

УДК 373.24

ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Афанасьева С.В.,

МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок»,

пгт Морки, Республика Марий Эл, Российская Федерация

E-mail: svetaosinina-morki@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы воспитателя по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста. Представленный материал может быть полезен воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования дошкольных учреждений.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, старшие дошкольники, игра в шахматы.

CHESS AS A MEANS OF OVER-FIVES' INTELLECTUAL DEVELOPMENT

Svetlana V. Afanaseva,

MPEI «Kindergarten No 3 «Svetlyachok» of Morki,

Morki, the Mari El Republic, Russian Federation.

E-mail: svetaosinina-morki@mail.ru

Abstract: The experience of an educator teaching chess to over-fives is presented in the article. The presented material can be useful to kindergarten educators, teachers of additional education of preschool institutions.

Keywords: intellectual development, over-fives, chess game.

Шахматная игра – не просто праздное развлечение.

*С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд
очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни.*

Бенджамин Франклин

Представьте себе огромный магазин – настоящее мир игр и игрушек. Чего тут только нет! И настольные, и электронные, и механические, и музыкальные... Радуга красок и – и океан желаний каждого ребенка. Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках взрослого. А в руках педагога – это воспитательный элемент, благодаря которому проявляются и складываются разные стороны личности его воспитанников, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, а самое главное – воспитывается характер.

Родители думают, что просто покупают игрушку, не подозревая о том, что в процессе приобретения закладывают основы человеческой личности. С приобретением шахмат у взрослых появляется возможность для интеллектуального развития ребёнка. Исследования ученых свидетельствуют, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат с 5-7 лет, лучше успевают в школе.

В. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» [2, с. 82].

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, старается бороться до конца и не унывать при неудачах [1, с. 7].

В данной статье автор делится опытом работы по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста. В своей возрастной группе

педагог реализует программу дополнительного образования «Шахматный городок». Целью работы является ознакомление воспитанников с игрой «Шахматы». Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширение кругозора и пополнение знаний дошкольников;
- развитие мыслительной деятельности;
- выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах и стойкого характера.

Педагог уверена, что в процессе игры в шахматы развивается наглядно-образное мышление, внимание; происходит мотивация воспитанников; развивается самостоятельность, самоконтроль и творческие способности.

Работа педагога основана на методике Игоря Сухина – автора занимательного пособия для родителей и учителей «Приключения в Шахматной стране». Большую помощь оказывают следующие источники: «Ходи конём! Шахматы для начинающих» Герда Шнайдера [3], «Малыши играют в шахматы» Гришина В.Г. [4].

Обучение игре в шахматы начинается с игры (но не сразу в шахматы!), а с игры-знакомства с шахматной доской. Детям подробно разъясняются понятия (термины) геометрии шахматной доски: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматная доска изучается довольно подробно, и это не случайно: первичные знания помогают в пространственном ориентировании на плоскости.



Рисунок 1 – Изучение шахматной доски

Следующий этап – это знакомство детей с шахматными фигурами (рис. 2): ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.



Рисунок 2 – Изучение шахматных фигур

Следом – ввод перечисленных выше фигур в игру. Ввод происходит постепенно: вместе с детьми педагог читает стихи, сказки по шахматной тематике, и ребята быстрее запоминают фигуры. Главное, чтобы все игры проходили в непринуждённой обстановке, преподносились не назойливо, тогда ребенок и не замечает, что его обучают.

Работу по изучению шахмат автор статьи проводит в игровой форме с помощью как стандартной шахматной доски и фигур, так и с помощью демонстрационной магнитной доски. А еще детям очень нравится подвижная игра «Живые шахматы» (рис. 3), когда положения шахматных фигур демонстрируются на большой доске (3 x 3 м). Участие в этой игре помогает повторить названия шахматных фигур и их расстановку перед началом шахматной партии.

Большую помощь в запоминании шахматных фигур оказывают дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой фигуры не стало?», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Сложи фигуру».



Рисунок 3 – игра «Живые шахматы»

Только после изучения шахматных фигур можно переходить к освоению способов передвижения шахматных фигур, к проведению соревнованиям между детьми.

Своим опытом работы по обучению детей игре в шахматы педагог–автор статьи делится не только на заседаниях районного методического объединения (рис. 4), но и на мероприятиях регионального уровня, принимая активное участие в деятельности региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие Детский сад–школа как условие успешной социализации детей в сельском социуме».



Рисунок 4 – Обмен опытом (участие в районном семинаре)

Игра в шахматы в дошкольном возрасте помогает детям стать более усидчивыми, терпеливыми, в процессе игры дети учатся наблюдать, сравнивать, группировать, делать выводы, ориентироваться на плоскости. Все эти качества необходимы ребёнку в 1-ом классе общеобразовательной школы.

Учитывая, что школа и детский сад пгт. Морки расположены в одном микрорайоне, большинство воспитанников детсада становятся обучающимися школы. Игровые традиции детского сада плавно становятся традициями школы и наоборот, и всё это способствует менее болезненному переходу дошкольников в первый класс и быстрой адаптации к школе.

Список использованной литературы

1. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва : Поматур, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 154 с. – Текст : непосредственный.
3. Шнайдер Герд. Ходи конём! Шахматы для начинающих / Герд Шнайдер. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – Москва : Просвещение, 1991. – Текст : электронный. – URL: <http://padaread.com/?book=53377> (дата обращения 21.10.2021).

Информация об авторе:

Афанасьева Светлана Васильевна, воспитатель высшей категории, МДОУ «Моркинский детский сад №3 «Светлячок».

Российская Федерация, 425120 Республика Марий Эл, пгт. Морки, ул. Краснова, 10.

Svetlana V. Afanaseva, high level certificate educator, MPEI «Kindergarten № 3 «Svetlyachok» of Morki.

Russian Federation, 425120, the Mari El Republic, Morki, Krasnov st., 10.

Информация о рецензенте:

Чебыкина Ольга Альбертовна, канд. психол. наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории, член Федерации психологов образования России, член общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, МБОУ «Лицей №1». *SPIN-код 6420-0335.*

Российская Федерация, 641870 г. Шадринск, Курганская область, ул. Спартака, 18.

Olga A. Chebykina, PhD in Psychology, Teacher-psychologist of the highest qualification category, member of the Federation of Educational Psychologists of Russia, member of the All-Russian professional Psychotherapeutic League, MBEI «Lyceum No. 1». *SPIN-code 6420-0335*.

Russian Federation, 641870 Shadrinsk, Kurgan region, Spartak St., 18/

Поступила в редакцию / Received 28/10/2021.

Принята к публикации / Accepted 21/11/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.