

УДК 373.24

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЧУДО-УЛЕЙ»:
ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

Тосакова Г.В.

*МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок»,
пгт Морки, Республика Марий Эл, Российская Федерация.*

E-mail: tosakova.g.v@mail.ru

Аннотация. Процесс автоматизации звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи очень длительный, поэтому для «оживления» занятий логопеды стараются сделать дидактические пособия для занятий красочными, удобными в использовании. В статье идет речь об играх и упражнениях для закрепления произношения, совершенствования грамматического строя речи с использованием авторского дидактического пособия.

Статья может быть полезна для логопедов, воспитателей, родителей.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми нарушениями речи, произношение звуков, пособие, игры.

**SOUNDS AUTOMATION IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS
WITH THE HELP OF THE DIDACTIC MANUAL «CHUDO ULEJ»:
FROM THE PRACTICE OF THE TEACHER-LOGOPEDIST OF PEI**

Galina V. Tosakova,

MPEI Kindergarten No. 3 «Svetlyachok» of Morki,

Morki, the Mari El Republic, Russian Federation

E-mail: tosakova.g.v@mail.ru

Abstract. The process of automating sounds in children with severe speech disorders is very long, therefore, logopedists for making classes more interesting and

vivid try to create didactic manuals more colorful and easy to use. The article deals with games and exercises for mastering pronunciation, improving the grammatical structure of speech using the author's didactic manual.

The article can be useful for teacher-logopedists, educators and parents.

Keywords: children with severe speech disorders, pronunciation of sounds, manual, games.

В настоящее время требования к образовательному процессу обоснованы в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

В ежедневном рабочем графике учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении существенную часть времени занимают индивидуальные занятия. Определяя их содержание для каждого из воспитанников, учитель-логопед стремится к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным. Занятие должно быть динамичным, а самое главное – на занятии дети должны много говорить.

Как известно, процесс автоматизации звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи очень утомительный и длительный, поэтому дидактический материал, используемый на занятиях, должен быть красочным, удобным, доступным.

В детском саду автора статьи было разработано и апробировано дидактическое пособие «Чудо-улей» (рис. 1), которое включает в себя девять дидактических игр по автоматизации звуков Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ, Р, Л. Игры предназначены для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. В ходе игр дети в занимательной форме упражняются в словообразовании и словоизменении, спряжении по падежам, произнесении слов с различной интонацией, чтении прямых и обратных слогов отрабатываемых звуков, в звуковом анализе слов, составлении предложений. Дидактическое пособие «Чудо-улей» позволяет решать поставленные задачи не только речевого развития, но и развития высших психических функций. При разработке пособия были учтены принципы наглядности, системности, последовательности, занимательности и доступности.

Пособие представляет собой наборы картинок на звуки Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ, Л, Р, расположенных в отдельной коробке (рис. 2), картинок заданий, расположенных в девяти кармашках (рис. 3) и кармашки в виде сот (фото 4). Это пособие легко в изготовлении и эффективно в работе.

Игры с помощью пособия могут быть использованы специалистами в индивидуальной и подгрупповой работе в детском саду, а также родителями при проведении игры в домашних условиях.



Рисунок 1 – Внешний вид пособия



Рисунок 2 – Наборы картинок

Правила игры.

В кармашки-соты ребенок расставляет картинки на отрабатываемый звук, выбирает игру из любого кармашка и располагает эту картинку в центре сот. Далее ребенок произносит названия картинок в зависимости от целей игры или выполняет задание.



Рисунок 3 – Картинки заданий



Рисунок 4 – Игровые «соты»

Комплекс игр и упражнений.

1. Игра «Театр».

Цель: произнесение слов на отрабатываемый звук с разной интонацией (удивленно, радостно, сердито, грустно, обиженно).

Игровой материал:

- картинки с изображением разных эмоций;
- картинки на отрабатываемый звук.

2. Игра «Проспрягай» [З].

Цель: образование имён существительных в падежах (Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п, П.п.)

Игровой материал:

- картинки-схемы с обозначением всех падежей;
- картинки на отрабатываемый звук

3. Игра «Назови ласково».

Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы слова.

Игровой материал:

- картинка с изображением пера;
- картинки на отрабатываемый звук.

4. Игра «Один – много» [2].

Цель: образование слов в Им.п. множественного числа и Р.п. множественного числа.

Игровой материал:

- картинка с изображением шаров;
- картинки на отрабатываемый звук.

5. Игра «Посчитай» [2].

Цель: согласование количественных имен числительных с именами существительными.

Игровой материал:

- цифровой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- картинки на отрабатываемый звук.

6. Игра «Жадина» [2].

Цель: Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, моё, мои.

Игровой материал:

- картинка с изображением семьи.
- картинки на отрабатываемый звук.

7. Игра «Составь предложение».

Цель: учить составлять предложение по предметной картинке; составлять схему предложения.

Игровой материал:

- карточки с изображением схемы предложения;
- картинки на отрабатываемый звук.

8. Игра «Куда полетит пчёлка».

Цель: определение местонахождения звука в слове (упражнение в звуковом анализе слов).

Игровой материал:

- картонная полоска для выкладывания схемы; пчёлка; синий, зелёный, красный кружочки;
- картинки на отрабатываемый звук.

9. Игра «Прочитай слоги».

Цель: учить соединять буквы в слоги.

Игровой материал:

- согласные и гласные буквы.

Можно предложить детям дополнительные задания:

- Назвать картинки. Уточнить значение слов.
- Назвать картинки по памяти.
- «Клубок». Назвать картинки: по кругу, слева направо, справа налево.
- Назвать картинку, расположенную справа от ..., слева, под, над, перед, после.
- Придумать загадку о данном слове.

Заключение: с помощью описанного в статье пособия, используемого на подгрупповых и индивидуальных занятиях, можно решать сразу несколько задач: автоматизировать звуки и одновременно упражняться в правильном изменении и образовании слов, согласовании слов в словосочетаниях и предложениях.

Данное пособие будет полезно учителям-логопедам дошкольных учреждений, воспитателям, а также родителям для проведения игр в домашних условиях.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от

21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>(дата обращения: 04.10.2021).

2. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет / Е. А. Азова, О. О. Чернова. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

3. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд., испр. и доп. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременицкая. – Москва : ГНОМ, 2012. – 216 с. – Текст : непосредственный.

Информация об авторе:

Тосакова Галина Васильевна, учитель-логопед, МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок».

Российская Федерация, 425120 Республика Марий Эл, пгт. Морки, ул. Краснова, 10.

Galina V. Tosakova, Teacher-logopedist, MPEI Kindergarten No. 3 «Svetlyachok» of Morki.

Russian Federation, 425120, the Mari El Republic, Morki, Krasnov St., 10.

Информация о рецензенте:

Чебыкина Ольга Альбертовна, канд. психол. наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории. член Федерации психологов образования России, член общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, МБОУ «Лицей №1». *SPIN-код 6420-0335*.

Российская Федерация, 641870 г. Шадринск, Курганская область, ул. Спартака, 18.

Olga A. Chebykina, PhD in Psychology, Teacher-psychologist of the highest qualification category, member of the Federation of Educational Psychologists of

Russia, member of the All-Russian professional Psychotherapeutic League,
МБЕИ «Lyceum No. 1». *SPIN-code 6420-0335.*

Russian Federation, 641870 Shadrinsk, Kurgan region, Spartak St., 18/

Поступила в редакцию / Received 06/10/2021.

Принята к публикации / Accepted 09/10/2021.

Опубликована / Published 30/10/2021.