

УДК 378.046.4

**РОЛЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РЕФЛЕКСИИ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА
(НА ПРИМЕРЕ ТРЕНИНГА «ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ»)**

Танкеева Г.Е., школа-гимназия №20 имени Титова,

Республика Казахстан, г.Шымкент;

Малыхина Е.Ю., школа-гимназия №1 имени Пушкина,

Республика Казахстан, г.Шымкент;

Удовенко Е.А., школа-гимназия №1 имени Пушкина,

Республика Казахстан, г.Шымкент;

Моминова А.М., школа-гимназия №1 имени Пушкина,

Республика Казахстан, г.Шымкент;

Шатырбекова Л.А., ОСШ №29 имени Молдагуловой,

Республика Казахстан, г.Шымкент

E-mail: Akmaral70_a@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен порядок планирования заданий, которые помогают учащимся достигать результатов обучения. Рассматриваются различные приемы для выработки умений сопоставлять и связывать информацию. Приведены примеры целесообразности рефлексии на уроках и тренингах.

Ключевые слова: планирование, лидерство, рефлексия, тренинг, критерий успеха.

**THE ROLE AND USEFULNESS OF REFLECTION
IN THE WORK OF A TEACHER-MENTOR
(ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING «LESSON PLANNING»)**

Gulnar E. Tankeyeva,

School-gymnasium № 20 named after Titov,

Shymkent, Republic of Kazakhstan;
Yelena Yu. Malykhina,
school-gymnasium №1 named after Pushkin,
Shymkent, Republic of Kazakhstan;
Elena A. Udovenko,
school-gymnasium №1 named after Pushkin,
Shymkent, Republic of Kazakhstan;
Akmaral M. Mominova,
school-gymnasium №1 named after Pushkin,
Shymkent, Republic of Kazakhstan;
Lazzat A. Shatyrbekova,
school № 29 named after Muldagulova,
Shymkent, Republic of Kazakhstan.
E-mail: Akmaral70_a@mail.ru

Annotation. This article reveals the process of planning tasks that help students achieve learning outcomes. Different techniques for developing the ability to collate and connect information are considered. Examples are given of the usefulness of reflection in lessons and training sessions.

Keywords: planning, leadership, reflexion, training, criterion of success.

Основная роль учителей-наставников заключается в профессионализме и профессиональном развитии, освоении учителями планирования в целях эффективного обучения, мотивационных подходов в обучении, постановки задач и вовлечённости всех учителей в работу, мониторинге, оценивании, обратной связи, методах оценивания. А такую работу может выполнить только учитель-лидер. Понятие лидерства в настоящее время уже не является качеством, присущим в обществе только единицам. У каждого человека сейчас есть родственники и знакомые, занимающие в организациях должности, которые, на ваш взгляд, не сопоставимы с качествами их личностей: это

супервайзеры, офис-менеджеры, менеджеры в торговых компаниях и магазинах. Значит, требования времени привели к тому, что люди смогли воспитать в себе лидерские качества, научились общаться свободно, осознали свою успешность. И учителю, как никому другому, свойственны лидерские качества, ведь работа учителя по сути своей является работой лидера. Хочется напомнить слова мудреца: «Народ, который думает на один год вперед, выращивает хлеб. Народ, который думает на десять лет вперед, выращивает сад. Народ, который думает на сто лет вперед, выращивает молодое поколение» [1]. Авторы статьи осознают значимость этих слов, т. е. осознают ту ответственность, которая лежит на плечах учителя, и поэтому стараются работать так, чтобы те, кого мы вырастили, позаботились о нашей старости.

На основе вышеизложенного делаем вывод, что учителю необходимо обдумывать каждый этап урока для его эффективности, а также осмысливать весь проведённый урок; извлекать из него нужное, получившееся, оптимальное. В последствии учителя стараются корректировать то, что не получилось, вернее, не привело к нужному результату. Следовательно, этап рефлексии обязателен, без этого преподаватели не смогут достичь высоких результатов в обучении.

