

УДК 372.3

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
МДОАУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ФАНТАЗИЯ»**

*Дидик С.К.*

*Воробьева С.В.*

*Копысова Н.В.*

*МДОАУ ЦРР – детский сад «Фантазия» г. Пыть-Ях, ХМАО-Югра,*

*Российская Федерация*

*E-mail: mdou\_fantaziya@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлено обобщение опыта работы дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Отражены специфика создания развивающей предметно-пространственной среды, планирование педагогической деятельности, интеграция в работе специалистов, организация совместной работы с родителями. Указанные особенности работы педагогического коллектива способствуют полноценному речевому развитию дошкольников.

**Ключевые слова:** речевое развитие детей дошкольного возраста, инновационные технологии, проектная деятельность, интеграция.

**SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS:  
GENERALIZATION OF THE EXPERIENCE OF THE TEACHING STAFF  
WORKING IN MPEAI CHILD DEVELOPMENT CENTER -  
KINDERGARTEN «FANTAZIYA»**

*Svetlana K. Didik*

*Svetlana V. Vorobyova*

*Nina V. Kopysova*

*MPEAI Child Development Center - Kindergarten «Fantaziya», Pyt-Yakh,*

*Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra,*

*Russian Federation.*

*E-mail: mdou\_fantaziya@mail.ru*

**Abstract.** A generalization of the experience of a preschool educational organization in the speech development of preschoolers, including children with disabilities, is presented in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The specifics of creating a developing subject-spatial environment, planning of pedagogical activity, integration in the work of specialists, organization of joint work with parents are defined. These features of the work contribute to the full-fledged speech development of preschoolers.

**Keywords:** speech development of preschoolers, innovative technologies, project activity, integration.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие относится к одной из обязательных образовательных областей, которые должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности [6].

Основная цель речевого развития дошкольников – это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

В детском саду «Фантазия» г. Пыть-Ях ХМАО-Югра созданы условия для полноценного развития речи детей. Одним из эффективных средств развития речи является создание развивающей предметно-пространственной среды [4]. В каждой группе организован речевой уголок, в котором имеются пособия для развития всех сторон устной речи детей: предметные и сюжетные картинки, различные виды игр (настольно-печатные, дидактические, игры-драматизации), картотеки словесных игр, пособия для развития фонематических процессов и автоматизации звуков, оборудование для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, а также разнообразный материал для развития мелкой моторики рук. В театральном

уголке имеются различные виды театров: настольный, пальчиковый, театр бибабо. Неотъемлемой частью развивающей среды является книжный уголок, который есть в каждой группе и расположен в спокойном, хорошо освещённом, доступном для детей месте. На полках книжного уголка размещены книги, репродукции картин известных художников. В старших и подготовительных группах выбираются книги с учетом интересов детей, их знаний о творчестве того или иного писателя. Отведено место для книг энциклопедического характера.

Речь дошкольников развивается в процессе различных видов детской деятельности, в режимных моментах. Поэтому в календарно-тематическом планировании воспитателей на это обращается особое внимание.

Так, в утренние часы приоритетной деятельностью, создающей эмоциональный настрой на содержательное речевое общение, активизацию пассивного и активного словаря воспитанников, является ритуал утреннего приветствия. Большое внимание уделяется проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик; их воспитатели проводят как в структуре непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Дети дошкольного возраста особенно любознательны, поэтому педагоги стараются поддерживать их познавательный интерес.

Удовлетворяя потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях окружающей действительности, педагоги способствуют расширению и обогащению их словарного запаса, который является фундаментом речевого развития.

Для уточнения, расширения и активизации словарного запаса детей педагоги используют большое разнообразие речевых игр: дидактические, игры-драматизации, различные виды лото, словесные игры с музыкальным сопровождением и без него.

Особое влияние на речевое развитие оказывают беседы. Принимая в них участие, дети обогащают и активизируют словарный запас, они учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать своё мнение и чувства.

