

УДК 373.2: 373.32

**СТРАТЕГИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Матвеева И.И.

Рекубрацкая Н.Е.

Гребенникова И.А.

Мельникова О.А.

МАДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»;

г. Ступино, Московская область, Российская Федерация.

E-mail: avg73@inbox.ru.

Лякина Г.А.

Солодкова Л.М.

МБОУ «Лицей №2»,

г. Ступино, Московская область, Российская Федерация.

Аннотация. В статье представлен практический опыт трёхлетнего взаимодействия учреждений дошкольного и начального общего образования по проблеме формирования основ здоровьесберегающей культуры у детей. Подробно описана модель здоровьесберегающей среды «Детский сад – начальная школа», основные направления преемственной образовательной деятельности; представлен анализ показателей мониторинга; сформулированы общие выводы об эффективности реализации проекта.

Ключевые слова: дошкольники; учащиеся начальных классов; формирование основ здорового образа жизни; преемственность образовательной деятельности; здоровьесберегающая среда.

**CONTINUITY STRATEGY IN HEALTH-FORMING AND HEALTH-
SAVING ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
(FROM WORK EXPERIENCE)**

Irina I. Matveeva

Nina E. Rekrubratskaya

Irina A. Grebennikova

Olga A. Melnikova

MAPEI Kindergarten of combined type No 7 «Raduga»;

E-mail: avg73@inbox.ru.

Galina A. Lyakina

Lyudmila M. Solodkova

MBEI «Lyceum No 2»,

Stupino, Moscow Region, Russian Federation.

Abstract. The practical experience of a three-year interaction between institutions of preschool and primary general education on the problem of forming the foundations of a health-saving culture in children is presented in the article. The model of the health-saving environment «Kindergarten – primary school», the main directions of continuous educational activity are described in detail; the analysis of monitoring indicators is presented; general conclusions about the effectiveness of the project implementation are formulated.

Keywords: preschoolers; primary school students; formation of healthy lifestyle foundations; continuity of educational activities; health-saving environment.

В современной педагогической практике необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей – актуальная и значимая проблема. В многочисленных исследованиях последних лет (Т.Л. Брагина, Л.В. Гаврючина, И.М. Новикова, И.Ю. Соколова и др.) подчёркивается, что именно в дошкольном возрасте формируются основы здоровьесберегающей культуры, которые в дальнейшем при обучении в школе стимулируют у ребёнка осознанную потребность заботиться о сохранении своего здоровья, привычку вести активный образ жизни, уделять внимание физическим упражнениям и спорту [1, 3]. Эффективность процессов здоровьесформирования и здоровьесбережения и в детском саду, и в начальной

школе напрямую зависит не только от правильного выбора педагогических методов и приёмов работы, но и от их сохранения при переходе от одной образовательной системы к другой, предполагающей политику преемственности в образовательной деятельности данных учреждений [2].



Рисунок 1 – Модель преемственной здоровьесберегающей среды

В течение 3-х лет педагогический коллектив МАДОУ детский сад №7 «Радуга» активно взаимодействует с МБОУ «Лицей №2», создавая единую модель преемственной здоровьесберегающей среды «Детский сад – начальная школа».

Цель проекта: разработка единой, последовательной, перспективной системы педагогических мероприятий по здоровьесбережению и здоровьесбережению на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Реализация модели, представленной на рис. 1, предполагает единство диагностических критериев, методов и приёмов образовательной деятельности; выявление детей «группы риска»; обеспечение постоянного активного

взаимодействия педагогов школы и детского сада, совместное решение проблем, обмен опытом; осуществление квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки семьям будущих первоклассников еще на этапе дошкольного образования; помощь младшим школьникам с дезадаптивными расстройствами; своевременную профилактику и коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

Проект разрабатывается с 01.09.2019 г., в настоящее время находится на основном – экспериментальном этапе, – и реализуется в учреждениях по четырём основным направлениям, представленным на рис. 2.



Рисунок 2 – Основные направления взаимодействия учреждений

Реализация *первого* направления предполагает повышение эффективности образовательной деятельности по формированию у детей – участников проекта – знаний и представлений о ЗОЖ.

В МАДОУ детский сад №7 «Радуга» разработана и внедрена в образовательный процесс дополнительная образовательная программа валеологической направленности «Я познаю себя» для дошкольников 2-7 лет, которая включает 3 уровня: базовый (2-4 года), основной (4-5 лет), итоговый (5-7 лет).

Программа реализуется воспитателями во второй половине дня в рамках кружковой работы. Занятия могут организовываться для группы или подгруппы детей и проводятся 2 раза в месяц. Общее количество занятий в год – 18.