Рефлексия является важным моментом в работе учителя-наставника. Она направит учителя в нужное русло, подскажет, как работать дальше, чтобы результат уроков стал эффективнее.

Тема тренинга, о котором идёт речь в статье, – «Планирование уроков». Тренинг разбит на 2 занятия: «Подготовка дифференцированных результатов урока» и «Планирование заданий для достижения результатов учения и интеграции идей программы».

Цели тренинга следующие:

- определение ожидаемых результатов по учебной программе, изложенных в образовательной программе;

- определение конкретных критериев успеха для различных групп учащихся в отношении ожидаемых результатов;
- планирование деятельности, которая позволит различным группам учащихся достичь критериев успеха;
- возможность оценить, насколько хорошо каждая группа учащихся достигла критериев успеха.

В результате обучения учителя выработают подходы к планированию урока с конкретным измеримым результатом, который будет достигнут всеми учащимися.

С учетом целей и ожидаемого результата первое занятие тренинга состоит из 6 этапов.

Первый этап начинается с приветствия, деления на группы и активизации внимания с помощью притчи «Кувшин с трещинкой» [6]. На взгляд авторов статьи именно эта притча показывает важность дифференцированного подхода к обучению. При ответах на вопрос тренера «Нужно ли учителю продумывать дифференцированные результаты урока с учётом различных групп учащихся» участники тренинга поясняли важность этого подхода. В обсуждении были подняты вопросы, которые акцентировали внимание слушателей на работе с классом, в котором ученики имеют различный уровень обученности.

Отсюда вытекает второй этап тренинга, на котором эти разные группы учащихся и определяются. Участники тренинга должны совместить два листочка: на одном – характеристика ученика, на другом – рекомендации работы с каждым конкретным обучающимся. Целью задания является выработка умения сопоставлять и связывать информацию. Это задание обязательно нужно оценить, используя следующий приём: 3 звёздочки – «справились правильно и быстро», 2 звёздочки – «справились правильно, но не очень быстро», 1 звёздочка – «не справились». Такой приём оценивания учителя могут использовать и на своих уроках, так как главный момент мотивации в обучении состоит именно в оценивании.

Следующее задание непосредственно связано с темой тренинга: обосновать цель занятия в соответствии с целью обучения и характеристиками учащихся (что ученики уже знают и что хотят узнать по данной теме). Учителя должны подготовить дифференцированные результаты обучения на основе учебной программы. Для выполнения задания учителя записывают тему в центре большого листа бумаги. Затем устраивают «Мозговой штурм» [2, с. 145], определяя то, чему ученики должны научиться по данной теме, то есть составляются цели обучения. Идеи записывают в центре в виде «брызг». Затем выбирается одна цель, которую большинство считают главной. Далее каждый учитель работает индивидуально на основе характеристик учащихся, составленных при выполнении 2-го задания. Учителя обмениваются своими набросками и принимают решение о трёх уровнях результатов обучения для общей группы учащихся. Таким образом, цель данного задания будет достигнута. И учителя поймут важность планирования дифференцированных результатов обучения.

В следующем задании используется известный учителям приём сопоставления. Только на этот раз учителя должны сопоставить карточки–«пирамиды» по таксономии Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка и активные глаголы, используемые для оценки уровня обученности. Основной целью данного задания является отработка умения применять таксономию Блума [3, с. 41]. Так как активные глаголы применяются на каждом этапе поурочного планирования, то учителя будут владеть определённым словарным запасом глаголов для описания целей своей работы. Оценивание данного задания предполагает не только правильность сопоставления, но и умение работать в группе. Для достижения результатов обучения групповая работа – очень важный фактор.

Рефлексивное обсуждение после каждого этапа направлено на понимание и проведение обратной связи. Особенно важным считается ответ на вопрос о том, насколько данный тренинг изменил взгляд на эффективное обучение.

