

УДК 159.9

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

Хатькова С.В.

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43 «Цветочный город»,
г. Юрга, Кемеровская область, Российская Федерация*

E-mail: Khatkova.lana@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы педагога-психолога по сопровождению воспитанников в ходе образовательного процесса в ДОО. Описываются нейропсихологические методы и их место в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в ДОО. Некоторые методы являются нетрадиционными, но показали свою эффективность в работе. Представленный материал может быть полезным педагогам-психологам в сфере образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная компетенция, практическое взаимодействие, нейропсихологический подход, кинезиологический комплекс упражнений.

**THE USE OF A NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN THE COURSE
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PRE-SCHOOL STUDENTS**

Svetlana V. Khatkova

*МБПЕИ «Kindergarten of combined type No. 43 «Flower city»,
Yurga, Kemerovo region, Russian Federation*

E-mail: Khatkova.lana@mail.ru

Annotation. This article presents the experience of a teacher-psychologist in accompanying students during the educational process in the preschool educational

institution. The article describes neuropsychological methods and their place in the correctional and developmental work of a teacher-psychologist in a preschool educational institution. Some methods are unconventional, but they have shown their effectiveness in work. The presented material can be useful for teachers-psychologists in the field of education.

Keywords: psychological and pedagogical support, professional competence, practical interaction, neuropsychological approach, kinesiological complex of exercises.

Как известно, количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и степень трудностей в их развитии возрастает с каждым годом. При работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями педагоги с каждым новым набором воспитанников фиксируют всё большую степень снижения их познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов, а именно: наблюдаются быстрая истощаемость психических процессов, неустойчивость внимания, снижение уровня обобщения и осмысления деятельности. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, плаксивость. Желание эффективнее помочь развитию детей, найти первопричину речевых и поведенческих нарушений, привели педагогов ДОО автора статьи к нейропсихологическим методам диагностики и коррекции [1; 3]. В детском саду «Цветочный город» нейропсихологический подход применяется в ходе традиционной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при сопровождении детей в процессе освоения образовательной программы. Реализуется нейропсихологический подход в двух направлениях:

- со всеми детьми ДОО через систему кинезиологических комплексов упражнений в группах, начиная со среднего возраста;

- для детей с ОВЗ – через коррекционно-развивающие программы, включающие нейропсихологические игры и упражнения.

Несколько слов подробнее о каждом направлении.

Кинезиологические комплексы упражнений.

Зачем детям кинезиологические упражнения? Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, каждое из которых – необходимое дополнение друг друга. Для эффективной работы головного мозга необходимо слаженная работа обоих полушарий, за что отвечает мозолистое тело [2].

Цель кинезиологических упражнений:

- кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания;

- в связи с активизацией работы мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к управлению своими эмоциями.

Для воспитателей была проведена групповая консультация на эту тему, выданы комплексы упражнений, каждый из которых должен проводиться в течение месяца и затем чередоваться в течение учебного года. Комплекс рекомендовано проводить ежедневно в утренние часы перед занятиями, а также – при смене режимных моментов при необходимости переключить детей. В ходе тематических, а также плановых контролей календарно-тематического планирования в течение года вопрос о применении комплекса в работе педагогов регулярно отслеживается администрацией [6].

В ***работе с детьми с ОВЗ*** реализуются коррекционно-развивающие программы, включающие нейропсихологические упражнения. Необходимо подчеркнуть, что коррекционно-развивающую работу с детьми необходимо отличать от традиционных форм обучения дошкольников. В этом вопросе следует опираться на следующее утверждение: «Обучение – это то, что имеет

конечной целью приобретение знаний, тогда как конечная цель коррекции – формирование функционального органа либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу... Коррекционная работа должна предшествовать обучению «особого» ребёнка и создавать те базисные системы, те психические структуры, на которых впоследствии и будет строиться обучение» [5].

Именно знания нейропсихологии помогли психологам и педагогам понять природу нарушений в развитии детей и выстроить систему коррекции таким образом, чтобы формировались базисные системы, без которых дальнейшее обучение и даже развитие является малоэффективным, а иногда и невозможным. Поэтому были разработаны коррекционно-развивающие программы, включающие нейропсихологические методы.

Занятия по нейропсихологической коррекции строились с учётом возрастающей сложности (Таблица 1) [6].