В МБОУ «Лицей №2» в рамках внеурочной деятельности и классных часов реализуются программы: «Мы выбираем здоровье» – 1 класс; «Здоровое питание» – 2 класс; «Формирование основ здорового образа жизни» – 3-4 классы.

Цель программ: сформировать у дошкольников и младших школьников основы здорового образа жизни, добиться осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Учитывая содержание программ, в ДОО и школе были разработаны критерии качественного анализа валеологических знаний и представлений, оцениваемые в условных баллах по 4-балльной шкале от высшего к низшему:

«4»: знания и представления ребенка правильные, полные, он уверенно владеет учебным материалом, даёт развёрнутые ответы на вопросы, не допускает при этом ошибок;

«3»: знания и представления ребёнка сформированы частично, наряду с правильными ответами встречаются ошибочные;

«2»: знания и представления ребёнка отличаются неточностью, фрагментарностью, при ответе на вопрос ему требуется помощь в виде наводящих вопросов, примеров;

«1»: знания и представления не сформированы.

После индивидуального мониторинга педагогами подсчитывалось суммарное количество баллов и определялся уровень эффективности освоения программы каждым конкретным ребенком: высокий, достаточный, средний или низкий.

В Таблицах 1, 2 представлен сравнительный анализ диагностических данных за 2020-2021 учебный год.

Таблица 1 – Сводные данные уровней сформированности валеологических знаний и представлений воспитанников МАДОУ д/с №7 «Радуга»

Уровень	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий, %	0	0	0	16	0	18
Достаточный, %	35	75	32	60	69	82
Средний, %	55	25	60	24	31	0
Низкий, %	10	0	8	0	0	0

Таблица 2 – Сводные данные уровней сформированности валеологических знаний и представлений у учащихся МБОУ «Лицей №2»

Уровень	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Начало года	Конец года						
Высокий,%	0	15	0	14	0	16	0	20
Достаточный,%	20	75	25	75	32	60	68	80
Средний, %	68	10	65	15	68	24	32	0
Низкий, %	12	0	10	0	0	0	0	0

Данные мониторинга убедительно доказывают, что обучение детей-участников проекта по реализуемым в учреждениях программам валеологической направленности эффективно и наблюдается положительная динамика: уменьшается количество дошкольников и младших школьников с низким и средним уровнем валеологических знаний и представлений и пропорционально растёт процент детей с достаточным и высоким уровнем.

Второе направление деятельности учреждений в рамках модели преемственности – обеспечение позитивной социализации детей в образовательном учреждении, создание благоприятной социально-психологической среды.

В рамках данного направления в МАДОУ детский сад №7 «Радуга» педагогом-психологом и воспитателями ведётся активная деятельность

по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения. Программа «Счастливый малыш» предусматривает не только подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми раннего возраста, но и активное взаимодействие с семьей, с детьми «группы риска». Особое внимание уделяется социальной адаптации детей с ОВЗ.

В результате работы по программе адаптация детей к детскому саду проходит без осложнений и в более короткие сроки, нормализуется эмоциональное состояние, появляется заинтересованность в общении со взрослыми и детьми, дошкольники активнее участвуют в занятиях и играх, у них отмечается преобладание положительного фона настроения, хороший аппетит и сон; устанавливается тесный эмоциональный контакт между педагогами, детьми и их родителями.

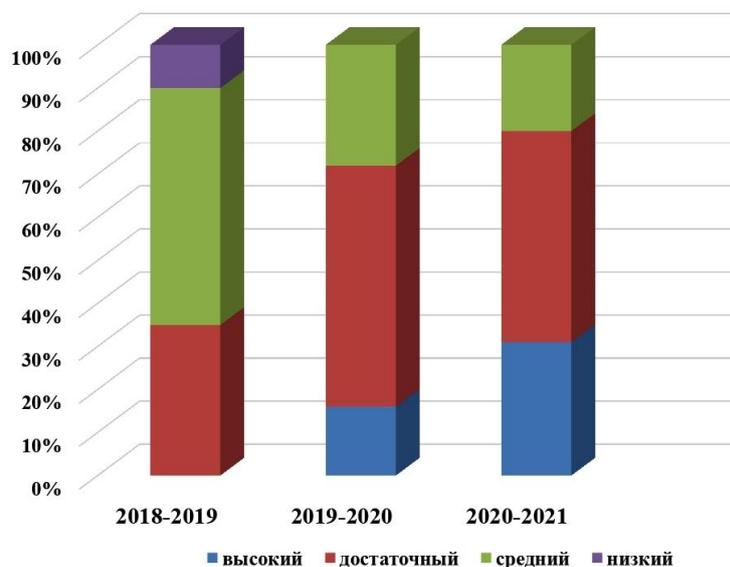
В каждой группе МАДОУ детский сад №7 «Радуга» также реализуются дополнительные образовательные программы по социально-коммуникативному развитию: «Волшебный песок» (возраст детей 2-3 года); «Учимся договариваться» (3-4 года); «Жизненные навыки» (4-6 лет); «Добрый мир» (5-7 лет).

