

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Кудрявцева Т.Ю.,

МБОУ «Гимназия»,

Российская Федерация, г. Абакан, Республика Хакасия

E-mail: tkudr@inbox.ru

Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги.

Макаренко А.С.

Аннотация. В статье приводится описание различных форм и методов совместной с родителями работы классного руководителя по организации образовательного и воспитательного процесса. Особое внимание автор уделяет организации проектной деятельности обучающихся при взаимодействии классного руководителя с учителями-предметниками и родителями.

Автор статьи ведёт речь и о таких формах работы с родителями, как совместное проведение творческих мероприятий и классных часов; а также о реализации дистанционных форм обучения в период карантинных мероприятий.

Ключевые слова: проектная деятельность, интернет-технологии, дистанционные формы обучения.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. С введением ФГОС изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними – родители стали активными участниками образовательного процесса [1].

Формы и методы работы классного руководителя совместно с родителями при организации образовательного и воспитательного процесса с

детьми могут быть самыми разнообразными. Остановимся на некоторых из них.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей является проектная деятельность. Определение темы будущего проекта, совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, подготовка продукта проекта, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в совместный воспитательный процесс с классным руководителем, учителями – предметниками [3].

В октябре 2018 года 6 обучающихся впервые представили проекты в рамках гимназического фестиваля «Планета знаний»; в октябре 2019 года в проектной деятельности участвовало 14 учеников [2].

В марте 2021 года 25 из 29 обучающихся класса представили свои проекты на фестивале «Планета знаний»:

- «История возникновения Пизанской башни» (Алексей В.);
- «История развития ухода за полостью рта» (Фёдор Д.);
- «Баухаус, лицо XX века» (Роман Ж.);
- «История блокадного Ленинграда» (Владислав З.);
- «Аэродинамика и её значение» (Николай З.);
- «Троице-Сергиевская Лавра: от основания до наших дней» (Анна З.);
- «Коллекционирование как социокультурный феномен» (Вероника И.);
- «На чьей стороне превосходство? Массовое оружие Второй мировой войны» (Григорий И.);
- «Кукла Тильда» (Анастасия К.);
- «Гастрономический символ Франции» (Анна Л.);
- «Музыка Франции» (Андрей Л.);
- «Галерея Уффици – музей во Флоренции» (Мирра М.);
- «Награды и порядок награждения военнослужащих» (Александра М.);
- «Слова-паразиты в речи моих одноклассников» (Мария М.);

- «Как появились китайские иероглифы» (Арина Н.);
- «Листая моей родословной страницы» (Иван О.);
- «Жизнь, ставшая для меня ориентиром» (Татьяна М.);
- «Граффити: искусство или вандализм?» (Алексей У.);
- «Самооценка личности подростка» (Арина Ш.);
- «Чума. История возникновения» (Юлия Я.) [2].

В мае 2019 года ребята успешно выступили на муниципальной НПК «Новые горизонты»: победителями стали 2 человека, 4 – призёрами (награждены дипломами 2 степени).

В мае 2020 года Григорий И., Владислав З. стали победителями городской конференции школьников «Георгиевские чтения», проводимой в рамках мероприятий, посвящённых 75 летию Победы над фашизмом, и призёрами НПК для школьников «Наука – наше будущее» (ХТИ-филиал «СФУ»).

12 учащихся класса стали победителями и призёрами I Регионального конкурса «Новые горизонты – 2020».

В апреле 2021 года на региональной НПК «Катановские чтения» (ХГУ имени Н.Ф. Катанова) Владислав З. и Татьяна М. стали победителями, Григорий И., Александра М. – призёрами.

Проект Владислава З. «Блокадный Ленинград в истории моей семьи» опубликован в материалах X Всероссийской студенческой НПК с международным участием (издательство ФГБОУ ВО «ХГУ имени Н.Ф. Катанова»).

Григорий И. занял 2 место на НПК «Наука – наше будущее» (ХТИ-филиал «СФУ»), Александра М. стала победителем Городской конференции школьников «Георгиевские чтения».

На муниципальной НПК «Юность науки» 2 учащихся стали победителями, 10 – призёрами.

Стало традиционным участие родителей в проведении защиты проектов ребят на различных творческих конкурсах.

На протяжении последних трёх лет совместно с родителями класса проводятся День Матери, празднование Нового года и проведение Рождественских встреч в кафе «Малинники»; праздничные концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта. Ребята посетили театральные постановки в «Сказке»: «Человек», «Панночка», «Корабль», «Маленький принц».

Стало традиционным проведение классных часов с приглашением родителей класса. Тематика таких выступлений разнообразна: Смолина И.Н. – «Особенности правового регулирования прав несовершеннолетних», Ольховский И.А. – «Особенности адвокатской профессии», Вдовиченко О.Ю. – «Осторожно – спайс!», Исайченков С.Н. – «В здоровом теле – здоровый дух», Лоскутов А.А. – «Берегите нашу планету» [2].

Важным аспектом работы классного руководителя с родителями является информационное сопровождение. Использование интернет-технологий позволяет увеличить оперативность взаимодействия родителей и классного руководителя, оперативно получать информацию и консультационную поддержку (успеваемость, пропуски, расписание). Для этого создана группа «Гимназия 7б класс» в программе Viber для быстрого обмена сообщениями. Важно понимать, что существует этика поведения в родительском чате (это неоднократно обсуждалось в ходе проведения родительских собраний).

В период проведения карантинных мероприятий уроки в классе проводились с использованием дистанционных форм обучения [4].

Родители Исайченкова А.Г., Широкушкина А.Н. стали активными помощниками при проведении занятий учителями-предметниками на платформе ZOOM. Во время проведения уроков в таком формате учитель выступал в роли ведущего урока, а родители – в роли локальных координаторов, помогающим ученикам в случае затруднения применения информационных технологий [4].

Подытоживая сказанное, надо заметить, что только в процессе взаимодействия классного руководителя, педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Но применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить первую медицинскую заповедь: «Прежде всего – не навреди».

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 16.07.2021).
2. Кудрявцева Т. Ю. Совершенствование работы с родителями в условиях воспитательного процесса современной школы / Т. Ю. Кудрявцева. – Текст : электронный. – URL: https://kudryavceva.blogspot.com/2021_03_14_archive.html (дата обращения 19.03.2021)
3. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя / О. Ю. Стрелова, М. Г. Цыренова, И. Г. Аюшиева. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. – 115 с. – Текст : непосредственный.
4. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – Текст : непосредственный.

Информация об авторе:

Кудрявцева Татьяна Юрьевна, учитель истории, МБОУ «Гимназия».

Российская Федерация, Республика Хакасия, г. Абакан.