

УДК 377.5

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВАЛУЙСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО
ТЕХНИКУМА В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кочергина В.В.

E-mail: Valenthshka1992@gmail.com

Гуц А.Н.

E-mail: guts.antoninka@mail.ru

Васянович М.А.

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», г. Валуйки,

Белгородская область, Российская Федерация

Аннотация. В статье говорится о важности непрерывного обучения преподавателей. Описаны инновационные технологии, которые активно изучаются преподавателями «Валуйского индустриального техникума» и показано, как данные цифровые ресурсы используются в образовательном процессе, в частности при обучении профессиональному иностранному языку.

Ключевые слова: образование; самообразование; цифровизация образовательного процесса; инновационные технологии.

**LIFELONG EDUCATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS
OF THE VALUYSKY INDUSTRIAL COLLEGE
IN THE SPHERE OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

Valentina V. Kochergina

E-mail: Valenthshka1992@gmail.com,

Antonina N. Guts

E-mail: guts.antoninka@mail.ru

Marina A. Vasyanovich

RSAPEI «Valuysky Industrial College»,

Valuyki, Belgorod region, Russian Federation

Annotation. The article talks about the importance of lifelong learning for teachers. It describes innovative technologies that are actively studied by teachers of the Valuysky Industrial College and shows how these digital resources are used in the educational process, in particular when teaching a professional foreign language.

Keywords: education; self-education; digitalization of the educational process; innovative technologies.

*«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это время не учатся сами!»*

*Али Аншерони, выдающийся учёный,
гуманист и мыслитель*

Профессия педагога многогранна и динамична. Каждый преподаватель должен быть уверен, что его профессиональная подготовка найдёт применение. Как правило, базовых знаний, полученных в вузе, в работе преподавателя не хватает, так как образовательный процесс постоянно меняется, модернизируется [2]. В связи с этим каждый преподаватель обязан изучать новый материал, современные методики преподавания, цифровые образовательные платформы и возможности сети интернет в целом.

Непрерывное образование преподавателей может иметь разные формы: курсы повышения квалификации очные и заочные;

- партнёрство школа / техникум / колледж / университет / работодатель (предприятия, куда после обучения в техникуме идут работать выпускники);
- сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям;
- сообщества практиков;
- вебинары, семинары, мероприятия методического объединения, беседы в учительской, разовые лекции;
- общение в семье, с друзьями;
- чтение специализированных журналов, телевидение, видео [5].

При этом важно отметить, что преподаватель постоянно развивается не только в рамках своей дисциплины, но также непрерывно изучает психологию, изменения в ведении классного руководства, правила личной гигиены, методы оказания первой медицинской помощи, охрану труда и многое другое. Все эти аспекты необходимы в преподавательской деятельности, так как преподаватель регулярно общается со студентами, занимается не только их образованием, но и воспитанием; обязан учитывать особенности каждого студента, вовремя заметить и предотвратить правонарушения, психические отклонения, отклонения в развитии, поддержать в трудную минуту, провести беседу на любую тему, при этом опираясь на действующее законодательство, приводя яркие и веские примеры из своего опыта и опыта других людей.

Преподаватель в виду своей профессии обязан изучать разные области и сферы жизни. Необходимо постоянно совершенствовать знания в психологии, изучать юридические статьи, законы, избирательное право, поддерживать и приумножать свои знания в медицине, так как ситуации во время учебного процесса могут быть самими разными. Как куратору преподавателю необходимо постоянно проводить мониторинг наличия запрещённых веществ, чтобы быть начеку и пресечь их изготовление, употребление, распространение, хранение.

За последний год система образования претерпела немало изменений. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения можно назвать глобальным и оправданным. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире курсы повышения квалификации преподавателей также перешли на цифровой уровень. С каждым годом появляется всё больше курсов дистанционного (заочного) формата. Очный формат обучения уже отстывает, хотя не перестаёт быть важным и продуктивным. Но из расчёта затрат времени, финансов очные курсы всё же уступают дистанционным, которые проще реализовывать. Из любого уголка мира есть возможность посетить желаемый курс или семинар.

