

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сергеева И.Г.

МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок».

пгт. Морки, Республика Марий Эл, Российская Федерация.

E-mail: irina19.07.79@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях детского сада путём проведения Недель педагогического мастерства, создания методических объединений и информационного пространства для обмена педагогическим опытом. Речь идёт и о социальном партнёрстве педагогов МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок» и МОУ «Моркинская средняя образовательная школа №6», описывается работа методических объединений ДОУ и СОШ.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, повышение квалификации, методическое объединение, социальное партнёрство.

DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Irina G. Sergeeva,

MPEI «Kindergarten No. 3 «Svetlyachok» of Morki.

Morki, the Mari El Republic, Russian Federation

E-mail: irina19.07.79@mail.ru

Abstract. The experience in improving the professional competence of teachers in kindergarten by conducting Weeks of pedagogical excellence, creating methodological associations and an information space for the exchange of pedagogical experience was presented in the article. The social partnership of

teachers of MPEI «Kindergarten No. 3 «Svetlyachok» of Morki and the MEI «Secondary School No. 6 of Morki» is discussed in the article too. The work of methodological associations of the preschool and secondary schools is described.

Keywords: pedagogical competence, professional development, methodological association, social partnership.

В качестве основы повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО [1] рассматривается профессиональная компетентность воспитателя, и одним из её показателей является способность последнего к саморазвитию, проявляющемуся в сознательном и ответственном отношении педагога к результатам своей деятельности и постоянном стремлении к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Современный воспитатель должен сочетать в себе такие качества, как инициативность, креативность, самостоятельность, уверенность в себе, мотивацию к постоянному обучению и самосовершенствованию.

На сегодняшний день система повышения квалификации педагогов ДОУ, как никогда, является востребованной. Сегодня каждое образовательное учреждение решает вопрос по повышению профессиональной компетентности педагогов по-своему, зачастую сталкиваясь с рядом проблем. В образовательном учреждении автора статьи, работающем в сельской местности, это:

- определённый дефицит молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, оснащённых современными знаниями и методиками;
- большое количество воспитателей, не имеющих базового специального образования по дошкольной педагогике (в этой должности работают школьные педагоги, прошедшие переквалификацию, часто заочно);

• педагогов с большим стажем сложно сподвигнуть к чему-то новому, инновационному, они имеют низкую потребность в реализации творческого потенциала.

Поэтому у автора статьи, старшего воспитателя ДООУ, возникло желание (продиктованное необходимостью!) провести в педагогическом коллективе тестирование «Ваш творческий потенциал» [2]. Результаты тестирования оказались оптимистическими: в педагогах заложен значительный творческий потенциал! Правда, часть из них по какой-то причине недооценивает свои возможности, но выяснилось, что есть педагоги и с завышенной самооценкой своих знаний. И всё это вместе не даёт полной коллективной реализации педагогов.

Как любой старший воспитатель, автор статьи часто задаёт себе вопросы:

- Что является главным в процессе внедрения инновационных технологий?
- Как повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и как стимулировать их профессиональную деятельность?
- Как объединить творческих педагогов в единое русло и направить их работу?

Ответы практически на все вопросы удалось найти при организации и последующей действенной работе методических объединений педагогов (далее – МО). Методическое объединение – «живое» информационное пространство для обмена педагогическим опытом и повышения уровня профессионального мастерства каждого педагога.

Специалисты детского сада автора статьи являются членами двух методических объединений:

- МО педагогов детского сада «МДОУ «Светлячок №3»;
- МО педагогов «МДОУ «Светлячок №3» и МОУ «Моркинская средняя образовательная школа №6».

Появление второго методического объединения связано с тем, школа и детский сад расположены в одном микрорайоне, большинство воспитанников детского сада становятся обучающимися школы. Традиции школы плавно стали традициями детского сада, и всё это способствует более безболезненному переходу дошколят в первый класс и быстрой адаптации к школе.

