

УДК 371.487

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Удовиченко О.Ф.

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь,
Российская Федерация
e-mail: voloolga@yandex.ru*

Аннотация. В статье проанализирован процесс адаптации первокурсников кадетского училища к различным сферам жизни и деятельности, раскрыты фазы социализации личности. Также рассмотрены компетенции воспитанников, развивающиеся благодаря эффективному процессу социализации, и сформулированы задачи воспитательной работы с первокурсниками кадетских училищ.

Автором статьи разработана памятка «Дом, в котором живёт кадет» для оказания помощи подростку в адаптации к новой жизни, в быстрейшем освоении им новых условий проживания, принятия нового социального статуса – кадета общеобразовательного учебного заведения МО. Данная памятка адресована, прежде всего, кадетам-пятиклассникам всех пансионных довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ, а также может быть использована классными руководителями, воспитателями, социальными педагогами и другими педагогическими работниками образовательных организаций этой категории. Кроме того, материалы памятки можно использовать в работе с родителями воспитанников.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, компетенции воспитанников, повседневная деятельность, навыки самообслуживания.

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR CADET SCHOOL STUDENTS (FROM WORK EXPERIENCE)

Olga F. Udovichenko

*FSOEI «Stavropol Presidential Cadet School»,
Stavropol, Russian Federation.
e-mail: voloolga@yandex.ru*

Annotation. The process of adaptation of first-year cadet school students to various spheres of life and activity is analyzed, the phases of personal socialization are revealed. The competences of students developing due to the effective process of socialization are also considered, and the tasks of educational work with first-year students of cadet schools are formulated.

The author of the article has developed a memo «The house in which a cadet lives» to help a teenager adapt to a new life, to master new living conditions quickly, to accept a new social status – a cadet of a general educational institution of the Ministry of Defense. This memo is addressed, first of all, to cadets of fifth grade of all boarding pre-university general education institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation, and can also be used by class teachers, educators, social educators and other teaching staff of educational organizations of this category. In addition, the materials of the memo can be used in working with pupils' parents.

Keywords: socialization, social adaptation, students' competencies, daily activities, self-service skills.

Организация и ведение образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и подобными, созданными субъектами Российской Федерации, осуществляется в соответствии с нормами статьи 28 Федерального закона об образовании в РФ [1] и регламентируется приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17 декабря 2013 г. N 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона об образовании Минобрнауки России издан приказ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», которым определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания обучающихся; создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса.

Перспектива основной цели воспитания в кадетском училище – становление личности воспитанника, формирование у него нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Обучение в кадетском училище является первым шагом подростка к профессии офицера, поэтому важным условием организации ценностной направленности педагогического процесса в училище является специфический процесс адаптации воспитанников к новым социальным условиям [2].

Переход из начального в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. К тому же, трудности адаптации пятиклассников кадетского училища обусловлены ещё и многими *дополнительными факторами*, изменяющими жизнь ребенка, а именно:

- отделением от семьи, связанным с переменой места жительства, и в связи с этим – недостатком семейного тепла, оторванностью от привычного уклада жизни и системы семейных взаимоотношений;

- отсутствием «полной свободы» деятельности, ограниченностью досугового времени без педагогического контроля;
- жизнью в новом коллективе, гомогенном по своему составу;
- жёсткой регламентацией распорядка дня;
- жизнью по воинскому уставу, которая отличается субординацией, подчинением и преобладанием групповых видов деятельности;
- необходимостью самостоятельной организации повседневного быта – содержание себя и вещей в чистоте, выполнение мелкого ремонта своих вещей.

Таким образом, подросток 10–11 лет, поступающий в кадетское училище, попадает в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок. И чем быстрее он включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживёт для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс социальной адаптации – первой фазы социализации. В ходе этой фазы подросток адаптируется к новым для себя социальным условиям, а вследствие второй фазы (интериоризации) произойдёт овладение и принятие им выработанных группой норм, ценностей, представлений и стереотипов [2].

К показателям социальной адаптированности кадет относятся:

- успешность в учебе; осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- баланс индивидуальных и групповых интересов;
- самоконтроль поведения;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- активное участие в жизни кадетского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом [5, с. 9].

Эффективность процесса социализации позволяет развивать следующие компетенции воспитанников:

- ценностно-смысловые (способность ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурные (компетенции в культурно-досуговой и бытовой сферах);
- учебно-познавательные (совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами, способами);
- коммуникативные (владение совместной деятельностью в группе, приёмами действий в ситуации общения, умения искать и находить компромиссы);
- информационные (данные компетенции обеспечивают навыки деятельности воспитанника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире);
- социально-трудовые (овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности);
- компетенции личного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки) [4, с. 113–126].

Учебно-воспитательный процесс в кадетском училище, с одной стороны, протекает по тем же законам, что и в других учебных заведениях общего среднего образования — школах, гимназиях, лицеях. Но, с другой стороны, он имеет свои специфические черты, которые придают ему ряд качественных отличий. Эти отличия прежде всего связаны с тем, что обучение и воспитание кадет происходит не только на занятиях, но и в ходе повседневной деятельности.

Повседневная деятельность становится для кадет непременным атрибутом их жизни и учебы. Она в той или иной мере воздействует на сознание кадет, их личностные качества, поведение и, в конечном счёте, на формирование ценностей кадетской жизни, ценностей гражданина и патриота [5, с. 10].