Цифровизация образования нацелена на формирование у студентов цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для преподавателя, так и для студентов.

Однако применение цифровых технологий определяет необходимость внесения изменений в деятельность преподавателя. Последний должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникации. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Преподаватель выступает в роли помощника, куратора, к которому студенту придётся обращаться лишь при необходимости.

Современный преподаватель сегодня находится в непрерывном поиске активных инновационных технологий. Для образования нынешнего поколения необходимо быть «продвинутым» и «прокачанным» в сфере IT-технологий. Преподаватели Валуйского индустриального техникума постоянно открывают для себя новые возможности сети интернет для обучения молодёжи.

Знания и навыки работы с информационными технологиями сами собой не приходят. Для освоения той или иной деятельности необходимо предварительное изучение, освоение практических навыков, выявление преимуществ и недостатков того или иного ресурса.

Преподаватели иностранного языка техникума проходили курсы повышения квалификации в Красногорском колледже в 2019 году. В ходе курса

лекторами и слушателями было выявлено немало проблем в системе обучения студентов профессиональному иностранному языку, а также были рассмотрены пути решения данных проблем и намечены цели, которые необходимо достигнуть каждому учреждению среднего профессионального образования для качественного обучения студентов профессиональному иностранному языку.

Самой главной проблемой стало недостаточное знание технической терминологии самими преподавателями. В высших учебных заведениях будущих преподавателей иностранных языков не учат работе с техническими текстами, нет лексических единиц, которые напрямую касаются электрики, автомеханики, поварского дела, строительства и других профессий и специальностей. Благодаря курсам повышения квалификации появились возможные решения проблемы, такие как внедрение языковой экосреды в техникумах, обучение иностранному языку мастеров профессионального цикла.

Обучение иностранному языку как средству межкультурной профессионально значимой коммуникации приобретает всё большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности.

Целью обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании является формирование и развитие практического владения иностранным языком в своей профессии.

В процессе обучения иностранному языку преподаватели Валуйского техникума максимально учитывают специфику профессиональной сферы: её терминологию, лексико-синтаксические и грамматические особенности, формат устных и письменных текстов, ситуативные особенности. Поэтому обучение студентов профессиональному иностранному языку строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего

современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Большую роль в поддержании мотивации к изучению иностранного языка играют цифровые технологии, такие как квизы (Google Classroom), видео-уроки, игровая образовательная площадка Kahoot, использование электронной библиотечной системы Знаниум, активная работа с онлайн-генераторами заданий (кроссворды, «найди слово») и другие. С данными цифровыми ресурсами преподаватели техникума познакомились на заседаниях методического объединения, на курсах повышения квалификации, при просмотре вебинаров Электронной библиотечной системы «Знаниум».

Google Classroom.

С образовательной платформой компании Google уже знакомы если не все, то многие преподаватели и обучающиеся. «Валуйский индустриальный техникум» начал использовать данный цифровой ресурс в марте 2020 года при переходе на дистанционное обучение. Резко возросла необходимость в поиске удобного и надёжного ресурса для дистанционного образовательного процесса. На каналах YouTube размещено множество мастер-классов, инструкций по использованию образовательной платформы Google Classroom. Преподаватели техникума внимательно изучили и использовали на практике данную платформу.

Одними из действенных методов создания непосредственного интереса, побуждающего студента к контролю своих знаний являются квизы или опросники, викторины – задания, выполнение которых требует умения логически мыслить и, следовательно, доказывать правильность своего ответа. Когда квиз даётся на иностранном языке, есть возможность проверить следующие речевые умения и навыки обучающихся:

1) чтение: прочитав и поняв написанное, студент сумеет выполнить задание;

2) устную речь: ответ нужно сформулировать и озвучить на иностранном языке;

3) языковую догадку: многие незнакомые слова из-за сжатости высказывания и конкретности задач легко угадываются;

4) память: привлечение пассивного запаса слов и своей памяти, потому что квизовые задания очень часто содержат широкий спектр ситуаций, которые естественно перетекают друг в друга и т. д.