Универсальным средством развития речи дошкольников является прогулка [5]. Во время наблюдений в природе обогащается чувственный опыт ребёнка, который является основой эмоционально-оценочной лексики. Труд в природе, сюжетно-ролевые игры способствуют формированию коммуникативных навыков, развитию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для повышения интереса к речевым играм, развития аналитико-синтетической деятельности, мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте педагоги используют различные головоломки, ребусы, учат отгадывать и самостоятельно составлять загадки.

Особый интерес у детей и педагогов вызывает изготовление лэпбуков. Эта инновационная технология имеет множество достоинств. Лэпбук представляет собой тематическую интерактивную папку, содержащую систематизированную и разнообразно оформленную информацию: это кармашки с загадками, пословицами; вращающиеся круги для подбора нужной картинки; открывающиеся окошки для отгадывания загадок; движущиеся детали и фигуры; бумажные поделки для закрепления полученной информации. Лэпбуки создаются руками педагогов, детей и родителей и имеют определенную тематику. Они активно используются не только воспитателями, но и музыкальными руководителями, воспитателем по изобразительной деятельности и, конечно, учителями-логопедами.

Одной из задач речевого развития дошкольников является развитие диалогической речи. Развитию диалога способствуют беседы с детьми, игры-инсценировки, ситуативные разговоры, речевые проблемные ситуации, речевые коммуникативные игры. Интересным приемом развития диалогической речи является детское интервьюирование.

Для организации сюжетно-ролевых игр, знакомящих дошкольников с различными профессиями и позволяющих обыгрывать бытовые и социальные ситуации, возникающие в жизни, создана игровая комната, обеспечивающая «выход» детской активности, самостоятельность и самовыражение дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируют навыки монологической речи. Овладение монологической речью – необходимая ступень развития речи дошкольников, поскольку именно при построении монолога в наибольшей степени проявляются их речевые умения [5]. Для развития монологической речи педагоги применяют в своей работе метод наглядного моделирования: схемы для составления описательных рассказов, мнемочабочки, мнемодорожки, мнемочабочки.

Огромный потенциал для развития речи представляет художественно-эстетическая деятельность. Изобразительное искусство, музыка и театр – не только источники развития всех сторон речи детей, но и уникальное средство воспитания, помогающее почувствовать красоту родного языка, развивающее образность речи, стимулирующее усвоение языка и вызывающее желание делиться впечатлениями [2]. Для этого в детском саду оборудованы музыкальный зал, театральная студия и кабинет изобразительной деятельности. На музыкальных занятиях у детей развивают слуховое восприятие, формируют чувство ритма – базовые составляющие речевой деятельности. Для этого музыкальный руководитель использует как классические методики, так и методику Карла Орфа, очень любившуюся детям. На занятиях по изобразительной деятельности (рисовании, лепке, создании аппликаций) происходит обогащение словаря детей эмоционально-оценочной лексикой. Дети учатся не только видеть красивое, но и выражать свои чувства словами.

Одним из интересных для дошкольников видов деятельности является театрализованная деятельность. Занятия по театрализованной деятельности воспитатель начинает с артикуляционных и голосовых упражнений, развития мимики и пантомимики. Основную часть занятия составляют игры-

драматизации, способствующие развитию выразительности движений и речи. Театрализованная деятельность способствует активизации словарного запаса детей, формированию звуковой культуры речи, её интонационной выразительности, развитию диалогической и монологической речи.

Велико значение физической культуры для развития речи дошкольников. На таких занятиях происходит развитие мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти. Инструктор по физической культуре активно использует широкий арсенал специальных приёмов, способствующих речевому развитию детей: команды, указания, считалки, речевки, спортивную терминологию. Особый интерес у детей вызывают подвижные игры, которые помогают усвоению правил, развитию волевых качеств и умению детей выполнять совместные игровые действия.

Эффективным средством речевого развития детей в детском саду является организация выставок и музеев. С целью расширения познавательных способностей детей, представления о многообразии окружающего мира, развития проектно-исследовательских умений, развития речи и коммуникативных навыков в каждой возрастной группе педагоги совместно с детьми и родителями создают мини-выставки и музеи. Темы выставок определяются, исходя из интересов детей и темы месяца. Огромной популярностью пользуется «Музей дружбы», в котором представлены экспонаты по темам проекта «Мы, как дольки апельсина, все дружны и неделимы».

