

УДК 373.24

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ЛИНИЯ ОТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ДОО**

*Григорьева К.В.*

*Фролова М.В.*

*Андреева Н.Е.*

*МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары, Чувашская Республика,  
Российская Федерация*

*E-mail: dsad114.d@yandex.ru*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы детского сада по внедрению эффективных форм взаимодействия с родителями. Авторы акцентируют внимание на необходимости психолого-педагогической поддержки семьи; повышении педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье. Рассматриваются эффективные формы взаимодействия с родителями, способствующие гармонизации детско-родительских отношений, вовлечению родителей в жизнь детского сада.

**Ключевые слова:** взаимодействие семьи и ДОО, поддержка семьи, взаимопомощь, доверительные отношения, семейный клуб, дистанционные формы работы, активные участники образовательного процесса.

## **INTERACTION AS AN EFFECTIVE LINE OF RELATIONS BETWEEN THE FAMILY AND THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Klara V. Grigorieva*

*Marina V. Frolova*

*Natalia E. Andreeva*

*MBPEI «Kindergarten № 114», Cheboksary,*

*Chuvash Republic, Russian Federation*

*E-mail: dsad114.d@yandex.ru*

**Abstract.** This article presents the experience of the kindergarten on the introduction of effective forms of interaction with parents. The authors focus on the need for psychological and pedagogical support of the family, improving its pedagogical culture on the basis of a differentiated approach to the family. The article considers effective forms of interaction with parents that contribute to the harmonization of child-parent relations, the involvement of parents in the life of the kindergarten.

**Keywords:** interaction of family and PEI, family support, mutual assistance, trusting relationships, family club, remote forms of work, active participants in the educational process.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на достижение следующих задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [2, п. 1.4, п. 1.6].

Современное общество направляет педагогов дошкольных образовательных учреждений на поиск эффективных форм и методов в выстраивании отношений семьи и ДОО.

В настоящее время воспитательные возможности семьи претерпевают серьёзные трансформации: педагоги отмечают снижение потенциала возможностей и изменение роли семьи в процессе первичной социализации ребёнка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к ребёнку-дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании

благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Е.С. Евдокимова подчеркивает, что взаимодействие специалиста ДОО и семьи проявляется в помощи и поддержке семьи при преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей [6].

Вопросам взаимодействия с семьей посвящены исследования многих известных педагогов. Т.А. Маркова [3] выделила специфические особенности семейного воспитания, Л. А. Григорович определил позиции в распределении функций между семьей и детским садом [4]. Лопатина О.Г. и Медведева М.Ю. на основе исследований матерей определили типы проблемных родителей (пассивный родитель, избегающий проблем родитель, агрессивно-недовольный родитель, надменный интеллеktуал) [7]. Данилина Т.А. [5] выделила причины, затрудняющие взаимодействие родителей и педагогов; ряд работ посвящён разработке методики контактного взаимодействия педагогов и родителей.

В современных публикациях разработаны модели семейных клубов общения, семейных клубов по интересам [8].

Взаимодействие с семьей является одним из основных направлений работы детского сада авторов статьи. В дошкольном учреждении сложилась своя система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

Работа строится на основании:

- договора между родителем (законным представителем) и МБДОУ;
- годового плана, принятого на педагогическом совете и утверждённого заведующим;
- плана работы с родителями, принятого на заседании совета родителей.

Исходя из запросов родителей (законных представителей), педагогический коллектив дошкольного учреждения использует такие формы

работы, как общие и групповые родительские собрания в форме круглого стола, дискуссии, практикумы, заседания «Семейной гостиной»; педагогические консультации; дни Семьи. Оформляются информационные стенды, фотовыставки, «фотосушки» (выставки фото на верёвочках), выставки совместных творческих работ; практикуется совместное проведение выходных дней (посещение театров, музеев, достопримечательностей), совместные проекты для всех участников образовательного процесса («Улица родного города», «Увлечения моей семьи», «Профессии моих родителей» и т. д., создание мини-музеев в группах. Ежемесячно выпускается газета для родителей «Детский сад – весёлая страна», буклеты, памятки, плакаты с правилами.

Для выявления уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и мнений родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО проводятся опросы, беседы, анкетирования, тестирования. В детском саду работает «Почта доверия», «Телефон доверия», создана рубрика «Советы Умной Совы», активированы обратная связь на сайте ДОО и родительские чаты в мессенджерах, где родители могут получить исчерпывающие ответы на все возникающие вопросы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией внедряются дистанционные формы работы в режиме онлайн: мастер классы, экскурсии по детскому саду, собрания. Для родителей неорганизованных детей, не посещающих детский сад, работает консультационный пункт.

Родители воспитанников участвуют в оформлении ДОО и групп, в организации предметно-пространственной развивающей среды, в благоустройстве территории детского сада. Интересные формы работы широко освещаются в соцсетях: Фейсбук, Инстаграм, ВКонтакте.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад №114» г. Чебоксары осуществлял свою работу клуб «Мамина школа». Всего проведено пять встреч. В заседаниях клуба принимали участие специалисты детской поликлиники, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель. В форме обыгрывания проблемных ситуаций рассматривались следующие вопросы: «Развитие детей раннего возраста», «Речевое развитие», «Как играть с детьми дома» и др.

В семейном клубе «Дружная семья» состоялись три встречи, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений, пропаганду семейных ценностей, традиций; в них приняли участие представители 8-ми семей.

