

УДК 373.2

## К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Пушкинская Ю.С.*

*АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №159 «Соловушка»,*

*г. Тольятти, Самарская область, Российская Федерация*

*E-mail: Juliet-darkangel@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена значению и необходимости профессиональной ориентации детей в детском саду, значимости сюжетно-ролевых игр в профессиональной ориентации дошкольников.

На основании изученных автором работ различных исследователей по заявленной теме был сделан вывод о необходимости профессиональной ориентации в дошкольном возрасте. Знакомство с профессиями реализуется во время игровой деятельности, и оптимальным вариантом для каждого возраста является сюжетно-ролевая игра. В статье рассматриваются особенности профессиональной ориентации дошкольников в определённом возрасте по мере взросления.

Статья будет интересна работникам дошкольных учреждений и родителям дошкольников.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессии, дошкольники, сюжетно-ролевая игра.

## REGARDING THE IMPORTANCE OF ROLE-PLAYING GAMES IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF PRESCHOOLERS

*Yulia S. Pushkanskaya,*

*ANC PI «Planeta detstva «Lada», Kindergarten No. 159 «Solovushka»,*

*Togliatti, Samara Region, Russian Federation.*

*E-mail: Juliet-darkangel@yandex.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the importance and necessity of professional orientation of children in kindergarten, the importance of role-playing games in the professional orientation of preschoolers.

Based on the works of various researchers studied by the author on the stated topic, a conclusion was made about the need for professional orientation in preschool age. Familiarity with professions is realized during gaming activities, and the best option for each age is a role-playing game. The features of professional orientation of preschoolers at a certain age as they grow up are defined in the article.

The article will be of interest to employees of preschool institutions and parents of preschoolers.

**Keywords:** professional orientation, professions, preschoolers, role-playing game.

Основная задача профориентации в дошкольном возрасте – дать возможность детям попробовать себя в разных видах деятельности и профессиях. Во время такого знакомства дошкольники учатся уважительно относиться к чужому труду, у них формируются навыки труда, расширяется кругозор. Также у ребёнка в результате могут проявиться склонности к определённой профессии. То есть задачей профориентации является помощь детям в выборе своего профессионального пути.

В детском саду лишь происходит самоопределение ребёнка, ребёнок не выбирает и не осваивает профессию, а его лишь подводят к этому. В дошкольном учреждении ребёнок самоопределяется, у него постепенно формируется умение планировать свой профессиональный путь.

В ДОУ у детей через занятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит «формирование позитивных установок к различным видам труда» [2, с. 8]. Основы теории воспитания в своих трудах описали отечественные исследователи Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева,

А.А. Люблинская и другие. В их трудах главной мыслью является то, что в детском учреждении можно и нужно давать детям понимание общих трудовых действий (умение планировать, ставить перед собой цель, представлять результат своих действий). В дошкольном возрасте ребёнок еще не может трудиться профессионально, в этом возрасте труд для ребёнка не является целью, а имеет только воспитательное воздействие.

Также необходимость профессиональной ориентации в дошкольном возрасте в своих трудах отмечали Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и другие. Эти авторы акцентировали внимание на этапах, на которых формируется профессиональное самоопределение и дети выбирают интересные им профессии. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.А. Козлова в своих трудах говорили о том, что вся информация и система базовых представлений для детей выстраивается около ключевого понятия. Для ребёнка очень сложно осознать труд взрослых. Ребёнку проще выделить значение труда в знакомых профессиях, чем содержание профессиональной деятельности. Также знакомство с трудовой деятельностью взрослых играет решающую роль в формировании первичных представлений о значении профессий в обществе. Всё, что дети знают о труде, мотивах, направленности труда регулирует поступки детей, восприятие собственного труда, труда взрослых и его результатов.

А.Н. Леонтьев считает, что старшие дошкольники способны давать оценку деятельности другого человека и сравнивать себя с другими [1, с. 24]. Именно в это время у детей появляется интерес к взрослому миру и к различным видам деятельности взрослых. Младшие дошкольники просто подражают действиям взрослых, а вот старшие дошкольники имеют знания о некоторых профессиях. У дошкольных учреждений существует много методов, с помощью которых у детей формируют представления о различных профессиях. К таким методам относятся экскурсии, беседы, чтение

художественной литературы, наблюдение за людьми различных профессий, экспериментирование с разнообразными материалами, игры.

У дошкольников игра является ведущей деятельностью. Очень много времени дети занимаются игрой. У старших дошкольников с помощью игры нужно формировать представления о профессиях. Знакомить дошкольников с профессиями лучше всего с помощью сюжетно-ролевых игр.

У старших дошкольников сюжетно-ролевые игры являются более содержательными и насыщенными. Во время сюжетно-ролевых игр дети воспроизводят действия взрослых людей различных профессий. В игре создаётся воображаемая ситуация, дети принимают на себя различные роли взрослых, выполняют соответствующие действия.

Большое значение в игре имеет самостоятельность детей. Дети могут выбирать тему игры, берут на себя роли, решают, где играть и так далее. Также дети сами выбирают средства для создания образа. Фантазируя и свободно реализуя замысел игры, ребёнок чувствует себя частью взрослого мира, может вжиться в любую профессию.