Квиз можно проводить систематически, формируя представление о базовых национальных ценностях, куда рекомендуется включать представления о стране (бытовую культуру), понимание национальной и этнической специфики, а также закрепление знаний непосредственно связанных с будущей специальностью или профессией.

Такую форму обучения очень удобно применять на платформе Google Classroom (рис.1).

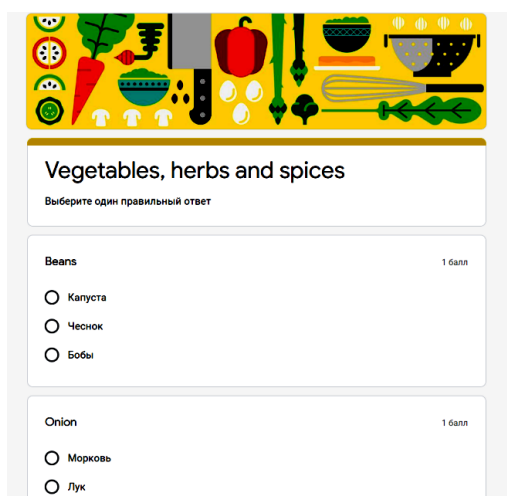


Рисунок 1 – Quiz «Vegetables, herbs and spices»

Видеоуроки.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы. Видеоуроки дают практически неограниченные возможности

для проведения анализа, который построен на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения. Важно и то, что просмотр видеофильмов может оказывать сильное эмоциональное воздействие на студентов, служить стимулом и условием для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности.

С данной формой обучения иностранному языку преподаватели могут познакомиться на курсах повышения квалификации, онлайн-конференциях. Преподаватели иностранного языка в «Валуйском индустриальном техникуме» находятся в постоянном поиске актуальных видеоматериалов по той или иной тематике, изучают их содержание, составляют задания на основе данных видео. Преподаватели других образовательных организаций охотно делятся своими разработками, видеоматериалами, передают свой опыт.

Такая форма, как видеоурок, помогает в обучении аудированию и устной речи, создает динамику связи наглядности и практики иноязычного общения.

Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления профессионального языкового материала.

В период дистанционного обучения мы активно использовали видео-материалы канала SkyEng (рис. 2–3).

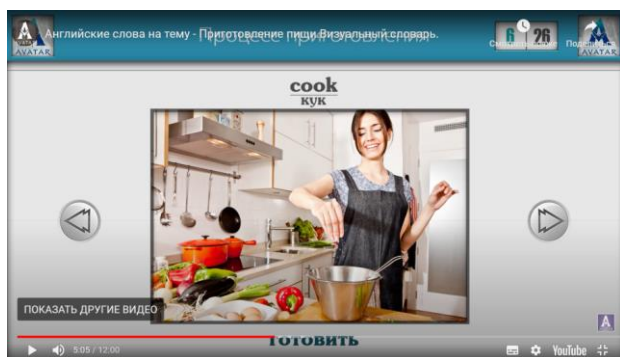


Рисунок 2 – Английские слова
на тему «Приготовление пищи»

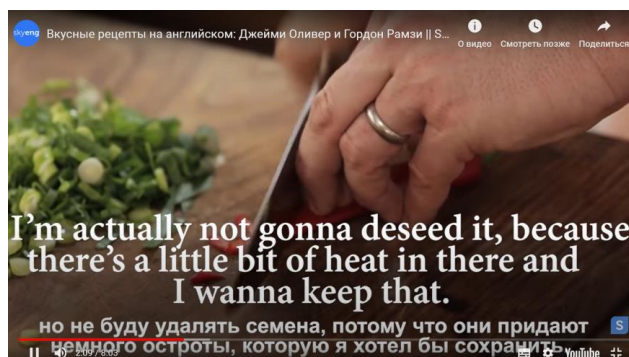


Рисунок 3 – Вкусные рецепты
на английском языке

Kahoot.