Вот уже более семи лет детский сад и школа совместно реализуют инновационные площадки как на муниципальном, так и на республиканском уровне, педагоги проводят совместные семинары на уровне и Моркинского района, и республики Марий Эл. Со временем сложилась необходимость планирования совместных методических объединений; в процессе работы разработаны необходимые документы (Положение МО учреждений, Положение совместного МО, общий план работы).

Изначально в МДОУ «Светлячок №3» методические объединения проводились в формате обсуждения открытых занятий, зачитывания докладов, обсуждения нормативных документов, но со временем всё это стало скучным и обыденным.

И новаторским решением старшего воспитателя стало планирование не просто открытых занятий заявившихся педагогов, а проведение целой Недели педагогического мастерства. В мероприятиях Недели были задействованы все педагоги детского сада, что привело к «взрыву» их активности: каждый стремился найти что-то новое, что-то необычное; хотел быть лучше всех (но это и хорошо!)

Такая работа стимулировала педагогов на достижение высоких результатов не только в работе с детьми, но и с родителями (законными представителями) и, конечно же, с коллегами.

На практике проверено, что организация работы методических объединений даёт следующие результаты:

- создается коллектив единомышленников,

- объединяются усилия педагогов на повышение качества образовательно-воспитательного процесса;
- повышается мастерство и квалификация педагогов,
- обобщается и внедряется передовой педагогический опыт.

На методических объединениях детского сада было предложено организовать группы по направлениям, соответствующим темам самообразования педагогов. В итоге практически все педагоги были задействованы и заинтересованы в изучении предложенного направления. В группу вошли воспитатели и специалист (учитель-логопед) учреждения. В микрогруппах были оговорены темы МО и запланированы Недели педагогического мастерства, в итоге появился план работы МО ДОУ, на заседания которых приглашались педагоги школы.

В условиях карантинных ограничений из-за COVID-19 благодаря интернету такие мероприятия стали дистанционными. Во время мероприятий проводится практический показ деятельности с последующим обсуждением, рассматриваются проблемные вопросы, разрабатываются рекомендации не только педагогами детского сада – свои советы дают и учителя школы. В свою очередь школьные специалисты еще и учатся у воспитателей различным игровым моментам.

У каждого педагога нашлась своя «изюминка», каждый открыл для себя новые формы работы по всем образовательным областям, а не только в одном направлении. Педагоги детского сада стали активно делиться своими наработками не только на методических объединениях, но и в процессе ежедневной деятельности.

В учреждении стало традицией реализовать педагогические проекты, пусть и краткосрочные, что способствует доброжелательным отношениям как с детьми, так и с родителями. Педагоги стали активно интересоваться инновационными наработками различных практик. Все это и стало положительным результатом работы методических объединений.

Проведённая работа позволяет сделать вывод, что методическое объединение – это школа повышения профессионального мастерства педагогических кадров, информационное пространство для обмена педагогическим опытом.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 24.09.2021).
 2. Алчинова Е. Л. Тест «Ваш творческий потенциал» / Е. Л. Алчинова. Текст : электронный. – URL: https://yпок.рф/library/test_«vash_tvorcheskij_potencial»_202645.html (дата обращения: 24.09.2021).
-

Информация об авторе:

Сергеева Ирина Геннадьевна, старший воспитатель, МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок».

Российская Федерация, 425120 Республика Марий Эл, пгт. Морки, ул. Краснова, 10.

Irina G. Sergeeva, teacher for over-fives, MPEI Kindergarten No. 3 «Svetlyachok» of Morki.

Russian Federation, 425120, the Mari El Republic, Morki, Krasnov st., 10.

Информация о рецензенте:

Сулейманова Фания Мурзабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО БашГУ. *SPIN-код 5435-1078*.

Российская Федерация, 453100 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49.

Faniya M. Suleymanova, PhD in Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy of Primary Schooling, Sterlitamak Filial of FSBEI of HE BashSU. *SPIN-code 5435-1078*.

Russian Federation, 453100 Bashkortostan Republic, Sterlitamak, Lenin ave 49.

Поступила в редакцию / Received 09/10/2021/

Принята к публикации / Accepted 12/10/2021.

Опубликована / Published 31/10/2021.