

ПРОЕКТ «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

Дерявина Е.В.

МДОУ «Детский сад №12 г. Черемхово»,

г. Черемхово, Иркутская область. Российская Федерация

E-mail: ederyavina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Для организации эффективного взаимодействия разработана и реализуется проект методического сопровождения педагогов «Навстречу друг другу». Ценность которого заключается в повышении профессиональных компетенций педагога в области психолого-педагогического просвещения родителей.

Ключевые слова: взаимодействие с семьей, проблемно-проектная творческая группа, сотрудничество педагогов и родителей, профессиональная компетентность, психолого-педагогическое просвещение.

PROEKT «TOWARDS EACH OTHER»

Ekaterina V. Deryavina,

MPEI «Kindergarten No. 12 of Cheremkhovo»,

Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation.

E-mail: ederyavina@mail.ru

Annotation. The article deals with the topical issue of interaction between the family and the preschool educational organization. The project of the methodological support of teachers «Towards each other» was developed to organize of effective interaction. The value of this project is to improve the professional competence of the teacher in the questions of psychological and pedagogical education of parents.

Keywords: family interaction, problem-project creative group, cooperation of teachers and parents, professional competence, psychological and pedagogical education.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй на сегодняшний день является актуальной, приобретая порой обострённый характер.

К сожалению, часто можно наблюдать отсутствие согласованности между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО. Некоторые *родители:*

- не понимают значения дошкольного образования;
- не уделяют должного внимания воспитанию ребенка;
- имеют индивидуальные характерологические особенности, затрудняющие установление контакта;
- не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий;
- не имеют установки на сотрудничество (недоверие к компетентности воспитателя, не видят в педагогах квалифицированных специалистов, готовых оказать им помощь в решении воспитательных задач).

Кроме того, отмечаются недостатки в организации общения у самих *педагогов* с родителями. К ним относятся [2]:

- отсутствие установки на сотрудничество;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
- неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями;
- недостаток знаний основ медицины, санитарии, гигиены, социологии, психологии, педагогики семьи и семейного воспитания, семейного права, общепсихологических подходов к пониманию человека человеком.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями детей обязательно и продиктовано временем. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) сегодня предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса [1].

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

После проведения проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 12 г. Черемхово» администрацией детского сада была выявлена проблема, касающаяся вопросов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Решение проблемы было найдено через участие в совместной проектной деятельности.

Заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и проблемно-творческой группой был разработан и реализуется проект методического сопровождения педагогов «Навстречу друг другу» [4].

Автор статьи является руководителем данной проблемно-творческой группы и занимается изучением вопроса повышения культуры педагогической грамотности семьи через современные формы взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.

Своим опытом, основанным на положительных результатах взаимодействия с родителями (законными представителями), автор готов делиться с коллегами, имея желание передать опыт всего, что было апробировано в своей группе.

Результат взаимодействия с родителями налицо: за всё время работы с детьми в группе вплоть до выпуска из детсада со стороны родителей не было ни одной жалобы, родители принимали активное участие в жизнедеятельности не только группы, но и всей образовательной организации.

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам эффективного взаимодействия с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО.

При реализации проекта поставлены следующие **задачи:**

- познакомить педагогов с современными подходами в организации работы для эффективного взаимодействия детского сада и семей воспитанников в контексте ФГОС;
- научить педагогов методам и приёмам конструктивного общения с родителями (законными представителями);
- повысить уровень участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности образовательной организации.

Первоначальный срок реализации проекта – 1 год; в ходе реализации было принято решение о его доработке и продолжении, так как положительный результат можно достичь только при систематической и длительной работе.

Проект реализуется в **три этапа.**

На 1 этапе была проведена подготовительная работа:

- анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг»;
- проведение самоанализа педагогов по выявлению «дефицитов» в организации работы с родителями;
- определение критериев эффективности реализации проекта;
- составление плана работы проблемно-творческой группы по реализации методического проекта «Навстречу друг другу».