В сентябре 2020 года Белгородский институт развития образования проводил стажировку и курсы повышения квалификации преподавателей иностранного языка. За время прохождения курсов преподаватели техникумов и колледжей Белгородской области ознакомились с актуальными проблемами теории и методики преподавания иностранного языка: укрепили свои знания в области Федеральных государственных образовательных стандартов, обсудили тенденции обновления иноязычного образования. Основной упор руководитель курсов сделал на необходимость совместного сотрудничества издательств, научных центров с техникумами регионов, превращение в реальность намеченных тенденций и возможностей для самосовершенствования. Была выявлена одна из основных позиций – языковая составляющая общей и коммуникативной культуры самого преподавателя иностранного языка.

Сервис Kahoot (Кахут), которым активно пользуются авторы статьи, – бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста, – это один из наших самых любимых инструментов.

Всё, что понадобится для занятий, – ноутбук, проектор и наличие смартфонов у студентов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) Знаниум.

Один из самых удобных цифровых источников учебной литературы – электронная библиотечная система Знаниум. Данная система обеспечивает преподавателей и студентов техникума практически всей необходимой учебной литературой, достаточно только иметь выход в сеть интернет. ЭБС Знаниум позволяет найти необходимый электронный учебник, что очень удобно и эффективно. Такой метод работы в образовательном процессе обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднён

(в том числе провести контекстный поиск); существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом показывает, рассказывает, моделирует и т. д. Электронное учебное издание используется как дополнение к традиционным формам обучения. Этот электронный лектор призван не только сохранить все достоинства обычной книги (учебного пособия), но и в полной мере использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером [3, с. 186].

Коллектив преподавателей и студентов постоянно изучает, использует данный вид цифровой образовательной технологии. В помощь пользователям электронной библиотеки разработчики сайта регулярно проводят обучающие вебинары.

Каждый студент имеет доступ к ЭБС Знаниум и активно выполняет задания, которые предлагает к выполнению преподаватель той или иной дисциплины (рис. 4).

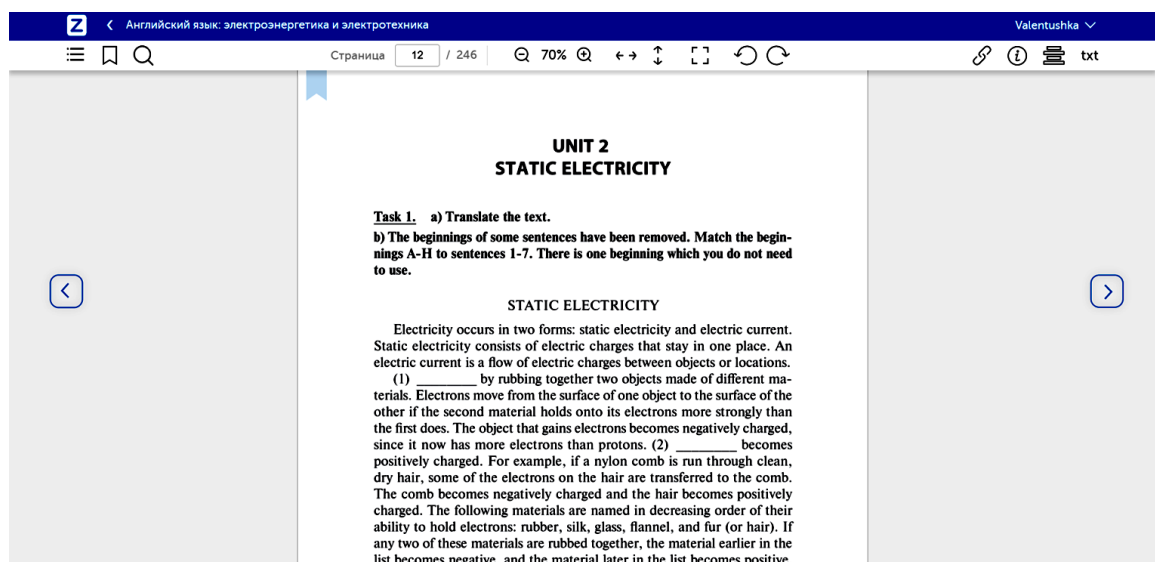


Рисунок 4 – Страница задания, ЭБС Знаниум

20 января 2021 года в Валуйском индустриальном техникуме было проведено мероприятие в рамках методического месячника. Преподаватели техникума провели обзор цифровых образовательных ресурсов, представили свои мастер-классы по направлению «Методический и технологический

инструментарий педагога в рамках дистанционного обучения». Преподаватели поделились опытом своей работы с инновационными технологиями и рассказали о практической значимости цифровых ресурсов в образовательном процессе. Таким образом были рассмотрены цифровая образовательная платформа Ё-стади, электронные обучающие средства Kahoot и Mentimeter, сервисы My test и Online Test Pad, Российская электронная школа.