Задания второго занятия тренинга должны углубить знания о дифференцированных результатах обучения. Цели второго занятия – научить планировать и подготавливать задания для достижения результатов обучения. А это значит, что и задания, и результаты будут дифференцированные для различных групп учащихся [5, с. 25].

После приветствия и выполнения задания на командообразование (для него выбрано упражнение «Атомы»: учителя двигаются по аудитории хаотически, по команде тренера собираются в пары, тройки, четвёрки, пятёрки) слушатели просматривают видеоресурс «Как вы будете учить меня в XXI веке» [4]. Ресурс выбран для «посвящения» учителей в интересы современных детей и настраивания при планировании заданий на использование ИКТ и групповой работы, на создание коллаборативной среды, использование заданий на критическое мышление. Слушатели должны принять активное участие в обсуждении и сделать правильные выводы. Учитель-наставник похвалой оценивает и правильность действий, и ораторское мастерство участников тренинга, тем самым показывая, как формативное оценивание используется на уроке.

Важной частью второго занятия должна быть выработка умения выделять главное в полученной информации. Поэтому следующий этап – просмотр презентации «Обучение и мотивация». Понятно, что если ученик не мотивирован, то результаты обучения будут весьма низкими. Здесь нужно проконтролировать, чтобы слушатели записывали ключевые слова в дневнике, затем проанализировали их ещё раз. Это тоже приём саморегуляции, который учителя воспитывают у учащихся.

Для практики решено использовать задание на составление постера. Тема – «Шесть принципов, характеризующих хороший урок».

Слушатели обязательно должны увидеть и отразить в постере, что на уроке в течение всего времени работают все ученики. Тогда ведущая роль отводится ученикам, а не учителю.

Второе: преподавание должно быть уместным, информирующим и целенаправленным. Тогда урок будет захватывающим и увлекательным.

Третье: ученикам нравится урок, и они увлечены собственным обучением. Обучение при этом несет исследовательский характер.

Четвёртое: достижение успехов учащимися. Увлечённые и целеустремлённые ученики достигают успехов.

Пятое: оценивание эффективно сказывается на преподавании и обучении.

Шестое: учительский опрос раскрывает, проясняет и расширяет мышление учеников.

Думается, что при составлении такого постера учителя полностью раскроют для себя аспекты эффективного урока.

Большие результаты планируются при проведении стратегии «Бином Фантазии». Цель: с помощью заданий на критическое мышление показать один из этапов планирования для достижения результатов обучения и интеграции идей всей программы обучения. Здесь потребуются вспомнить материал первого занятия и характеристики учеников. Участникам тренинга предлагается придумать сказки в группах: «Принцесса и трамвай», «Апельсин и телевизор», «Дыра и забор», «Друг и задача». Задания трёх уровней: первое – должно быть три предложения, второе – 3 предложения плюс пять прилагательных на одну букву, третье – предыдущее задание плюс три глагола на одну букву. Задания необходимо приготовить красочные, увлекательные. Возможно, на таком занятии учителя раскроют себя с совершенно другой стороны, так как приём «Совмести несовместимое» всегда вызывает интерес и неординарную реакцию у участников учебного процесса. На этом этапе уместно применить взаимооценивание по критериям: содержательность, критический подход, связь

с жизнью и, конечно, достижение ожидаемого результата, то есть выполнение заданий трёх уровней.

Заключительный и он же самый важный этап данного тренинга – это выполнение задания на планирование урока. Учитель-наставник предлагает участникам шаблон поурочного плана. Каждая группа определяет, какая из стратегий будет использована в плане урока, а именно: использование групповой работы, постановка вопросов высокого порядка, возможность саморегулируемого обучения, само- и взаимооценивание, использование ИКТ. Цель: выявить готовность планировать задания с учётом результатов урока. Так как в течение проведения двух занятий участникам тренинга последовательно подавался материал, а ими же материал анализировался, то в правильности составления плана для достижения результата обучения в разных группах учащихся можно не сомневаться.