На 2-м этапе реализации проекта деятельность проблемно-творческой группы строилась *по трём модулям*, каждый из которых включал в себя как теоретическую, так и практическую составляющие. Теоретическая часть проходила в форме семинарских занятий.

1 Модуль: «Поведенческие симптомы, проявляющиеся у детей в дошкольном возрасте».

Освещались вопросы, касающиеся возрастных психолого-педагогических особенностей детей. На практике педагоги научились проводить тренинги по темам «Поведенческие симптомы, проявляющиеся у детей в дошкольном возрасте», «Методы борьбы с детской истерикой» (педагоги научились, как распознать и справиться с детской истерикой), «Плаксивость ребёнка» (педагоги имели возможность проиграть ситуации, в которых ребёнок плачет: когда он испытывает физическую боль, напряжение, ограничение взрослого, расстроен или обижен, нуждается во внимании), – и узнали, что можно предпринять для выхода из ситуации.

2 Модуль: «Формирование корпоративной культуры взаимодействия участников образовательных отношений»

Семинарское занятие позволило педагогам приобрести знания в вопросах саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного общения с родителями воспитанников. На практике педагоги отработали приемы и упражнения для укрепления психологического здоровья, которые включали в себя развитие у педагогов гибкости мышления, навыки саморегуляции и позитивное отношение к себе и другим. Во время сказкотерапевтического тренинга-путешествия «Для чего Снежной королеве Кай?», направленного на профилактику профессионального выгорания, педагогом-психологом совместно с инструктором ФК был проведён мастер-класс по телесно-ориентированной терапии «Эмоции в движении»: педагоги освоили игровые упражнения и задания, которые они смогут применять во время занятий

с детьми, чтобы регулировать эмоциональное напряжение, работать с агрессией и тревожностью.

3 Модуль: «Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»

Педагоги обучались эффективным приёмам сотрудничества с семьёй: проведению игрового турнира «Пятьдесят к одному», выпуску стенгазеты, проведению семейной гостиной «Психологические установки: работа над ошибками» и другим.

Итогом деятельности проблемно-творческой группы стало проведение внутрисадовского мероприятия «Марафон педагогических находок в организации взаимодействия с семьями воспитанников», во время которого каждый педагог продемонстрировал то, чему он научился, что узнал нового и как это применил на практике. Были представлены мероприятия:

- «Онлайн клуб».
- Деловая игра «Ярмарка дидактических игр».
- «Неделя хобби».
- Совместная организация досуга [3]. Праздничное оформление.
- Экскурсия на место работы родителей и т. д.

На рефлексивном этапе предполагается анализ эффективности проведённой работы при помощи анкетирования родителей и педагогов, замер уровня участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации. В будущем педагогический коллектив планирует расширить временные рамки проекта и ввести в состав проблемно-проектной творческой группы «Навстречу друг другу» родителей (законных представителей).

Ценность реализации данного проекта заключается в успешном взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 24.09.2021).
2. Кореннова О. В. Типичные недостатки взаимодействия педагогов ДОО с родителями : консультация / О. В. Кореннова. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/02/tipichnye-nedostatki-vzaimodeystviya-pedagogov-doo-s> (дата обращения 12.09.2021).
3. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения 23.09.2021).
4. Дерявина Е. В. «Навстречу друг другу» как инструмент профессионального совершенствования педагога в вопросах взаимодействия с семьей. – Текст : электронный. – URL: <https://pedsov.ru/files/metodicheskaya-biblioteka/18/373.pdf> (дата обращения 02.10.2021).

Информация об авторе:

Дерявина Екатерина Васильевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №12».

Российская Федерация, 665415 Иркутская область, г. Черемхово, ул. Ф. Патаки, 8.

Ekaterina V. Deryavina, Educator, MPEI «Kindergarten No. 12 of Cheremkhovo».

Russian Federation, 665415, Irkutsk Region, Cheremkhovo, F. Pataki St., 8.

Поступила в редакцию / Received 06/10/2021/

Принята к публикации / Accepted 09/10/2021.

Опубликована / Published 31/10/2021.