

УДК 376.42

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Рублева И.А.,*

*Савинова Т.П.,*

*ОГБОУ «Уртамская школа-интернат»,*

*с. Уртам, Кожевниковский район, Томская область, Российская Федерация*

*E-mail: urtam.mk@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье идёт речь о влиянии развития мелкой моторики на формирование речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дано теоретическое обоснование особого профессионального внимания педагогов и специалистов к данной проблеме. На практических примерах рассказано о формах и методах работы педагогического коллектива школы-интерната по развитию мелкой моторики воспитанников и достигнутых результатах работы.

**Ключевые слова:** развитие речи, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, массаж, Монтессори-материалы.

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PUPILS WITH DISABILITIES

*Irina A. Rubleva,*

*Tatyana P. Savinova,*

*RSBEI «Urtam boarding school»,*

*Urtam, Kozhevnikovsky District, Tomsk Region, Russian Federation*

*E-mail: urtam.mk@yandex.ru*

**Abstract.** The article deals with the influence of fine motor skills development on the formation of speech in younger schoolchildren with mental retardation (intellectual disabilities); the theoretical justification of the special professional

attention of teachers and specialists to this problem is given. Practical examples are used to describe the forms and methods of work of the teaching staff of the boarding school for the development of fine motor skills of pupils. The results achieved are presented in the article.

**Keywords:** speech development, fine motor skills, finger gymnastics, massage, Montessori materials.

*«Ум ребёнка находится на кончиках пальцев»*

*В.А.Сухомлинский*

Речь имеет большое значение в жизни человека, т. к. является средством общения, средством познания окружающего мира, средством планирования своих действий.

М.Р. Львов [2] считает, что речь младших школьников должны отличать:

- содержательность (говорить можно о том, что хорошо знаешь);
- логичность, последовательность, чёткость построения;
- точность (умение говорящего не просто передавать факты и наблюдения, но и выбирать наилучшие языковые средства);
- выразительность (умение ярко, убедительно передавать свои мысли);
- ясность (доступность людям, к которым она обращена);
- правильное произношение (дикция, чёткое выговаривание звуков, отсутствие дефектов речи);
- чистота (отсутствие слов-паразитов, ненормативной лексики);
- правильность (соответствие литературной норме).

Речь 7-летнего ребёнка без особенностей развития уже в основном соответствует большинству данных требований: у него достаточный словарный запас, он может модулировать силу голоса, использовать обобщающие слова, владеть навыками словообразования, правильно использовать в речи антонимы и синонимы, обладать связной речью.

Речь ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей части не соответствует этим требованиям.

Проанализировав уровень развития речи обучающихся школы-интерната за последние годы, авторы статьи пришли к выводу, что большинство детей не готовы к началу обучения в школе. Почти все дошкольники поступают в интернат с выраженными нарушениями речи, так как в раннем детстве они испытывали недостаток речевого общения со стороны родителей, которые игнорировали их речевые трудности. Эти нарушения носят системный характер разной степени тяжести, т. к. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи и связную речь. Расстройство речи проявляется на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. У большинства детей слабо выражена мотивация к общению, как со взрослыми, так и с детьми; их речь лишена эмоциональных оттенков. Во ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечена необходимость «проведения специальных упражнений, включённых как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках», способствующих «развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти» [1].

Одной из причин проблемы с речью является недостаточно развитая моторика пальцев и кистей рук. Данной проблематике посвящены исследования и работы многих учёных. Так, Э. Степаненкова, кандидат педагогических наук, в предисловии к пособию для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика» (автор Савина Л.П.) указывает на взаимосвязь движения пальцев и кистей рук с интеллектуальным развитием ребёнка. Об этой взаимосвязи было известно ещё во II веке до нашей эры. Китайские и японские специалисты утверждали, «что игры с участием рук и пальцев...поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии... Регулярные упражнения с металлическими шарами улучшают память, умственные способности ребёнка, устраняют его эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами» [3].

О тесной взаимосвязи между состоянием речи человека и развитием его мелкой моторики пишет также и А.Ю. Хвостовцев в книге «Развиваем мелкую моторику»: «Отечественные физиологи также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношения звуков, развивают речь ребёнка» [4].

Цвынтарный В.В. пишет, что «учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Они установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук» [5]. В своей брошюре Цвынтарный В.В. ссылается на заключения М.М. Кольцовой, Л.В. Фоминой и рекомендует как можно раньше начинать стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.

Исследованиями доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается речевое развитие, осложняется навык владения письмом.

Работу по развитию мелкой моторики с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагоги-авторы статьи осуществляют через предметную деятельность, проведение пальчиковой гимнастики, работу с Монтессори-материалами, массаж пальцев и кистей рук – систематический и плановый.

***Пальчиковая гимнастика*** проводится на уроках обучения грамоте, математики, ручного труда, изобразительного искусства в начале каждого урока и включается элементом в физкультурную паузу. Упражнения выполняются с речевым сопровождением несколько раз. Для проведения пальчиковой гимнастики педагогами разработано 5 комплексов упражнений.

**Предметная деятельность** – это различные игры с конструкторами и мозаикой, сборка пазлов. Эта работа проводится как в первой половине, так и во второй половине дня.

