

УДК 376

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ»
В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Кузнецова М.В.,

МКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Российская Федерация, г. Королев, Московская область

E-mail: mari-na-lune@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказывается о теоретических основах использования метода Кэрл Грей «Социальные Истории» в работе специалистов коррекционного блока школы-интерната. Автор статьи ведет речь об исследовании уровня развития социальных навыков у школьников 11-13 лет с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. Особое внимание в статье уделяется особенностям социального взаимодействия у обучающихся названной группы, а также правилам составления Социальной Истории.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, социальные навыки, социальное взаимодействие, «Социальные Истории», буллинг.

**USE OF THE «SOCIAL STORIES» METHOD IN THE SYSTEM
OF ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT FOR PUPILS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND
INTELLECTUAL DISORDERS**

Maria V. Kuznetsova,

MKEI «Boarding school for students with disabilities»,

Russian Federation, Korolev, Moscow region.

E-mail: mari-na-lune@yandex.ru

Annotation. The article describes the theoretical foundations of the use of the Carol Gray method «Social Stories» in the work of the specialists of the correctional unit of the boarding school. The author of the article is talking about the study of the level of development of social skills in 11-13 year old schoolchildren with autism spectrum disorders and intellectual disabilities. Particular attention in the article is paid to the peculiarities of social interaction among students of the named group, as well as the rules for compiling a Social History.

Keywords: autism spectrum disorders, intellectual disabilities, social skills, social interaction, Social Stories, bullying.

Увеличение количества людей с расстройствами аутистического спектра в обществе поставило перед специальным образованием актуальную социальную и психолого-педагогическую задачу – развитие социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Отличительными чертами таких обучающихся являются нарушения в сфере социального взаимодействия и коммуникации, проблемы в социальной адаптации и потребность в специальной поддержке.

Проблеме расстройств аутистического спектра посвящены многие труды отечественных (В.М. Башина, М.С. Вроно, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, С.С. Мухин, О.С. Никольская и др.) и зарубежных специалистов (О. И. Ловаас, К. Гилберт, Т. Питерс, К. Грей, Р. Шрам, Ф.Р. Волкмар).

Пристальное внимание также уделяется теме формирования социальных навыков у детей с аутизмом (Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг, М.Ю. Веденина, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, Е.М. Мастюкова, С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Е. Янушко, И.А. Костин, А.В. Хаустов). Тем не

менее, вопрос формирования социальных навыков у обучающихся с РАС стоит очень остро [1].

В условиях школьного обучения несформированность социальных навыков представляет собой проблему для успешного усвоения знаний и дальнейшей социализации. При переходе в основную школу перечисленные проблемы только нарастают в связи с введением кабинетной системы обучения, увеличением нагрузки, близостью пубертатного периода. Подростающие сверстники становятся менее лояльными, они начинают замечать «инаковость», непохожесть одноклассников с аутизмом на себя и других членов социальной группы. Существует опасность возникновения ситуаций буллинга детей с аутизмом. В связи с этим в системе организации психолого-педагогической поддержки школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями необходимо уделять особое внимание расширению арсенала педагогических средств для формирования социальных навыков у данной категории школьников [3].

Исследование, проведённое в МКОУ «Школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Королёв Московской области было посвящено изучению особенностей формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в основной школе.

В исследуемую группу вошли 8 детей в возрасте 11-13 лет, ученики пятых классов, из них – 3 девочки и 5 мальчиков. В качестве методики исследования была выбрана шкала L «Социальное взаимодействие» из ABBLIS-R-методики оценки базовых речевых и учебных действий. Данная методика разработана в парадигме прикладного анализа поведения и основана на теории вербального поведения Б. Ф. Скиннера учеными Джейсом В. Партингтоном и Марком Л. Сандбергом.

Были изучены 34 социальных навыка у исследуемой группы школьников с помощью таких методов, как беседы с родителями и педагогами,

анкетирование, наблюдение, тестирование, статистический анализ полученных данных.

Психолого-педагогический портрет группы является достаточно разнородным, все ученики обладают специфическими чертами и особенностями поведения. Обучающихся ранжировали по уровню сформированности социальных навыков на 3 группы, учитывая качественные и количественные показатели. Анализ результатов исследования помог сделать следующие выводы.

