

УДК 372.362

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Павлова О.Н.

ГБОУ Школа №1387, г. Москва, Российская Федерация

E-mail: miss-olga.pavlova2011@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования и развития познавательной активности дошкольников на пороге школы. Автор предлагает систему эффективных форм взаимодействия с детьми по экологическому воспитанию старших дошкольников из опыта своей работы.

Ключевые слова: познавательная активность, предпосылки универсальных учебных действий, экологическое воспитание, поисковая деятельность.

DEVELOPMENT OF OVER-FIVES' COGNITIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH NATURE

Olga N. Pavlova

SBEI School No 1387, Moscow, Russian Federation

E-mail: miss-olga.pavlova2011@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the relevant problem of the formation and development of over-fives' cognitive activity. The author offers a system of effective forms of interaction with children on environmental education of over-fives from the experience of her work.

Keywords: cognitive activity, prerequisites for universal educational actions, environmental education, search activity.

В каждой из пяти образовательных областей, определённых в ФГОС дошкольного образования [1], большое внимание уделяется созданию педагогических условий для проявления активности дошкольников, поддержке их любознательности и развитию познавательного интереса к окружающему

миру (людям, природе, технике, предметам и явлениям социальной действительности).

Развитие познавательной активности дошкольника вызвано необходимостью формирования позитивного отношения к самому процессу познания и становления личностной позиции будущего школьника. С целью качественной подготовки ребёнка к школьному обучению важно не наличие конкретных знаний и умений, а наличие предпосылок универсальных учебных действий – ребёнок должен уметь понимать и принимать познавательную задачу, ставить цель и осуществлять поиск решения, подбирать необходимые способы и средства, уметь контролировать и оценивать полученный результат.

В трудах известных педагогов и психологов (Давыдов В.В., Лисина М.И., Поддъяков Н.Н., Савенков А.И. и др.) доказано, что познавательная активность в дошкольном возрасте проявляется в интересе ребёнка к разнообразным действиям с предметами в окружающем мире, при взаимодействии с природой, в активной речевой деятельности, в желании делиться полученной информацией со взрослыми, заинтересованностью в совместных играх со сверстниками и др.

Для развития уровня познавательной активности в научно-педагогической литературе рекомендуется применять практико-ориентированные формы обучения (творческие игры, исследовательские проекты и детское экспериментирование). В своей работе с детьми педагоги учреждения автора статьи опираются на авторскую программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» [3] и ведут кружковую работу по экологическому воспитанию, которая включает в себя различные мероприятия.

проводили элементарные опыты по темам: «Осень. Живая и неживая природа», «Свойства живой и неживой природы», «Как и для чего дышит человек», «Речка, реченька, река», «У природы нет плохой погоды», «Путешествие капельки воды», «Цветные льдинки», «Наблюдение за веткой в вазе», «Мусор на нашей планете», «Огород на окне», «Космос»;

читали и обыгрывали экологические сказки «Мы – друзья природы», «Наши помощники – органы чувств», «День Земли. Планета Земля в опасности!», «Земля – наш общий дом!», «Как человек охраняет природу»;

организовывали экологические игры «Деревья зимой», «Зима. Где рождается снежинка», «Зимой в лесу», «Столовая для птиц», «Зимующие птицы», «Клуб знатоков леса», «Лес как экологическая система», «Загадки природы», викторины «Мы – друзья природы», «Правила поведения в лесу»;

реализовали образовательный проект «Сказки природы», используя в процессе театрализованной деятельности сюжеты из сказок народов России (учитывали многонациональность состава групп детского сада): «Дети ветра», «Почему сосна и ель вечнозеленые», «Кот и воробей», «Как собака подружилась с человеком», легенды: «О девочке Масмак», «Мост Азамата», «Как чувашские богатыри солнце спасли», «Девушка на луне» и др. Результатом проектной деятельности была постановка совместно с родителями театрализованного представления «Праздник майских дождей».

На познавательных занятиях и в совместной деятельности со старшими дошкольниками работа проводится систематически и планомерно в соответствии с перспективным планированием О.А. Воронкевич [2]. Циклично вели наблюдения за объектами природы в рамках краткосрочных проектов «Весенняя мозаика», «Летние сюжеты», «Осенний калейдоскоп», «Чудеса зимы» и т. д. [4].

Воспитанники совместно с родителями начали активно принимать участие в соревнованиях и конкурсах: Виктор Б. и Марина Д. стали участниками проектной деятельности школы «Избавление человечества от мусора. Всё в наших руках».

В результате проведенной работы уровень развития познавательной активности воспитанников дошкольного отделения (корпус «Жар-птица-2») значительно повысился. Проявляется это не только в увеличении задаваемых ими вопросов познавательного характера, но и в стремлении самостоятельного поиска ответов на них. Возросла потребность в общении со взрослыми и

сверстниками для демонстрации собственных успехов в экспериментальной, исследовательской и творческой деятельности. Порой ситуативное любопытство старших воспитанников, то есть кратковременный интерес, стал всё чаще приводить к яркому проявлению познавательной активности, а именно к любознательности, ведущей к возникновению познавательного интереса, а затем – к удовлетворению потребности ребёнка в поисковой деятельности для достижения личностного результата.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 04.08.2021).
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 496 с. – Текст : непосредственный.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Текст : электронный. – URL: http://детсад-156.рф/s.n-nikoleva_programma_ehkologicheskogo_vospitanij.pdf (дата обращения 05.08.2021)
4. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» : Блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 192 с. Текст : электронный. – URL: http://dou30.vega-int.ru/wp-content/uploads/programma_НАШ-ДОМ-ПРИРОДА..pdf (дата обращения 05.08.2021)

Информация об авторе:

Павлова Ольга Николаевна, воспитатель, ГБОУ Школа №1387.

Российская Федерация, 125466 г. Москва, Новокуркинское шоссе, д. 51, корп. 1; Дошкольное отделение – корпус «Жар-Птица-2».

Olga N. Pavlova, educator, SBEI School No 1387.

Russian Federation, 125466, Moscow, Novokurkinskoe highway, 51, carcace 1; Early childhood development department – building «Zhar-Ptitsa-2».

Информация о рецензенте:

Чупаха Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, заместитель декана психолого-педагогического факультета, Северо-Кавказский федеральный университет. *SPIN-код 2471-8200.*

Российская Федерация, 355017 г. Ставрополь, ул. Пушкина 1.

Irina V. Chupakha, PhD in Pedagogy; Deputy Dean, Faculty of Psychology and Pedagogy, North-Caucasus Federal University. *SPIN-code 2471-8200.*

Russian Federation, 355017 Stavropol, Pushkin St. 1.

Поступила в редакцию / Received 06/09/2021/

Принята к публикации / Accepted 12/09/2021.

Опубликована / Published 02/10/2021.