Ожидаемая рефлексия после проведения тренинга – это положительный ответ на вопрос «Помог ли данный тренинг научиться планировать задания, которые помогают учащимся достигать результатов обучения?»

Главное, по мнению авторов данной статьи, что прошедшие тренинг учителя в дальнейшем будут сосредоточены на разработке заданий по активизации и мотивации преподавания, направленных на конкретные результаты обучения.

Список использованной литературы

1. Шибанкова О. С. Публичный доклад / О. С. Шибанкова. – Текст : электронный. – URL: <https://tmb35.68edu.ru/uchitel/schibankova/doklad.pdf> (дата обращения 18.06.2021).
2. Мынбаева А. К. Инновационные методы обучения, Или как интересно преподавать : уч. пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – 11-е изд. – Алматы : Қазақ университеті, 2019. – 462 с. – Текст : электронный. – URL: <https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/166582/105/1/1775/2019//> (дата обращения 12.06.2021).

3. Мынбаева А. К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : уч. пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – 5-е изд. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 228 с. – Текст : непосредственный.
 4. Шепелева О. Г. Как и чему учить детей 21 века? / О. Г. Шепелева. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/kak-i-chemu-uchit-detey-veka-3574467.html> (дата обращения 25.05.2021).
 5. Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10, 11 классы). – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный.
 6. Притча «Кувшин с трещиной». – Текст : электронный. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0XrEWsM0v3E> (дата обращения 14.07.2021).
-

Информация об авторах:

Танкеева Гульнар Ергешовна, учитель казахского языка и литературы, школа-гимназия №20 имени Титова.

Республика Казахстан, 160019 Шымкент, пр. Республики, 9б.

Gulnar E. Tankeyeva, teacher of Kazakh language and literature, school-gymnasium № 20 named after Titov.

Republic of Kazakhstan, 160019, Shymkent, Republic Av., 9b.

Малыхина Елена Юрьевна, учитель математики, школа-гимназия №1 имени Пушкина.

Республика Казахстан, 160012 Шымкент, ул. Рыскулбекова, 12.

Yelena Yu. Malykhina, mathematics teacher, school-gymnasium №1 named after Pushkin.

Republic of Kazakhstan, 160012 Shymkent, Ryskulbekov St., 12.

Удовенко Елена Алексеевна, учитель начальных классов, школа-гимназия №1 имени Пушкина.

Республика Казахстан, 160012 Шымкент, ул. Рыскулбекова, 12.

Elena A. Udovenko, teacher of primary classes, school-gymnasium №1 named after Pushkin.

Republic of Kazakhstan, 160012 Shymkent, Ryskulbekov St., 12.

Моминова Акмарал Махмудовна, учитель начальных классов, школа-гимназия №1 имени Пушкина.

Республика Казахстан, 160012 Шымкент, ул. Рыскулбекова, 12.

Akmaral M. Mominova, the teacher of primary classes, school-gymnasium №1 named after Pushkin.

Republic of Kazakhstan, 160012 Shymkent, Ryskulbekov St., 12.

Шатырбекова Лаззат Алкебаевна, учитель русского языка и литературы, ОСШ №29 имени Молдагуловой.

Республика Казахстан, 160005 Шымкент, ул. Гагарина, 22.

Lazzat A. Shatyrbekova, teacher of Russian language and literature, school № 29 named after Muldagulova.

Republic of Kazakhstan, 160005 Shymkent, Gagarin St., 22.

Информация о рецензенте:

Бабаян Анжела Владиславовна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». *SPIN-код 7272-6908*.

Российская Федерация, 357532 Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина 9.

Anzhela V. Babayan, Doctor of pedagogic Sciences, professor, professor of Chair of Creative and Innovative Administration and Law, FSBEI HE «Pyatigorsk State University». *SPIN-code 7272-6908*.

Russian Federation, 357532 Pyatigorsk, Stavropol region, Kalinin Ave, 9.

Поступила в редакцию / Received 02/08/2021/

Принята к публикации / Accepted 26/08/2021.

Опубликована / Published 25/09/2021.