В МБОУ «Лицей №2» педагогом-психологом и учителями начальной школы реализуется проект адаптации к школе первоклассников «Учиться – легко!». В рамках проекта предусмотрены занятия по подготовке детей 6-7 лет к школе и «Дни открытых дверей», беседы и консультации для родителей; разработан гибкий график включения первоклассников в урочную систему.

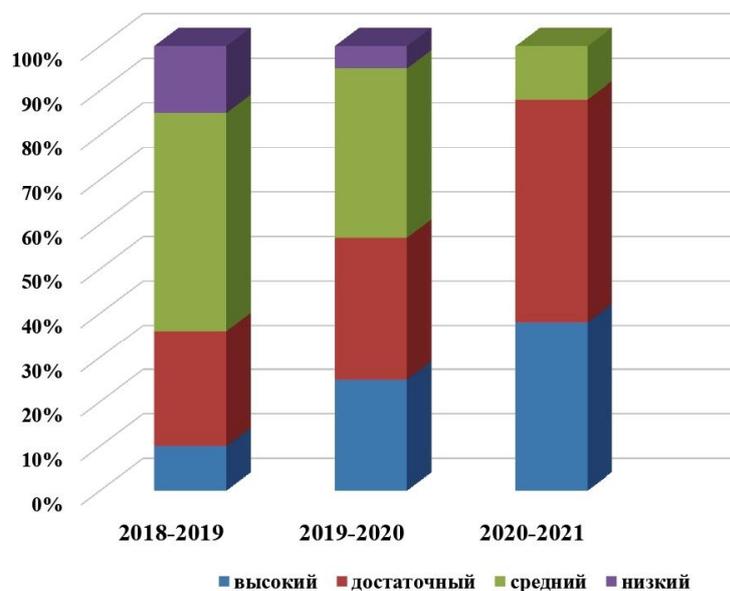
Эффективность освоения программ подтверждается данными диагностики уровня сформированности социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников и обучающихся 1-4 классов за последние 3 года (рис. 3).

В результате анализа данных мониторинга, индивидуальных бесед с педагогами и родителями, наблюдений за детьми педагогами-психологами ДОУ и школы были выделены дети «группы риска», нуждающиеся в коррекции

особенностей поведения (повышенной возбудимости, импульсивности, агрессивности), осуществляется их индивидуальное сопровождение.



а) дошкольники



б) школьники

Рисунок 3 – Уровни сформированности социальной и эмоциональной компетентностей

Третье направление преемственности образовательной деятельности – реализация педагогических мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В МАДОУ детский сад №7 «Радуга» ведётся плановая деятельность по совершенствованию процесса проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных пауз путем разнообразия упражнений и применения дифференцированного подхода. Учителями проводятся внеурочные занятия физкультурно-оздоровительного направления. Организуются совместные мероприятия для дошкольников, младших школьников и их родителей – праздники, «Дни здоровья», акции и др. В рамках проекта учителя-логопеды и дефектологи разрабатывают проект «Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста», позволяющий эффективно сочетать двигательные упражнения и мероприятия по коррекции речевой и познавательной деятельности. Педагогами-практиками внедряются в образовательный процесс элементы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного; М. Монтессори, «Развивающая технология оздоровления» В.Т. Кудрявцевой. Методические материалы, разработанные педагогами ДОО, вошли в состав сборника дидактических игр и упражнений «Волшебная линия Монтессори».

В учреждениях–участниках проекта активно реализуются совместные мероприятия и конкурсы по здоровьесбережению и здоровьесбережению с участием родителей (Таблица 3).

