

УДК 159

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ В ПЕРИОД
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

Донченко О.Д.

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

г. Белгород, Российская Федерация

E-mail: moor1922@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психоэмоционального состояния школьников с разной профессиональной идентичностью в период подготовки к ЕГЭ.

Ключевые слова: старший школьный возраст, профессиональная идентичность, психоэмоциональное состояние, школьники.

**PSYCHOEMOTIONAL STATE OF SCHOOLCHILDREN
WITH DIFFERENT PROFESSIONAL IDENTITIES DURING
THE PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM**

Olga D. Donchenko

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russian Federation

E-mail: moor1922@yandex.ru

Annotation. The article discusses the features of the psycho-emotional state of schoolchildren with different professional identities during the preparation for the Unified State Exam.

Keywords: high school age, professional identity, psycho-emotional state, schoolchildren.

Старший школьный возраст, бесспорно, является тем этапом взросления, когда очень значимо проявляется психологическая нестабильность подростков. В этом возрастном периоде молодые люди часто подвержены аффективным состояниям, имеют высокий уровень тревожности, часто замыкаются в бесконечном круге переживаний. Отмечается, что старшие школьники могут испытывать состояние фрустрации, вследствие гипертрофированного чувства вины [6]. В современной системе образования ЕГЭ – неотъемлемая часть выпускного экзамена, и процесс подготовки к нему, конечно, очень важен. От того, как школьник сдаст ЕГЭ, какие баллы получит по выбранным предметам, зависит многое: возможность выбора вуза (города) для поступления, прохождение отбора на бюджетное место, будущее направление подготовки и, в целом, вся последующая жизнь, так как образование играет одну из ключевых ролей в жизни человека [3].

Выпускной экзамен выступает не просто дополнительным фактором стресса, а является основой формирования тревожности как таковой. Это обусловлено спецификой подготовки: увеличивается объём учебного материала, усиливается психоэмоциональная нагрузка школьников, которая может быть обусловлена рядом факторов. Во-первых, чувство тревоги старшеклассников обусловлено страхом упустить шанс самореализоваться. Во-вторых, происходит некоторое давление со стороны преподавателей и родителей. В-третьих, роль играет непосредственно стрессогенный характер самого экзамена: строгие правила проведения, наличие наблюдателей, возможность непредвиденных вопросов, – все эти факторы представляют собой выход из зоны комфорта, что влечёт за собой повышение уровня тревоги и беспокойства [5].

Подготовка к экзаменам приводит к длительному напряжению нервной системы, что может иметь негативное воздействие на психическое здоровье индивида [2].

Наряду со сдачей ЕГЭ в это время старшеклассники решают немаловажный вопрос о своей профессиональной идентичности – ведь наступает пора, когда нужно определиться с будущей профессией.

Профессиональная идентичность – это совокупность всех планов школьника, его место в жизни, выводы о самом себе, представление себя в профессиональном мире и т. д.

Профессиональная идентичность выступает для школьников как отправная точка для более эффективной профессиональной и жизненной самореализации, успешности и психологического благополучия [4].

Можно сказать, что успешная сдача ЕГЭ даёт школьникам больше шансов на точную и чёткую профессиональную идентичность.

Таким образом, данная проблема очень остро рассматривается в последнее время, поскольку негативных факторов временно становится больше, чем положительных, а это в свою очередь влияет на профессиональную идентичность школьников в будущем. Поэтому интересным представляется изучение психоэмоционального состояния школьников с разной профессиональной идентичностью в период подготовки к ЕГЭ.

На данный момент проведён первый этап исследования, во время которого были выявлены данные о изучении статусов профессиональной идентичности (методика А.А. Азбель [7]). В исследование приняли участие 60 учеников 11 класса МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода.

По неопределённому состоянию профессиональной идентичности преобладает ярко выраженный статус – 27% (16 чел.), у 21% (13 чел.) – выраженность выше среднего уровня, у 20% (12 чел.) – средняя степень выраженности, у 17% (10 чел.) – статус не выражен и у 15% (9 чел.) – выраженность ниже среднего уровня.

По навязанной профессиональной идентичности преобладает выраженность выше среднего уровня – 25% (15 чел.), у 21% (13 чел.) – ярко

выраженный статус, у 20% (12 чел.) – выраженность ниже среднего уровня и статус не выражен, а у 14% (8 чел.) – средняя степень выраженности.

По мораторию (кризису выбора) преобладает выраженность выше среднего уровня – 24% (14 чел.), у 21% (13 чел.) – статус не выражен, у 20% (12 чел.) – выраженность ниже среднего уровня, у 18% (11 чел.) – средняя степень выраженности и у 17% (10 чел.) – ярко выраженный статус.

У сформированной профессиональной идентичности преобладает выраженность выше среднего уровня – 24% (14 чел.), у 21% (13 чел.) – выраженность ниже среднего уровня, у 20% (12 чел.) – ярко выраженный статус, у 18% (11 чел.) – статус не выражен, а у 17% (10 чел.) – средняя степень выраженности.

Таким образом, можно наблюдать, что у современных старшеклассников преобладает статус неопределённого состояния профессиональной идентичности. Это свидетельствует о том, что у подростков нет чётких планов и целей на будущее, они живут здесь и сейчас, не думая о том, кем они хотят стать, не понимая важности выбора будущей профессии. К данной категории также можно отнести подростков, чьи родители не проявляют интерес к жизни ребёнка и его будущему.

Список использованной литературы

1. Астапов В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – Текст : непосредственный.
3. Боленкова Е. Ф. Психологические проблемы школьников при подготовке к ЕГЭ / Е. Ф. Боленкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-2. – С. 321–323. – Текст : электронный. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7915> (дата обращения 01.12.2021).

4. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2009. – 112 с. – Текст : непосредственный.
5. Ерёмина Л. Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена: на материале ЕГЭ и традиционного экзамена / Л. Ю. Ерёмина. – Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Москва, 2007. – Текст : электронный. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-shkolnikov-i-ih-vliyanie-na-uspeshnost-sdachi-itogovogo-shkolnogo-ekzamena> (дата обращения 01.12.2021).
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – Текст : непосредственный.
7. Азбель А. А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности / А. А. Азбель. – Текст : электронный. – URL: <https://irbitgc.ru/upload/files/section/project/ACC/ProfIdentichnost.pdf> (дата обращения 26.11.2021).

Информация об авторе:

Донченко Ольга Даниловна, студентка магистратуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Российская Федерация, 308015 г. Белгород ул. Победы, 85.

Olga D. Donchenko, graduate student, Belgorod State National Research University.

Russian Federation, 308015 Belgorod, Pobeda St., 85.

Поступила в редакцию / Received 01/12/2021.

Принята к публикации / Accepted 20/12/2021.

Опубликована / Published 25/12/2021.