).