

УДК 372.362

**К ВОПРОСУ О РОЛИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Павлова О.Н.

ГБОУ Школа №1387

г. Москва, Российская Федерация

E-mail: miss-olga.pavlova2011@yandex.ru

Аннотация. В данной статье идёт речь о педагогических условиях организации детского экспериментирования по решению одной из актуальных экологических проблем современности – загрязнению планеты бытовыми отходами. Автор предлагает систему работы по формированию предпосылок экологического сознания у старших дошкольников путём участия в творческом проекте «Избавление человечества от мусора: всё в наших руках!». Материал статьи предназначен для педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: экологическое сознание, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

**REGARDING THE ROLE OF EXPERIMENTAL ACTIVITY
IN THE FORMATION OF PREREQUISITES
FOR OVER-FIVES' ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS**

Olga N. Pavlova

SBEI School No 1387

Moscow, Russian Federation

E-mail: miss-olga.pavlova2011@yandex.ru

Abstract. This article deals with the pedagogical conditions of the organization of children's experimentation on solving one of the urgent environmental problems of

our time – the pollution of the planet with household waste. The author offers a system of work on the formation of prerequisites for ecological consciousness in over-fives by participating in the creative project «Getting rid of garbage: everything is in our hands!». The material of the article is intended for teachers and parents of pupils of preschool educational institutions.

Keywords: ecological consciousness, experimentation, cognitive research activity, experimental activity.

В познавательном развитии дошкольников важное место отводится экспериментированию и проведению опытов, в основе которых лежит наблюдение за объектами природы, окружающей действительностью. С учётом ежегодно ухудшающегося состояния природы на нашей планете формирование экологического сознания у подрастающего поколения является актуальной задачей современного общества. Экологическое сознание – система духовно-нравственных и культурных ценностей, идеалов, отношений человека с окружающей действительностью, понимание своих возможностей разрушения, созидания и гармоничного единения с природой. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования воспитателю необходимо включать экспериментирование в различные виды познавательной деятельности дошкольников для достижения целевых ориентиров на завершающем этапе дошкольного образования [4].

Вопросам детского экспериментирования посвящены исследования многих педагогов и психологов (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Т.И. Гризик, М.И. Лисина, Т.И. Ерофеева, С.Л. Новоселова и др.). По мнению Н.Н. Поддъякова «все основные образования развивающейся личности ребёнка носят в той или иной мере поисково-пробующий характер» [2, с. 71], поэтому взрослым, окружающим ребёнка дома и в детском саду, необходимо создать благоприятные условия для его включения в осмысленный поиск и экспериментальную деятельность.

Как отмечает в своем исследовании О.В. Дыбина, изучающая процесс формирования у старших дошкольников культуры познания, «организация

познавательно-исследовательской деятельности детей во всей совокупности разновидностей, и прежде всего экспериментирования, способствует изменению характера формируемых представлений, позволяет ребёнку занять активную позицию в познании окружающей действительности, проявить инициативу и самостоятельность, став субъектом этого процесса» [1, с. 25]. Трудности дошкольники испытывают в установлении причинно-следственных связей, поэтому роль взрослого в процессе опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников первостепенна.

Рыжова Л.В. подчеркивает, что «психолого-педагогические особенности продуктивной деятельности экспериментирования заключаются в развитии у детей речи, памяти, внимания, воображения, образного мышления, проявления творческой инициативы, коммуникативных способностей» [3, с. 11]. Многолетний опыт изучения природы детского экспериментирования обобщён в трудах Поддъякова Н.Н., который утверждает, что «поисковая деятельность детей обладает неисчерпаемыми возможностями в плане развития творчества дошкольников, формирования эвристической структуры их опыта» [2, с. 73].

В своей практической опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками автор статьи с коллегами использовали технологию развивающего обучения – методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Основные признаки развивающего обучения в экспериментировании можно определить по:

- наличие проблемных вопросов (активизирующих познавательный интерес и любознательность дошкольника);
- активизации различных видов мыслительной деятельности (наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая и предметно-практическая);

- использованию схем, моделей, мнемотаблиц, условных знаков, символов (наглядных и понятных дошкольнику опор для формирования ассоциаций и запоминания информации);

- применению эвристических приёмов, позволяющих ребёнку самостоятельно выдвинуть возможные способы решения жизненной задачи, подтвердить или опровергнуть свое предположение, достичь неожиданного для себя результата.

Применение технологии развивающего обучения более подробно автор предлагает рассмотреть на примере творческого проекта «Избавление человечества от мусора: всё в наших руках!», который был реализован на базе дошкольного отделения ГБОУ Школа №1387 с детьми подготовительной к школе группы.

Проблемные вопросы, на которые дошкольники искали ответ в ходе реализации проекта, звучали следующим образом: Откуда берется мусор? Как помочь природе избавиться от мусора? Что происходит с мусором при закапывании его в землю и сжигании? Зачем и как сортировать мусор? Что можно сделать из мусора?