Таблица 3 – Мероприятия с участием родителей (2020-2021 учебный год)

Дата	Мероприятия	Охват участников проекта: воспитанники (учащиеся)/родители, %	
		МАДОУ д/с №7 «Радуга»	МБОУ «Лицей №2»
14-19 октября	«Неделя здорового питания»: конкурс для родителей «Видео-рецепт «А мы умеем вкусно и полезно»	100/34	100/46
18-22 ноября	Тематическая неделя «С микробами я не дружу, я здоровьем дорожу!»	100/15	100/26
02-06	«Тематическая неделя «Безопасный Новый	100/56	100/48

декабря	год»		
20-24 января	«Тематическая неделя «Здоровый образ жизни в большом городе». Видеоролик «Мы выбираем здоровый образ жизни»	100/72	100/53
17-21 февраля	Тематическая неделя «Хорошее настроение – лучшее лекарство от всех болезней»	100/37	100/49
13-18 мая	Онлайн-проект в социальных сетях «Как сохранить здоровье в летнее время»	75/75	92/83
25-29 мая	Онлайн-проект в социальных сетях «Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста» (дидактические игры и упражнения)	68/68	100/74
25-29 мая	Онлайн-проект в социальных сетях «Профилактика и коррекция нарушений осанки и деформация свода стопы»	72/72	94/74
25-29 мая	Онлайн-проект в социальных сетях «Методы и приемы релаксации»	84/84	100/76

Четвертое направление взаимодействия учреждений по проблеме преемственности – лечебно-профилактическое.

В рамках проекта в МАДОУ детский сад №7 «Радуга» в течение 3-х лет для дошкольников всех возрастных групп реализуются ежедневные занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений осанки и деформации свода стопы. Являясь опорой всего тела ребенка, стопа оказывает влияние на его осанку и общее состояние. Педагоги используют эффективный и доступный метод профилактики плоскостопия с помощью массажных ковриков «Орто-пазл». Занятия на массажных ковриках проводятся 3-5 раз в день. Разрабатываются картотеки игр и упражнений, которые могут быть использованы учителями начальных классов во время физкультурных пауз и на переменах.

В каждой возрастной группе детей также организована систематическая работа по профилактике и коррекции нарушений зрения. Для снятия зрительной утомляемости на занятиях используются тренажеры для глаз,

разработанные В. Ф. Базарным; режим динамической смены поз, упражнения на зрительно-моторную, мышечно-телесную координацию; офтальмотренажеры. Функционируют «Уголки релаксации», «Экраны настроения», воспитатели ведут журнал ежедневного учета эмоционального состояния воспитанников.

В учреждениях–участниках проекта ведется плановая работа по обогащению здоровьесберегающей среды. В каждой группе ДОО оформлены учебно-развивающие центры (уголки) по валеологии и изготовлены учебно-методические материалы в формате Лер-book по теме «Здоровый образ жизни» с учетом возрастных особенностей воспитанников. Авторские учебные пособия представлены коллегам в рамках педагогического совета.

Значительную роль в обеспечении преемственности образовательной деятельности играет участие МАДОУ детский сад №7 «Радуга» в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», реализуемом на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет». Консультационный центр позволяет оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям дошкольников и младших школьников, проживающих на территории городского округа Ступино. За время работы центра уже проведено 265 консультаций, часть детей с выявленной патологией речевого и познавательного развития направлена на территориальную ПМПК и зачислена в группы компенсирующей направленности. Доступность консультативной помощи позволяет более эффективно решать возникающие у родителей вопросы, отслеживать динамику развития ребёнка.

Педагоги ДОО и учителя начальных классов активно взаимодействуют в рамках проекта, выступая на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня, участвуя в мастер-классах и конкурсах. Каждый год для обмена опытом организуются открытые просмотры занятий и уроков. За последние 2 года опубликовано 10 статей в педагогических сборниках.

В учреждениях–участниках проекта проводится большая работа по обеспечению информационной открытости образовательного процесса. Все мероприятия широко освещаются на сайтах учреждений и в социальных сетях.

С целью обеспечения надлежащего качества инновационной деятельности в учреждениях осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль, а также проводится экспертная оценка результатов мониторинга на педагогических советах. Сравнительный анализ данных мониторинга за прошедшие 2 года свидетельствует о результативности образовательной деятельности по всем четырём направлениям взаимодействия (рис. 4). Наиболее существенные изменения наблюдаются по параметрам «Повышение эффективности образовательной деятельности по формированию основ здоровьесберегающей культуры у детей» и «Создание благоприятной социально-психологической среды в образовательном учреждении».

