

УДК 376.37

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Разумова М.Е.

МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка»,

г. Осинники, Кемеровская область-Кузбасс,

Российская Федерация

E-mail: 89050721304@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируется состояние проблемы эмоционального развития дошкольников в современном мире. Рассматривается проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи. Подчеркивается важность эмоционального развития в дошкольном детстве, на формирование и развитие личности в целом. Выявлены и описаны нарушения эмоционального развития, свойственные детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе изученной литературы делается вывод о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: особенности эмоционального развития, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT

Marina E. Razumova

MBPEI Kindergarten №19 «Romashka»

Osinniki, Kemerovo region-Kuzbass

Russian Federation

E-mail: 89050721304@yandex.ru

Abstract: The article analyzes the state of the problem of emotional development of preschoolers in the modern world. The problem of emotional development of preschool children with general underdevelopment of speech is considered. The importance of emotional development in preschool childhood, on the formation and development of personality as a whole is emphasized. Emotional development disorders characteristic of preschool children with general speech underdevelopment have been identified and described. Based on the studied literature, it is concluded that it is necessary to carry out correctional work aimed at the emotional development of preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: features of emotional development, preschool age, general underdevelopment of speech.

Эмоциональное развитие дошкольников в психолого-педагогических исследованиях изучается в качестве одной из главных характеристик дошкольного развития. Эмоциональное развитие влияет на развитие всех познавательных процессов [2]. Однако в последнее время наблюдается значительный рост дошкольников с психоэмоциональными нарушениями [4].

Исследования в дошкольных образовательных организациях, проведённые в рамках мониторинга в области эмоционального развития, показывают увеличение дошкольников с повышенной тревожностью, со снижением эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способностью учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [1; 3; 5; 8].

Рост количества дошкольников с нарушениями в сфере эмоционального развития можно связать и с увеличением количества детей, имеющих нарушения в развитии нескольких сфер, в том числе имеющих общее недоразвитие речи.

Особенности эмоционального развития детей с общим недоразвитием речи связаны с нарушением центральной нервной системы [6].

В ходе проведения исследований также выявлена связь между речевыми нарушениями, проблемами в коммуникации и нарушениями развития эмоциональной сферы.

У дошкольников общее недоразвитие речи выступает как первичное нарушение, которое ведёт за собой вторичное нарушение в виде нарушений эмоционального развития. В последнее время выявлено увеличение дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, что существенно влияет на эмоциональное развитие в целом. Речевой дефект влияет на формирование эмоциональной сферы и личности в целом, дошкольники испытывают чувство неполноценности, начинают комплектовать, фиксируют внимание на своем дефекте. У детей снижается речевая активность, нарушаются взаимоотношения с социумом, понижается самооценка [7].

Из-за речевой неполноценности возникают переживания, которые образуют сложный союз, в одних случаях предшествующим фактором заболевания является тревожность, а в других – реакция личности на самостоятельно возникающее заболевание.

Понимание своего отличия от сверстников влияет на эмоциональное развитие, таким детям свойственны раздражительность, двигательное беспокойство, повышенная возбудимость, неуверенность, агрессивность, обидчивость [2].

Как было сказано ранее, нарушение в эмоциональном развитии влечёт за собой нарушение всех когнитивных функций, нарушение в развитии в целом. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наиболее уязвимы, а значит, нуждаются в повышенном внимании.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, обладают той же номенклатурой эмоций, что и дети в норме. Однако из-за речевой неполноценности эмоциональное восприятие окружающей действительности значительно искажается [2].

Проанализировав результаты теоретических и практических исследований, можно сделать вывод о системном недоразвитии эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи. Эти особенности речевого развития проявляются в бедности эмоционального словаря, недостаточности понимания эмоциональных переживаний, как своих собственных, так и партнеров по общению, что отражается не только в лексических, но и паралингвистических средствах, используемых и доступных восприятию детьми. Общее недоразвитием речи приводит к нарушениям в развитии эмоциональной сферы и выражается в недостаточной дифференцированности эмоций, в снижении уровня притязаний, установке на избегание травмирующих ситуаций, в повышении тревожности и снижении самооценки.

Эмоциональное развитие тесно связано с обучающим процессом. Если дошкольник часто находится в состоянии напряжения, пассивен во всех видах деятельности, тревожен, имеет заниженную самооценку, то ему труднее даётся процесс обучения. Поэтому необходимо оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи.

Без специального психолого-педагогического сопровождения и коррекции дети оказываются не подготовленными к школе по многим показателям. Несмотря на обоснование необходимости оказания психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, очень трудно найти способы этой помощи: недостаточно разработаны программы и модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, одной из приоритетных задач в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, число которых в последнее время возрастает, является эмоциональное развитие ребёнка как важнейшей функции психической деятельности. Эмоции выступают как важнейшее условие полноценной психической жизни. Правильное эмоциональное развитие

позволяет дошкольнику быстро адаптироваться к новым условиям, способствуя адекватному процессу перехода с одной ступени развития к другой.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, обладают той же номенклатурой эмоции, что и дети в норме [2]. В настоящее время существует много направлений по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: арт-терапия, тренинги, психогимнастика. Можно сделать вывод, что любые направления, методы и приемы, способные скорректировать эмоциональное развитие детей, у которых речь в норме, можно применять, к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы

1. Гребенщикова Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста / Т. В. Гребенщикова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163–270. – Текст : непосредственный.
2. Климкина Е. А. Циклический характер речевого развития ребенка с позиции психологического и психолингвистических подходов / Е. А. Климкина // Образование. Наука. Инновации: южное измерение. – 2015. – № 3 (41). – С. 81–87. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24848648> (дата обращения 04.11.2021).
3. Лаптева Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования / Ю. А. Лаптева // Современный ребенок и образовательное пространство : проблемы и пути реализации: мат-лы регион. научно-практич. конф-ии (23 мая 2014 г.). Новокузнецк : РИО КузГПА, 2015. – С. 63–67. – Текст : непосредственный.
4. Лаптева Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51–55. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 04.11.2021).

5. Лаптева Ю. А. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2015. – № 7. Ч. 6. – С. 73–76. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnikov-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-doshkolnoy> (дата обращения 23.10.2021).
6. Миланич Ю. М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР / Ю. М. Миланич. – Москва : АСТ, 2015. – 274 с. – Текст : непосредственный.
7. Мурашова А. В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. В. Мурашова // Вестник Российского нового университета. Серия. Человек в современном мире. – 2019. – № 4. – С. 32–34. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41388513> (дата обращения 27.10.2021).
8. Федорова Н. И. Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста в условиях крупного промышленного города / Н. И. Федорова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 134–143. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-krupnogo-promyshlennogo-goroda> (дата обращения 27.10.2021).

Информация об авторе

Разумова Марина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 19 «Ромашка».

Российская Федерация, 652810 г. Осинники, Кемеровская область-Кузбасс, пос. Тайжина, ул. Коммунистическая, 21.

Marina E. Razumova, Educator, MBPEI Kindergarten №19 «Romashka»

Russian Federation, 652810 Osinniki, Kemerovo region-Kuzbass, village Tajina, Kommunisticheskaya St., 21.

«Наука и образование: новое время» № 6, 2021

Дошкольное образование

Поступила в редакцию / Received 22/11/2021.

Принята к публикации / Accepted 13/12/2021.

Опубликована / Published 15/12/2021.