Преподаватели иностранного языка активно используют Онлайн генератор заданий и Online Test Pad для закрепления изученной лексики по английскому языку.

Овладение коммуникативными навыками на иностранном языке даёт студентам большие преимущества, открывает новые перспективы в рамках расширения границ межнационального общения, повышения интеллектуально-познавательного потенциала. Являясь «визитной карточкой» современного человека, иностранный язык предоставляет реальные возможности при устройстве на перспективную работу, способствует успешному формированию личности в целом. На современном этапе происходит переход от традиционных к инновационным формам обучения, так как внедрение информационных технологий в обучение облегчает и дополняет процесс восприятия и отработку информации, а благодаря мультимедийным средствам студентам предоставляется возможность овладения большим объёмом информации при повышении мотивационной основы учебной деятельности, при которой происходит переориентация образовательного процесса с обучающего на обучаемого. Использование инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует и стимулирует образовательную деятельность.

Следовательно, самому преподавателю необходимо непрерывно обучаться, развиваться, находиться в постоянном поиске нового и полезного, активно применять на практике инновационные технологии, шагать в ногу

со временем для того, чтобы процесс обучения был не в тягость, а в радость студентам.

Список использованной литературы

1. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – N 11. – С. 124–125. – ISSN 0234-0453. – Текст : непосредственный.
2. Уэст Майкл. Обучение английскому языку в трудных условиях / Майкл Уэст // Москва : Просвещение, 1966. – С. 104–111. – Текст : электронный. – URL: <https://es.b-ok.com/book/3017902/e5a1b4> (дата обращения 17.07.2021).
3. Отекина Н. Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе / Н. Е. Отекина // Инновационная наука. – 2016. – №11–2. – С. 186. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-uchebnogo-posobiya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения 14.08.2021).
4. Рапацевич Е. С. Педагогика : Большая Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич // Минск : Современное слово, 2005. – С. 613. – Текст : непосредственный.
5. Тренина К. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности / К. Тренина. – Текст : электронный. – URL: <https://pandia.ru/text/78/007/83460.php> (дата обращения 23.08.2021).

Информация об авторах:

Кочергина Валентина Викторовна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Российская Федерация, 309996 Белгородская область, г. Валуйки, ул. Федеративная, дом 158.

Valentina V. Kochergina, foreign language teacher, RSAPEI «Valuysky Industrial College».

Russian Federation, 309996 Belgorod region, Valuyki, Federativnaya St., 158.

Гуц Антонина Николаевна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Российская Федерация, 309970 Белгородская область, Валуйский район, пгт. Уразово, ул. Первомайская, дом 45.

Antonina N. Guts, foreign language teacher, RSAPEI «Valuysky Industrial College».

Russian Federation, 309970 Belgorod region, Valuysky district, Urazovo village, Pervomayskaya St., 45.

Васянович Марина Александровна, методист, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Российская Федерация, 309990 Белгородская область, г. Валуйки, ул. Никольская, дом 200.

Marina A. Vasyanovich, methodologist, RSAPEI «Valuysky Industrial College».

Russian Federation, 309990 Belgorod region, Valuyki, Nikolskaya St., 200.

Информация о рецензенте:

Зорина Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки»

Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». *SPIN-код 2820-3638.*

Российская Федерация, 197198 г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская 15-17.

Elena E. Zorina, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Intercultural communications and general humanities, St. Petersburg branch of Financial University. *SPIN-code 2820-3638.*

Russian Federation, 197198 St. Petersburg, Syezzhinskaya St. 15-17.

Поступила в редакцию / Received 26/08/2021.

Принята к публикации / Accepted 05/09/2021.

Опубликована / Published 10/10/2021.