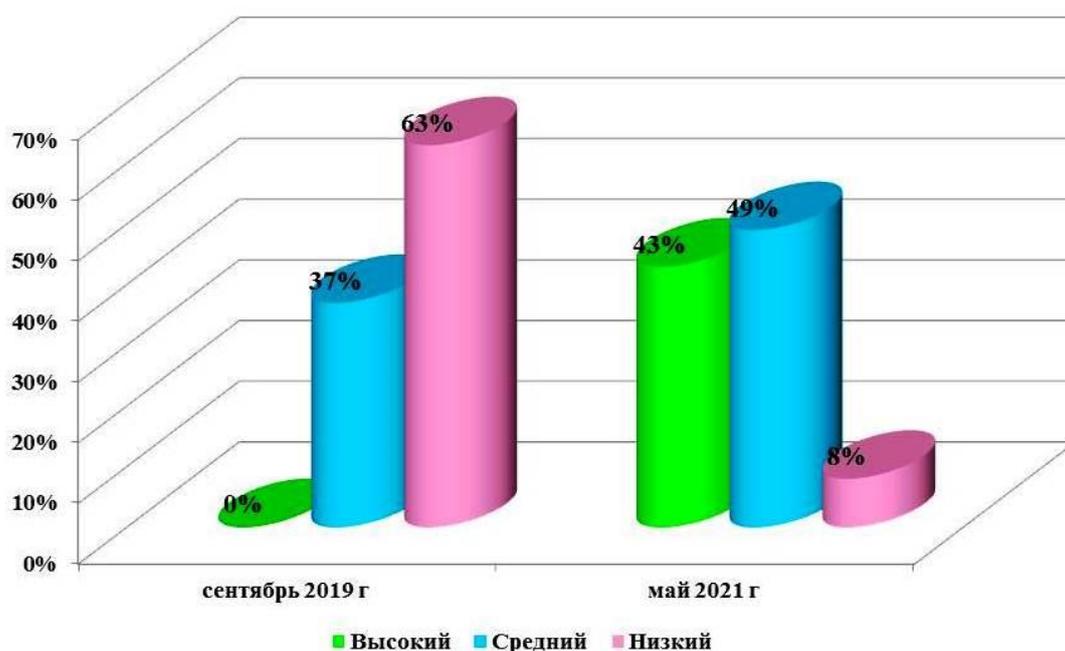


Рисунок 4 – Динамика уровня эффективности образовательной деятельности по проекту

Таким образом, подводя итоги продуктивного взаимодействия учреждений на протяжении трёх лет, можно сделать вывод об эффективности разработанной модели преемственной образовательной среды «Детский сад – начальная школа». В дальнейшем планируется расширение сферы охвата

модели и вовлечение в проект других образовательных учреждений на уровне муниципалитета.

Список использованной литературы:

1. Голицына Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н. С. Голицына, И. М. Шумова. – Москва : Скрипторий 2003, 2008. – 120 с. – Текст : непосредственный.
 2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания. – Москва : ГНОМ и Д, 2002. – 356 с. – Текст : непосредственный.
 3. Новикова И. М. Экспериментальная диагностическая программа исследования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста / И. М. Новикова // Коррекционная педагогика. – 2007. – №6 (24). – С. 15-22. – Текст : непосредственный.
-

Информация об авторах:

Матвеева Ирина Игоревна, заведующий;

Рекубрацкая Нина Евгеньевна, старший воспитатель;

Гребенникова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, учитель-логопед;

Мельникова Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог,

МАДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Радуга».

Российская Федерация, 142800 Московская область, г. Ступино, ул. Садовая, 8.

Лякина Галина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе,

Солодкова Людмила Михайловна, заместитель директора по учебной работе,

МБОУ «Лицей №2».

Российская Федерация, 142800 Московская область, г. Ступино,
ул. Тимирязева, 50.

Irina I. Matveeva, Head;

Nina E. Rekubraskaya, Teacher for over-fives;

Irina A. Grebennikova, PhD in Pedagogy, Teacher-logopedist;

Olga A. Melnikova, Special needs teacher,

МАРКИ Kindergarten of combined type No 7 «Raduga».

Russian Federation, 142800 Moscow Region, Stupino, Sadovaya St., 8.

Galina A. Lyakina, Deputy director for studies,

Lyudmila M. Solodkova, Deputy director for studies,

МБЕИ «Lyceum No 2».

Russian Federation, 142800 Moscow Region, Stupino, Timiryazeva St., 50.

Информация о рецензенте:

Бабаян Анжела Владиславовна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». *SPIN-код 7272-6908.*

Российская Федерация, 357532 Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина 9.

Anzhela V. Babayan, Doctor of pedagogic Sciences, professor, professor of Chair of Creative and Innovative Administration and Law, FSBEI HE «Pyatigorsk State University». *SPIN-code 7272-6908.*

Russian Federation, 357532 Pyatigorsk, Stavropol region, Kalinin Ave, 9.

Поступила в редакцию / Received 10/10/2021.

Принята к публикации / Accepted 11/11/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.