**Работа с Монтессори-материалами** способствует развитию сенсорной координации, мелкой моторики рук, пространственному ориентированию, развитию творческих способностей. В работе используются блоки с цилиндрами-вкладышами, геометрический комод, большой подвижный алфавит, шершавые буквы.

- *Работа с шершавыми буквами.*

При знакомстве с символом письменной буквой ученики сначала обводят её шершавое изображение одним или двумя пальцами, затем – обратной стороной ручки, после этого они пишут букву на тарелке с песком, позже – на доске мелом.

*Игра «Узнай букву».*

На парту выкладываются несколько табличек с шершавыми буквами. Ученик закрывает глаза или завязывает их и на ощупь определяет название буквы.

- *Работа с большим подвижным алфавитом.*

Учащиеся обводят букву пальцем, затем используя её как шаблон, обводят в тетради, производят её штриховку, вид которой выбирают по желанию.

*Игра «Волшебный мешочек».*

Для проведения игры используется подвижный алфавит. Не вынимая руки из мешочка, ученики ощупывают букву и называют её. После ответа вынимают букву и показывают её классу для проверки.

- *Упражнения в нанизывании бус* (нанизывание бус или бисера на леску; изготовление панно из ниток).

Рисунок, выбранный для панно, наносится на лист бумаги в клетку, в каждой клетке в виде точек обозначаются бусинки. Ученик получает бусинки

разного цвета и нити. Ученик нанизывает на длинные нитки нужное количество бус определённого цвета. После завершения нанизывания педагоги закрепляют нити на полоску ткани, к которой прикрепляется рейка.

- *Вязание узелков.*

На картоне рисуется лицо. Вырезается, и по его контуру проделываются отверстия. Ученик вставляет в каждое отверстие нитку и завязывает её.

• *Курс по внеурочной деятельности «Весёлые клеточки»* в начальных классах включает графические диктанты, графическое копирование, обводку по контуру предметов, воспроизведение изображения с помощью точек, проведение штриховки в разных направлениях, раскрашивание полученных предметов. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать.

Развитию мелкой моторики способствует работа младших школьников в кружках практической направленности, выполнение практических работ на уроках ручного труда, изобразительного искусства: лепка, вырезание, аппликационные работы, выполняемые в разной технике, работа по пришиванию пуговиц и т. д.

Ежедневно на уроках педагоги проводят следующие упражнения:

- упражнения по обводке шаблонов;
- работа с трафаретами;
- графические диктанты;
- раскрашивание и штриховка в разных направлениях,
- орнаментальное рисование (бордюры, вычерчивание кривых линий, рисование знакомых предметов, рисование бордюров из кривых, прямых, ломаных и волнистых линий);
- рисование узоров из геометрических фигур;
- письмо элементов букв;
- противопоставление пальцев;

- сгибание и разгибание кисти в кулак поочерёдно и одновременно;
- супинация и пронация кисти;
- отведение и приведение пальцев;
- круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах;
- свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочерёдно;
- свободное похлопывание кистью по парте;
- надавливание подушечками пальцев одной руки на пальцы другой и т. п.

**Заключение.** В результате проводимой работы у обучающихся повышается интерес к обучению чтению и письму, расширяется и обогащается словарный запас, речь становится более эмоциональной и выразительной, кисти рук становятся более подвижными, исчезает скованность движений.

### ***Список используемой литературы***

1. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения 02.11.2021),
2. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников : пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с. – С. 7–9. – Текст : непосредственный.
3. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников : Пособие для родителей и педагогов : Программа обучения в детском саду / Л. П. Савина. – [Тула] : Родничок : Москва : АСТ, 2002. – 44 с. – Текст : непосредственный.
4. Хвостовцев А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А. Ю. Хвостовцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Текст : непосредственный.
5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – Санкт-Петербург : Лань, 1996. – 32 с. – Текст : непосредственный.

**Информация об авторах:**

**Рублева Ирина Анатольевна**, учитель начальных классов,

**Савинова Татьяна Павловна**, учитель начальных классов,

ОГБОУ «Уртамская школа-интернат».

Российская Федерация, 636170 Томская область, Кожевниковский район,  
с. Уртам, ул. Кирова, 17.

**Irina A. Rubleva**, primary school teacher,

**Tatyana P. Savinova**, primary school teacher,

RSBEI «Urtam boarding school».

Russian Federation, 636170, Tomsk Region, Kozhevnikovsky District, Urtam,  
Kirov St., 17.

---

**Информация о рецензенте:**

**Гребенникова Ирина Анатольевна**, канд. пед. наук, учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга». *SPIN-код 3376-2630*.

Российская Федерация, 142800 г. Ступино, Московская область, ул. Садовая, 8.

**Irina A. Grebennikova**, PhD in Pedagogic Sciences, teacher speech therapist,  
МАРЕР «Combined kindergarten № 7 «Raduga». *SPIN-code 3376-2630*.

Russian Federation, 142800 Stupino, Moscow region, Sadovaya St., 8.

---

**Поступила в редакцию / Received 03/11/2021/**

**Принята к публикации / Accepted 23/11/2021.**

**Опубликована / Published 25/11/2021.**