Дети, имеющие низкий уровень социального взаимодействия, обладают выраженными аутичными чертами или тяжёлыми множественными нарушениями развития. Они не стремятся к общению с окружающими, социальные ситуации понимают лишь на бытовом уровне, их участие в совместной деятельности – кратковременное, прерывистое, неполное. Инициаторами общения с ними обычно являются педагоги или другие ученики, общение получается коротким, эмоционально бедным, неэффективным в смысловом плане.

Обучающиеся со средним уровнем развития социальных навыков способны устанавливать социальные контакты, но не могут выбрать для этого верные способы. В их арсенале часто используются крик, нанесение ударов, топание ногами; вместо простой просьбы они стараются вырвать желаемый предмет из рук собеседника. Вполне успешно такие испытуемые могут соблюдать отработанные привычные социальные ритуалы: отвечать на приветствие, здороваться и прощаться с учителем, брать предложенный предмет, говорить «спасибо». Однако они не способны быстро переключаться и корректировать свое поведение при изменении ситуации общения или обстановки вокруг, уловить изменения мимики и позы собеседника.

Школьники с относительно высоким уровнем социального взаимодействия социально неловки, часто не понимают собственной роли в социальной ситуации. Понятие «дружбы» у них присутствует в искажённом,

неполном, фрагментарном представлении. В свойственной им отстранённой манере эти ученики наблюдают за одноклассниками, иногда пытаются вступить в диалог, ситуацию общения. Чаще всего неловкие попытки встречают непонимание, отвержение, удивление или насмешки со стороны сверстников. Если ребенок вступает в контакт социально приемлемым образом, то на следующих этапах общение не развивается, так как навыков поведения ему все-таки не хватает.

Следует отметить особенность, свойственную школьникам как со средним, так и высоким уровнем социального взаимодействия. Она заключается в том, что ученик задает вопрос или цепочку вопросов, ответы на которые не способен интерпретировать. Получая ответы собеседника, ребёнок может кивать и проговаривать общеупотребимые слова «понятно», «ясно», «хорошо», не понимая сути высказывания. Дальнейший диалог или прекращается, или повторяется вновь, то есть, своеобразно закольцовывается. Данный пример «общения ради общения», как показали наблюдения, не является редкостью.

Было установлено, что все испытуемые имеют сниженные возможности социального взаимодействия, различения эмоциональных проявлений у себя и окружающих, ограниченные интересы, трудности установления контактов с окружающим миром, агрессивное поведение. Также у испытуемых вследствие интеллектуальных нарушений снижены все высшие психические функции.

Было замечено, что некоторые ученики начинают проявлять агрессивное отношение к испытуемым, а те, в свою очередь, не понимая подоплёку, пытаются подружиться с обидчиками. Школьники с расстройствами аутистического спектра не способны оценить истинное к себе отношение, откликаются на негативное внимание, реагируя на сам факт его возникновения. Ребёнка начинают больше дразнить, а он еще охотнее тянется к общению, сопровождая его неловкими действиями и фразами, и буквально усугубляет своё положение.

Создается реальная угроза травли и буллинга детей и подростков с расстройствами аутистического спектра в школе, а задачей педагогов и родителей является предотвращение и профилактика подобных случаев. Действия взрослых должны быть направлены на любую поддержку детей с РАС; информирование и профилактическую работу с детьми, не имеющими данного нарушения [4].

Для профилактики травли и в качестве меры поддержки предлагается использовать методику «Социальные Истории», разработанную американским психологом и педагогом Кэрол Грей [2].

Особенностью методики является то, что она применима не только к лицам с расстройствами аутистического спектра, но и к их сверстникам с нормотипичным развитием. Социальные Истории способствуют налаживанию контакта между людьми, улучшению взаимопонимания и общения, принятию особенностей других людей.

Автор статьи подчёркивает, что в основе метода лежат уважительное отношение к людям с аутизмом и забота о формировании и поддержания их личностной самооценки. Таким образом, методика Социальных Историй является формой индивидуальной поддержки субъектов с целью улучшения социального понимания и взаимодействия; конечная цель – раскрытие потенциальных возможностей людей с расстройствами аутистического спектра в реальной жизни.