Таблица 1 – Содержание занятий по нейропсихологической коррекции

Блоки занятия	Задачи
1. Разминка. Игра на развитие произвольного внимания	Формировать навыки внимания: реагировать в соответствии с условным сигналом, работать над скоростью реакции
2. Дыхательные упражнения	Направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка
3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара	Направлены на оптимизацию и стабилизацию тонуса, выработку правильного двигательного стереотипа, освоение пространства собственного тела и пространства вокруг
4. Глазодвигательные	Направлены на расширение объема зрительного восприятия,

упражнения	устранения патологических ограничений.
5. Базовые сенсомоторные взаимодействия	Активизировать отделы головного мозга, и, как следствие, ослаблять неадаптивные нейронные связи и сформировать адаптивные, в соответствии с течением нормального онтогенеза
6. Дидактические игры и упражнения	Способствовать развитию психических функций, коммуникативных навыков и самоконтроля

- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает контроль над поведением;

- растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции;

- глагодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергоспособность организма. Движения глаз активизируют процесс обучения, развивают произвольность;

- ползание и другие двигательные программы, направленные на сочетание движений правой и левой половин тела, очень эффективно развивают межполушарное взаимодействие, снимают синкенезии и мышечные зажимы;

- дидактические игры и упражнения направлены на развитие психических функций, коммуникативных навыков и самоконтроля.

В ходе таких занятий на произвольном уровне у детей формируется функция произвольности и контроля, развиваются речь, воображение, пространственные и временные представления, мелкая моторика и т. д. Уходит рассеянность, повышается самооценка ребенка и укрепляется его иммунитет. Занятия проходят один раз в неделю в групповом формате и один раз в неделю индивидуально с детьми группы компенсирующей направленности. Для родителей проводятся занятия по ознакомлению с нейропсихологическими методами, которые психологи используют на занятиях с целью их вовлечения в коррекционную работу в домашних условиях [4].

Коррекционные занятия в такой форме проводятся в течение трёх лет, и уже можно сказать о том, что методический выбор психологов ДООУ оправдан [6]. Несмотря на отсутствие возможности оценить степень эффективности использования непосредственно нейропсихологических методов, уже видна положительная динамика в развитии детей, в том числе и в развитии общей моторики, координации, пространственной ориентации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование подобных упражнений для активизации работы головного мозга в ходе коррекционно-развивающей работы помогает добиваться положительных результатов в общем образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : уч. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – Москва : МПСИ; Воронеж : Модэк, 2006. – 296 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.studmed.ru/cvetkova-l-s-red-aktualnye-problemy-neyropsihologii-detskogo-vozrasta_f72ab054d84.html (дата обращения 11.08.2021).
2. Никольская И. Л. Гимнастика для ума : Кн. для учащихся / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 1997. – 208 с. – Текст : электронный. – URL:

https://vk.com/doc350710976_468803709?hash=1b99ec6b1c7205a528&dl=c79d6f091a9fb2696e (дата обращения 11.08.2021).

3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : Уч. пособие / А. В. Семенович. – 9-е изд. (эл.) – Москва : Генезис, 2017. — 474 с. – Текст : электронный. – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/neyropsihologicheskaya-korreksiya-v-detskom-vozraste-metod.html> (дата обращения 12.08.2021).

4. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 416 с. – Текст : электронный. – URL: http://letterchase.do.am/news/nejropsikhologicheskie_zanjatija_s_detmi_chast_1_kolganova_kolganov_pivovarova/2018-11-21-69 (дата обращения 22.08.2021).

5. Цыганок А.А., Гордон Е.Б. Коррекция пространственных представлений у детей // Особый ребенок: исследования и опыт помощи : Науч.-практ. сб. – Вып. 2. – Москва : Центр лечебной педагогики, 1999. –С. 101–109. – Текст : электронный. – URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/book/korreksiya-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey> (дата обращения 22.08.2021).

6. Хатькова С. В. Методы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-kompleksnogo-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protssessa-v-doo/viewer> (дата обращения 09.08.2021).

Хатькова Светлана Васильевна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43 «Цветочный город».

Российская Федерация, 652062 г. Юрга, Кемеровская область, Фестивальная ул., 4в.

Svetlana V. Khatkova, teacher-psychologist, МВРЕР «Kindergarten of combined type No. 43 «Flower city».

Russian Federation, 65062 Yurga, Kemerovo region, Festivalnaya St., 4v.

Поступила в редакцию / Received 02/09/2021/

Принята к публикации / Accepted 21/09/2021.

Опубликована / Published 25/09/2021.