Одним из ключевых моментов распорядка дня в училище является время, отведённое на самообслуживание. Трудно переоценить владение навыками самообслуживания для формирования компетенций: уборка помещения, приведение формы одежды в порядок, содержание в порядке личных вещей, стирка, организация рабочего места и т. п.

Эти навыки формируют у кадета не только способность адаптироваться к новым условиям, но и способность самостоятельно решать возникающие проблемы и нести ответственность за эти решения. Вместе с тем сформированные навыки самообслуживания способствуют здоровому образу жизни, позволяют кадету чувствовать себя комфортно в коллективе, воспитывают ответственность за общее дело, трудолюбие и актуализируют ценности здоровья для человека [5, с. 12].

С пятиклассниками проводятся беседы и классные часы, направленные на формирование представлений о структуре жизнедеятельности в кадетском училище, на осознание особенностей собственного поведения, на развитие коммуникативных умений (контактности, разрешение конфликтов, способов саморегуляции эмоциональных состояний), на формирование положительного психологического климата в коллективе, на сплочение класса, на развитие умений и навыков самообслуживания [3, с. 63; 82].

Система учебно-воспитательного процесса в кадетском училище выстраивается так, что подросток уже через несколько месяцев становится другим. Пройдя путь становления в условиях кадетского класса, подростки отличаются от своих школьных сверстников подтянутостью, собранностью, ответственностью, общей организованностью и дисциплиной.

Учитывая специфику обучения и воспитания в кадетском училище, психолого-педагогическое сопровождение адаптации реализуется как с кадетами-пятиклассниками, так и с их родителями. Работа с родителями проводится и индивидуально, и в группе. Индивидуальные беседы и консультации проводятся

с родителями, у которых наблюдается высокая тревожность, конфликтность, внутренние переживания, чувство вины и страха за своего ребёнка.

Родителям предлагаются рекомендации по оказанию помощи и поддержки своему ребёнку в этот период. До каждого родителя доводится информация об особенностях психического и личностного развития их детей. Для проведения групповой формы работы с родителями разработаны темы бесед, семинаров-практикумов: «Особенности адаптационного процесса и предпосылки дезадаптивного поведения», «Мой стиль семейного воспитания», «Причины детской агрессивности» и др.

Работая воспитателем учебного курса с 2011 года, автор статьи столкнулась с такой проблемой многих подростков при поступлении в училище, как не владение элементарными умениями: пришивание пуговицы, зашивание дырки на носках, утюжение вещей и др. Проанализировав трудности адаптационного периода воспитанников 5-го класса по самостоятельной организации повседневного быта, автор разработала памятку «Дом, в котором живёт кадет».

Актуальность написания данной памятки продиктована необходимостью оказания помощи пятикласснику в адаптации к новой жизни, к новой миссии – кадета моногендерного общеобразовательного учебного заведения Министерства обороны РФ.

В ходе внедрения и реализации памятки «Дом, в котором живёт кадет» в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» решаются следующие задачи воспитательной работы:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование бережного отношения к государственному имуществу;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной практике.

Практическая значимость памятки обусловлена её прикладным характером. Данная памятка успешно применялась автором и её коллегами на других учебных курсах. В процессе внедрения и реализации памятки в зависимости от трудностей адаптационного периода первокурсников кадетского училища, возможны изменения в её тексте, так как данный набор тем соответствовал трудностям конкретного класса.

Заключение. Процесс социальной адаптации воспитанников к условиям кадетского училища охватывает все стороны его жизнедеятельности. Только комплексный подход, направленный на эффективность развития всей совокупности указанных в статье компетенций социализации, способен сделать этот процесс непродолжительным и успешным для каждого из кадет.

Список использованной литературы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный. – URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения 05.07.2021).*
- 2. Алиева Х. М. Факторы социализации воспитанников кадетских корпусов / Х. М. Алиева. – Текст : электронный. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018008236> (дата обращения 05.05.2021).*
- 3. Гукасова А. М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А. М. Гукасова. – Москва : Просвещение, 1977. – 176 с. – Текст : непосредственный.*
- 4. Решетников О. В. Формирование социальных компетенций в образовательном процессе школы / О. В. Решетников // Школьные технологии. – 2014. – №5. – С. 113–126. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnyh-kompetentsiy-v-obrazovatelnom-protssesse-shkoly> (дата обращения 05.07.2021).*
- 5. Царёв И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина в повседневной жизни воспитанника кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. – С. 9–13. –*

Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14722/> (дата обращения: 25.07.2021).

Информация об авторе:

Удовиченко Ольга Федоровна, воспитатель учебного курса, Федеральное государственное казённое образовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище».

Российская Федерация, 355017 г. Ставрополь, Ставропольский край, ул. Ленина 328.

Olga F. Udovichenko, teacher of the training course, Federal State- owned Educational Institution «Stavropol Presidential Cadet School».

Russian Federation, 355017 Stavropol, Stavropol region, Lenin St. 328.

Информация о рецензенте:

Бабаян Анжела Владиславовна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Российская Федерация, 357532 г. Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина 9.

Anzhela V. Babayan, Doctor of pedagogic Sciences, professor, professor of Chair of Creative and Innovative Administration and Law, FSBEI HE «Pyatigorsk State University».

Russian Federation, 357532 Pyatigorsk, Stavropol region, Kalinin Ave, 9.

Поступила в редакцию / Received 26/07/2021/

Принята к публикации / Accepted 03/08/2021.

Опубликована / Published 21/08/2021.