С помощью игры ребёнок осознаёт основные мотивы и цели людей различных профессий. Также игры несут заряд творчества: дети начинают проявлять творческие способности при создании замысла и развитии сюжета. Дети изображают людей различных профессий со своей точки зрения. Сюжетно-ролевые игры являются коллективными, во время которых дети сами устанавливают правила, следят за их выполнением.

Старшие дошкольники во время игры кроме профессиональных действий воспроизводят взаимоотношения людей. В игре дети учатся пользоваться различными инструментами и предметами, планировать свои действия.

В подготовительной группе знакомство с профессиями носит более сложный характер. Перед воспитателем стоит задача заинтересовать детей профессиями и вызвать желание узнать больше о них. Также формируются нравственные представления о труде: какую пользу приносят люди той или

иной профессии. Со временем дети понимают, что люди, работающие на одном предприятии, но выполняющие разную работу, участвуют в общем деле. Во время игры воспитатель изучает интересы и индивидуальные способности ребёнка, чтобы найти нужные средства для развития его личности. Это может быть началом профориентации дошкольника. Поэтому знания о различных профессиях занимают большую часть образовательного процесса. Знакомство с профессиями происходит через самый доступный и интересный вид деятельности детей – игру. Именно сюжетно-ролевые игры подходят для этого больше всего. Они позволяют конкретизировать и расширить знания дошкольников о профессиональной деятельности различных людей, их взаимоотношениях, используемых инструментах и так далее. В играх воспроизводится повседневная жизнь. Также во время игр воспитывается уважительное отношение к труду взрослых, есть возможность показать пользу результатов трудовой деятельности для людей. Дети в игровой форме вовлекаются в трудовой процесс. Во время игры могут сформироваться определенные качества личности ребёнка, которые нужны для успешной трудовой деятельности во взрослой жизни. Игра формирует у детей привычку к труду, получать радость от творчества. У детей есть возможность создавать нужные атрибуты для игры, тем самым развивать свои способности и открывая новые.

Через игру у детей возникает и увеличивается интерес к различным профессиям, воспитывается уважительное отношение к трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры могут подготовить детей к различным социальным ролям во взрослой жизни.

Таким образом, основным видом деятельности дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Во время игр дошкольники используют свои знания о профессиях. Также сюжетно-ролевые игры используются как средство воспитания необходимых черт характера, которые понадобятся для трудовой деятельности. Исполнение ролей и следование правилам игры, развитие

взаимоотношений, согласование действий с другими, оказание помощи друг другу способствуют формированию нравственных качеств, дружественных взаимоотношений между детьми, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Игра вызывает у детей положительные эмоции, радость получения новых знаний о профессиях и закрепления уже полученных.

Автор работает воспитателем в 1-ой младшей группе, и профессии дети под руководством педагога начинают изучать во второй половине учебного года Знакомство с той или иной профессией начинается с наблюдения: дети наблюдают за работой помощника воспитателя, дворника, с ними проводятся экскурсии в медкабинет и на кухню. В режиме дня проводятся беседы об изучаемой профессии, дети играют вместе с воспитателем в дидактические игры, во время непосредственной образовательной деятельности дети рассматривают сюжетные картинки. В таком маленьком возрасте (2-3 года) сюжетно-ролевою игру организывает и контролирует воспитатель. Малыши очень любят играть, используя предметы-заместители. Мы изучаем профессию воспитателя и его помощника в сюжетно-ролевой игре «Детский сад», профессию медсестры и врача – в игровых ситуациях «Кукла заболела», «На приёме у врача». В центре игры дети «готовят» обед для кукол, а потом «кормят» их. Малыши очень любят играть в сюжетно-ролевою игры «Магазин», «Едем в автобусе».

Конечно, не нужно забывать о работе с родителями: попросить их рассказать о своей профессии ребёнку, почитать ребёнку литературу о различных профессиях.

### ***Список использованной литературы***

1. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста : сб. ст. / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва, 1995. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0112/6\\_0112-11.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0112/6_0112-11.shtml) (дата обращения 13.09.2021).

2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : уч.-метод. пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – Текст : непосредственный.

3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Пасечникова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с. – Текст : электронный. – URL: [https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Proforientacija\\_v\\_DOO.pdf](https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Proforientacija_v_DOO.pdf) (дата обращения 04.09.2021).

---

***Информация об авторе:***

**Пукшанская Юлия Сергеевна**, воспитатель 1 категории, АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад №159 «Соловушка».

Российская Федерация, 445051 Самарская область, г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, 7.

**Yulia S. Pushkanskaya**, Educator of the 1st qualification category, ANC PI «Planeta detstva «Lada», Kindergarten No. 159 «Solovushka».

Russian Federation, 445051 Samara Region, Togliatti, Marshal Zhukov St., 7.

---

**Поступила в редакцию / Received** 24/09/2021.

**Принята к публикации / Accepted** 02/10/2021.

**Опубликована / Published** 27/10/2021.