Социальная История – это небольшой рассказ с иллюстрациями, который описывает навык, ситуацию, понятие или достижение для любого представителя независимо от возраста. Любая Социальная История должна соответствовать десяти критериям.

1). Первым правилом создания Социальной Истории является формулировка единственной цели. Информация должна быть однозначной, безопасной, достоверной, предоставляться в доступном и дружелюбном формате.

2). Сбор информации «в два счёта»: сбор информации и определение конкретной темы. Задачей специалиста на данном этапе является отказ от своих предположений и понимание того, как именно этот ребенок воспринимает данное событие, на которое нужно «смотреть глазами Читателя».

3). Социальная история будет эффективной и полной, если имеет заголовок и три части. Любая социальная история должна включать название, введение, основную часть и вывод. В заголовке и вступлении содержится тема, которая обрастает дополнительными деталями в основной части, а в заключительной части происходит обобщение и закрепление информации.

4). «Формат – чёткий, как квадрат». Формат Социальной Истории должен соответствовать индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, учитывать особенности обработки информации, сосредоточенности и восприятия. Данный критерий регулирует использование различных литературных приемов, иллюстраций и фотографий.

5). Пятый критерий обозначает правила стиля и языка изложения. История рассказывается от первого или третьего лица с доброжелательной интонацией, используются временные связи, история излагается однозначно и буквально, точно передает смысл.

6). Каждая Социальная История должна отвечать на шесть вопросов: Где? Когда? Кто? Что? Как? Почему?

7). Обязательно использование описательных и направляющих предложений. Описательные предложения содержат точную достоверную информацию, направляющие рассказывают о желательных реакциях ребёнка, направляют действия его окружения.

8). Социальная История соответствует Формуле, согласно которой число описательных предложений не ограничено, но число направляющих в два раза меньше.

9). Девятый критерий призывает делать Историю грамотной, изменять и редактировать её совместно с командой специалистов и родителей до тех пор, пока она не будет соответствовать всем перечисленным критериям.

10). «Десять советов по применению» – заключительный десятый критерий, который касается не составления, а непосредственного использования Социальной Истории [2].

Социальные Истории – поистине уникальный метод, нашедший применение и поддержку во многих странах мира среди специалистов, учёных и родителей. Эффективность метода подтверждена научно, что позволяет использовать его в комплексной работе с детьми и взрослыми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Социальные Истории в целом помогают подросткам более сознательно и позитивно относиться к сверстникам и взаимодействию с ними.

Список использованной литературы

1. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко – Москва : Практика, 2018. – 280 с. – Текст : непосредственный.
2. Грей К. Социальные Истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – 2-е изд. / Кэрол Грей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный.
3. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи /О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Johnny Downs, Rachel Holden. Why it is imperative to ask autistic adolescents about bullying. – 6 October 2020. – Текст : электронный. – URL: <https://www.spectrumnews.org/opinion/viewpoint/why-it-is-imperative-to-ask-autistic-adolescents-about-bullying/#> (дата обращения 02.10.2021).

Информация об авторе:

Кузнецова Мария Владимировна, учитель-логопед, МКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», г. Королёв, Московская область; студентка магистратуры, программа «Теория и практика комплексной реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра» Института специального образования и психологии ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Российская Федерация.

Maria V. Kuznetsova, Teacher-logopedist, МКЕИ «Boarding school for students with disabilities», Korolev, Moscow region; Master's student of the program «Theory and Practice of Complex Rehabilitation of Persons with Autism Spectrum Disorders» of the Institute of Special Education and Psychology of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education of Moscow «Moscow City Pedagogical University», Moscow, Russian Federation.

Информация о рецензенте:

Бабаян Анжела Владиславовна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». *SPIN-код 7272-6908.*

Российская Федерация, 357532 Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина 9.

Anzhela V. Babayan, Doctor of pedagogic Sciences, professor, professor of Chair of Creative and Innovative Administration and Law, FSBEI HE «Pyatigorsk State University». *SPIN-code 7272-6908.*

Russian Federation, 357532 Pyatigorsk, Stavropol region, Kalinin Ave, 9.

Поступила в редакцию / Received 04/10/2021/

Принята к публикации / Accepted 08/10/2021.

Опубликована / Published 31/10/2021.