В течение 2020-2021 уч. года функционировала ГКП (группа кратковременного пребывания) детей раннего возраста (с 1,4 года до 2,5 лет) с целью обеспечения успешной социализации и адаптации малышей к поступлению в ДООУ. В процессе работы родителям малышей ГКП были даны рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего возраста, предложены игровые упражнения для использования в домашних условиях, разработаны буклеты и памятки с полезной информацией. С детьми проводили игровые упражнения, направленные на сенсорное, физическое, речевое развитие.

В мероприятия ДООУ, проводимые с целью гармонизации детско-родительских отношений (Дни семьи, заседания «Семейных гостиных», родительские конференции и др.), включаются рекомендации педагогов, игротерапия, НОД с элементами тренинга, проигрывание проблемных ситуаций, сотворчество. В детском саду успешно реализуются муниципальные проекты «Здоровые дети – счастливые родители», «По родному краю с рюкзаком шагаю» (методическая разработка «Растим юных патриотов» заняла 2 место в городском конкурсе), «Энциклопедия профессий от А до Я», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «От чистого истока», «Преемственность: детский сад – школа», «Мы память бережно храним», «Мы выбираем спорт», «Театр глазами детей», во всех мероприятиях родители – активные участники. Опыт работы детского сада «Повышение роли отца в семье» был представлен на IV всероссийском конкурсе Центров и программ родительского просвещения.

Заведующим ДООУ было проведено заседание совета родителей, на котором рассматривались вопросы по финансовому распределению средств для улучшения развивающей среды учреждения.

Активное взаимодействие всех служб ДООУ, детей и их родителей даёт положительные результаты, что подтвердил анализ результатов анкетирования родителей воспитанников за несколько лет (Таблица 1).

Таблица 1 – Удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ

Годы анкетирования	Довольны работой педагогов, %	Не довольны работой педагогов, %	Без ответа, %	Итого удовлетворённость деятельностью ДООУ, %
2018-2019	93	-	2	93
2019-2020	94	-	4	94
2020-2021	95	-	3	95

Показателем результативности системной работы с семьями воспитанников является удовлетворенность родителей:

- работой МБДООУ;
- степенью информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребёнке и т. д.;
- характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДООУ.

Становлению отношений между педагогами ДООУ и семьями воспитанников способствует взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей; информирование родителей о состоянии воспитательно-образовательного процесса, его результатах, проблемах, достижениях. Ежегодно на общем родительском собрании заведующий выступает с публичным докладом, анализируя результаты работы за год, информируя городскую общественность о деятельности учреждения. С целью обеспечения доступности и открытости информации об организации создан и работает сайт в сети интернет – <http://ds114.ucoz.ru>; обеспечен ввод данных на сайт «Сетевой город. Образование» – <https://net.citycheb.ru>, активирована работа двусторонней электронной почты (ДООУ – родитель).

В наступающем учебном 2021/2022 году необходимо продолжать внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников: активизировать работу семейных клубов, устраивать открытые показы совместной деятельности педагогов, детей, родителей. С целью улучшения качества образовательного процесса и реализации всестороннего развития личности ребенка, максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары намерен оказывать дополнительные платные образовательные услуги и продолжить вовлекать родителей в педагогический процесс учреждения.

#### *Список использованной литературы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный. – URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения 05.07.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 05.07.2021).
3. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / Под ред. Т. А. Марковой. – Москва : Педагогика, 1979. – 191 с. – Текст : непосредственный.
4. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст : электронный. – URL: <https://may.alleng.org/d/psy/psy011.htm> (дата обращения 22.07.2021).
5. Данилина Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей : пособ. для практ. работ. ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Стенина. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 106 с. – Текст : непосредственный.

6. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника : метод. мат-л / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2008. – 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ). – Текст : непосредственный.
7. Лопатина О. Г. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы / О. Г. Лопатина, М. Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4. – С. 93. – Текст : непосредственный.
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособ. для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аркти, 2005. – 77 с. : табл. – Текст : непосредственный.
- 

***Информация об авторах:***

**Григорьева Клара Варфоломеевна**, заведующий

**Фролова Марина Васильевна**, старший воспитатель.

**Андреева Наталия Евгеньевна**, педагог-психолог.

МБДОУ «Детский сад № 114».

Российская Федерация, 428031 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. 324-ой Стрелковой дивизии 11.

**Klara V. Grigorieva**, Head.

**Marina V. Frolova**, Senior teacher.

**Natalia E. Andreeva**, Teacher-psychologist.

MBPEI «Kindergarten № 114».

Russian Federation, 428031 Chuvash Republic, Cheboksary, 324-y Strelkovoy divizii St. 11.

---

***Информация о рецензенте:***

**Гребенникова Ирина Анатольевна**, канд. пед. наук, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга». *SPIN-код 3376-2630.*

Российская Федерация, 142800 г. Ступино, Московская область, ул. Садовая, 8.

**Irina A. Grebennikova**, PhD in Pedagogic Sciences, teacher speech therapist, MAPEI «Combined kindergarten № 7 «Raduga». *SPIN-code 3376-2630.*

Russian Federation, 142800 Stupino, Moscow region, Sadovaya St., 8.

---

**Поступила в редакцию / Received 06/07/2021.**

**Принята к публикации / Accepted 03/08/2021.**

**Опубликована / Published 22/12/2021.**