С целью повышения эффективности работы по речевому развитию дошкольников в работе педагогов используется интегративный подход [3]. Так, одну и ту же словесную игру педагог может использовать для решения конкретных задач образовательной области. Например, музыкальный руководитель – для развития чувства ритма, высоты и силы голоса, развития слухового восприятия; руководитель по физической культуре – для развития координации и точности движений; воспитатель – для расширения словарного

запаса, развития и активизации познавательной деятельности; воспитатель по изобразительной деятельности – для развития образного восприятия и рисования по представлению; воспитатель по театрализованной деятельности – для развития мимики, эмоций; педагог-психолог – для развития эмоционального интеллекта, развития внимания и памяти. Таким образом, на одном речевом материале решается целый ряд образовательных задач. Необходимым условием интегративного подхода является единое тематическое планирование и ведение «Журнала взаимодействия педагогов». Только объединив усилия, можно добиться одной общей цели.

Необходимым условием успешного речевого развития детей в детском саду является организация работы с родителями.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, приобщение их к совместной деятельности осуществляется через индивидуальные беседы, показ открытых занятий по развитию речи, организацию семейных клубов, оформление информационных стендов для родителей в возрастных группах.

В комбинированных группах еженедельно оформляются советы специалистов по темам недели, в которых родителям предлагаются игры, развлечения и книги для чтения с детьми.

Таким образом, целенаправленная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды, тщательное планирование педагогической деятельности, интеграция в работе специалистов и организация совместной работы с родителями способствуют полноценному речевому развитию дошкольников, что является залогом последующего успешного обучения их в школе.

### ***Список использованной литературы***

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – Текст : непосредственный.

2. Дрижирук Н. М. Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада: методический альбом / Н. М. Дрижирук, С. Н. Марчук, Т. П. Сысуева. – Санкт-Петербург : ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2019. – 114 с. – Текст : электронный. – URL: <http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2020/05/Методический-альбом.pdf> (дата обращения 06.09.2021).
  3. Комарова Т. С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 162 с. – Текст : непосредственный.
  4. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда : метод. реком. / С. Л. Новоселова. – Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2001. – 89 с. – Текст : электронный. – URL: [http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/01/RPS\\_2001.pdf](http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/01/RPS_2001.pdf) (дата обращения 05.09.2021).
  5. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Сфера, 2019. – 96 с. – Текст : непосредственный.
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 05.09.2021).
- 

***Информация об авторах:***

**Дидик Светлана Константиновна**, директор,

**Воробьева Светлана Владимировна**, заместитель директора по методической работе,

**Копысова Нина Викторовна**, учитель-логопед,

МДОАУ ЦРР – детский сад «Фантазия»

Российская Федерация, 628334 ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях, 3 микрорайон «Кедровый», 40а.

**Svetlana K. Didik**, Head,

**Svetlana V. Vorobyova**, Deputy head on methodical work,

**Nina V. Kopysova**, Teacher-logopedist,

MPEAI Child Development Center – Kindergarten «Fantaziya».

Russian Federation, 628334 Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra, Pyt-Yakh, 3d Mikrorajon «Kedrovuj», 40a.

---

### ***Информация о рецензенте***

**Муратова Анжелика Артуровна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий учебной частью Института непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета. *SPIN-код 3039-1680.*

Российская Федерация, 460000 Оренбург, Советская ул., 2.

**Angelika A. Muratova**, PhD in Pedagogic Sciences, Associative Professor, Head of educational department, Institute of Continuing Education of Orenburg State Pedagogical University. *SPIN-code 3039-1680.*

Russian Federation, 460000 Orenburg, Sovetskaya St., 2.

---

**Поступила в редакцию / Received 04/10/2021.**

**Принята к публикации / Accepted 29/10/2021.**

**Опубликована / Published 22/12/2021.**