

УДК 373.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦЕЛОСТНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
г. ТОБОЛЬСКА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(на примере программы «Чувство Родины»)**

***Крюкова Н.С.***

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,*

*г. Тобольск, Тюменская область, Российская Федерация*

*E-mail: o-lesya.i@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена воспитанию патриотизма обучающихся МАОУ СОШ №1 г. Тобольска Тюменской области на примере образовательно-воспитательной программы «Чувство Родины». Автор раскрывает эффективные формы работы, в процессе которых школьники приобретают умения и навыки исследовательской работы, осваивают научные методы поиска, обработки и использования информации, получают глубокие знания по истории семьи, края, страны на основе самостоятельно собранного материала из различных источников. Курс рассчитан на учеников начального, среднего и старшего звена.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, личность, сознание, гражданская позиция, Родина.

**USING THE POSSIBILITIES OF A PEDAGOGICAL PROCESS  
FOR PUPILS' PATRIOTIC EDUCATION ORGANIZATION  
IN TOBOLSK, TYUMEN REGION  
(on the example of the program «Chuvstvo Rodiny»)**

*Nadezhda S. Kryukova,*

*MAEI «Secondary School No. 1»,*

*Tobolsk, Tyumen Region, Russian Federation .*

*E-mail: o-lesya.i@yandex.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the patriotic education of pupils of MAEI «Secondary school No. 1» of Tobolsk, Tyumen Region on the example of the educational program «Chuvstvo Rodiny». The effective forms of work, during which pupils acquire the skills and abilities of research work, master scientific methods of searching, processing and using information, gain in-depth knowledge of family history, region, country based on independently collected material from various sources are defined by the author. The course is designed for pupils of primary, secondary and high school.

**Keywords:** patriotism, upbringing, personality, consciousness, civic position, Homeland.

В последние годы всё острее чувствуется необходимость усиления патриотического воспитания молодого поколения. Обратимся к сути понятия «патриотизм». В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой патриотизм объясняется как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [1, с. 93].

К.Д. Ушинский также считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3, т. 2, с. 160].

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними словами и призывами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога – найти такие

формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой Родины.

Система дополнительного образования имеет больше возможностей для воспитания чувства Родины, так как позволяет сконцентрировать внимание на главной цели, сочетать различные виды деятельности (поисковые, экскурсионные, игровые), что часто невозможно в системе основного образования. Программа «Чувство Родины» содержит такие разделы, как историческое родословие, история края и страны, декабристы и их пребывание в Сибири. По-прежнему большое место занимает история Великой Отечественной войны, также планируется уделить внимание изучению культурных, духовных ценностей России и, в частности, города Тобольска – архитектурных ансамблей, экспонатов музея.

«Чувство Родины» – это образовательно-воспитательный курс, в процессе его реализации школьники получают глубокие знания по истории на основе самостоятельно собранного материала из разных источников, приобрести умения и навыки исследовательской работы.

Условно программу можно разделить на две части:

1) теоретические занятия: беседы, лекции, доклады, конференции, уроки мужества, дни ветеранов;

2) практические занятия:

- массовые (конференции, викторины, игры);
- групповые (экскурсии, походы);
- индивидуальные (изучение литературы, работа с документами архива, музея, записи воспоминаний, подготовка докладов, рефератов).

Целью программы является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Чувство Родины» состоит из 4 разделов, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

- 1) Историческое родословие.
- 2) Культурные ценности города Тобольска.
- 3) Декабристы и их пребывание в Сибири.
- 4) Война в памяти народной.

В основу Программы гражданско-патриотического воспитания положен программно-целевой подход, что, безусловно, имеет значительные преимущества: прозрачность в определении целей и задач программы и всех заявленных разделов, их соответствие и преемственность, нацеленность на конкретные результаты по каждому разделу программы, в целом, на ожидаемые результаты всей Программы. Четкое планирование мероприятий в соответствии с поставленными целями и задачами, направленными на формирование гражданской позиции, духовно-нравственных качеств у обучающихся города Тобольска.

Все разделы Программы обеспечены достаточно обоснованным содержанием. Разработан примерный объем знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в данной сфере. Исследованы возможности целостного педагогического процесса для организации патриотического воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное становление проявляется в личностно-ориентированном подходе к традиции по сохранению и приумножению историко-культурного наследия города, включающего памятники истории и культуры, ремесла и промыслы, язык и литературу, музыкальную и художественную культуру, этнокультурную среду. В программе учтены исторические и культурные традиции города, его прошлое и настоящее, проблемы и тенденции развития.

Практическая значимость данной программы состоит в направленности на решение важной государственной задачи – подготовку обучающихся к сознательному выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, осознанию ими своей роли как гражданина – патриота России.

Неотъемлемой частью формирования патриотизма у современной молодежи является воспитание на примерах героев Великой Отечественной Войны. С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся свидетелей тех страшных дней.

Священный долг современников перед героями Великой Отечественной войны – не забывать о подвигах, которые они совершили, иметь полное представление о трагических и героических страницах Великой Отечественной войны. «В том, что страна вновь и вновь вспоминает о подвиге своих сыновей, есть высокая историческая справедливость. Мир был бы другим, если бы советские люди не выстояли, не выдержали этих четырех лет», – писал К. Симонов [2, с. 177].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – сегодня одна из наиболее актуальных проблем, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности её патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

Таким образом, программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Чувство Родины» может быть рекомендована к применению в образовательном процессе как специальных, так и общеобразовательных учреждениях.

### ***Список использованной литературы***

1. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. – Том
2. М-П / Т. Ф. Ефремова. – Москва : АСТ, Астрель, Харвест. – 2006. – С. 93. – Текст : непосредственный.

2. Симонов К. М. Живые и мёртвые / К. М. Симонов. – Москва : Художественная литература, 1989. – С. 350. – Текст : непосредственный.

3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва, 1974. – С. 160. – Текст : непосредственный.

---

***Информация об авторе:***

**Крюкова Надежда Степановна**, педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея, заслуженный учитель России, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Российская Федерация, 626156 г. Тобольск, Тюменская область, ул. Ленина, 26.

**Nadezhda S. Kryukova**, Teacher of additional education, head of school museum, Honored teacher of Russia, MAPEI «Secondary School No. 1».

Russian Federation, 626156, Tobolsk, Tyumen Region, Lenin St., 26.

---

**Поступила в редакцию / Received** 09/10/2021/

**Принята к публикации / Accepted** 12/10/2021.

**Опубликована / Published** 31/10/2021.