С целью активизации различных видов мыслительной деятельности дошкольников и установлению причинно-следственных связей педагогами в совместной деятельности со старшими дошкольниками были проведены следующие опыты: «Свойства газетной бумаги», «Свойства пластмассового стаканчика», «Свойства алюминиевой банки», «Свойства полиэтиленового пакета», «Свойства стеклянной бутылочки». В процессе работы были организованы образовательные события: «Опасные отходы», «Правила поведения в природе», «Чисто не там, где убирают, а чисто там, где не мусорят», «Экологический патруль территории детского сада». Совместно с родителями воспитанников были созданы условия для детского экспериментирования в условиях детского сада и семьи, проведены эксперименты: «Разложение мусора в земле», «Как горит мусор из пластика, фольги, бумаги».

В процессе организации детской поисково-исследовательской деятельности педагоги применяли различные виды игры: дидактические – «Что лишнее?», «Цветная маркировка», «Сортировка мусора»; настольно-печатные – «Разрезные картинки», «Правила поведения на отдыхе и в быту», речевые – «Назови одним словом», «Чем опасен для природы этот предмет?», двигательные – «Раз, два, три – мусор собери». Проведены игровые акции «Экологический десант», «Автопарк помощников», «Чистый двор».

Для формирования ассоциаций и запоминания новой информации в процессе организованных в рамках творческого проекта «Избавление человечества от мусора: всё в наших руках!» мероприятий, педагоги использовали схемы, модели, мнемотаблицы, условные знаки и символы. Всё перечисленное активно применялось при чтении детям художественных произведений и экологических сказок, при составлении детьми рассказов из личного опыта («Как мы на даче мусор убирали»), при создании коллективного лэпбука «Азбука экологической безопасности» и семейных альбомов на тему «Новые полезные предметы нашего дома».

Для активизации творческого воображения и креативного мышления старших дошкольников педагоги использовали такие приёмы, как эвристическая беседа, эвристические игры и продуктивная деятельность из нетрадиционных материалов (лепка, рисование, аппликация, поделки из бытового мусора). С целью погружения участников в проектную деятельность была проведена эвристическая беседа «Что будет, если мусор победит природу?». В ходе проекта дети «перемещались» в экологические сказки и художественные произведения, придумывали скороговорки, чистоговорки, загадки и небылицы, находили возможное применение бытовым отходам (стеклянные бутылочки, пластиковые стаканчики, алюминиевые банки и пр.) и придумывали символы для лэпбука «Азбука экологической безопасности» для своей и других групп детского сада.

Об эффективности применения описанных выше методов и приёмов работы свидетельствуют полученные результаты совместной деятельности

по проекту, а именно повышение познавательного интереса старших дошкольников к природоохранной деятельности, приобщение родителей к воспитательно-образовательной деятельности детского сада по экологическому воспитанию будущих первоклассников, оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы новыми материалами для игр; в новом дизайне оформления участка с использованием творческих работ дошкольников и их родителей.

Список использованной литературы

1. Дыбина О. В. Познавательно-исследовательская деятельность детей / О. В. Дыбина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 1. – С. 24–30. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25443946> (дата обращения 13.09.2021).
2. Поддьяков Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н. Н. Поддьяков // Исследователь/Researcher. – 2009. – № 2. – С. 68–75. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-eksperimentirovanie-i-evristicheskaya-struktura-opyta-rebenka-doshkolnika> (дата обращения: 04.10.2021).
3. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования : книга для педагогов и родителей /Л. В. Рыжова. – Москва : Детство-Пресс, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>(дата обращения: 04.10.2021).

Информация об авторе:

Павлова Ольга Николаевна, воспитатель, ГБОУ Школа №1387.

Российская Федерация, 125466 г. Москва, Новокуркинское шоссе, д. 51, корп. 1; Дошкольное отделение – корпус «Жар-Птица-2».

Olga N. Pavlova, educator, SBEI School No 1387.

Russian Federation, 125466, Moscow, Novokurkinskoe highway, 51, carcace 1; Early childhood development department – building «Zhar-Ptitsa-2».

Информация о рецензенте:

Молостова Наталья Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольного образования, ГПОУ ДПО Нижегородского института развития образования (НИРО). *SPIN-код 1450-7783*.

Российская Федерация, 603122 г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Natalya Yu. Molostova, PhD in Psychology, Associate professor of the department of Preschool education, SBEI of Additional Vocational Training, Nizhny Novgorod Institute for the Development of Education. *SPIN-code 1450-7783*.

Russian Federation, 603122 Nizhny Novgorod, Vaneev St., 203.

Поступила в редакцию / Received 20/09/2021.

Принята к публикации / Accepted 13/10/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.