

УДК 373.24

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА  
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(на примере реализации проекта «Самая разная посуда»)**

*Петрова Н.Н.*

*Панкратова Е.А.*

*Иванова П.В.*

*МБДОУ «Детский сад №1»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация*

*E-mail: dou1ds@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье на примере реализации конкретного краткосрочного проекта «Самая разная посуда» раскрывается целесообразность и эффективность использования проектного метода в познавательном развитии детей дошкольного возраста и расширении кругозора воспитанников

**Ключевые слова:** познавательная активность дошкольников, метод проектной деятельности, краткосрочный проект, расширение знаний о посуде и её применении.

**DEVELOPMENT OF PRESCHOOLER'S COGNITIVE ACTIVITY  
IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY**

**(on the example of the implementation of the project**

**«The most different dishes»)**

*Natalya N. Petrova*

*Ekaterina A. Pankratova*

*Pavlina V. Ivanova*

*МБРЕИ «Kindergarten No. 1»,*

*Cheboksary, Chuvash Republic, Russian Federation*

*E-mail: dou1ds@yandex.ru*

**Abstract.** On the example of the implementation of a specific short-term project «The most different dishes», the expediency and effectiveness of using the project method in the cognitive development of preschoolers and expanding their horizons are revealed.

**Keywords:** cognitive activity of preschoolers, method of project activity, short-term project, expansion of knowledge about dishes and its application.

Нормативные документы, которые регламентируют содержание дошкольного образования, акцентируют внимание педагогов на проблеме формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей. Этот процесс начинает складываться в дошкольном детстве и, обогащаясь новым содержанием, усложняется и изменяется в течение всей жизни человека.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [1] предлагает создание модернизированной системы образования, которая могла бы обеспечивать всестороннее развитие личности ребёнка. Дошкольный возраст характеризуется устойчивым вниманием, наблюдательностью, стремлением к совместной деятельности, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке [3]. В связи с этим педагоги выбирают наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из актуальных и эффективных методов, которые способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников, является метод проектной деятельности.

Метод проектов развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки дошкольников, содержит разнообразные формы исследовательской работы, учитывает совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста весьма актуально по нескольким причинам:

- во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности

проявляется не в её внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, стимулирующем его личностный рост и самореализацию;

- во-вторых, растущая динамика экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартные действия основаны на оригинальности мышления;

- в-третьих, идея гармоничного разнообразия в качестве перспективной формы социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу [2].

Предпосылками к реализации проекта «Самая разная посуда» в средней группе стали наблюдения и беседы с воспитанниками, в ходе которой выяснилось, что дети в недостаточной степени знакомы с посудой, с её назначением, не умеют классифицировать предметы посуды, недостаточно хорошо сравнивают предметы посуды, не называют их составные части, недостаточно знакомы с историей возникновения и с техниками оформления (росписи) посуды.

При проведении предварительной беседы о разнообразии посуды воспитанники проявили к теме большой интерес. Поэтому для расширения и систематизации знаний детей был разработан поисково-познавательный проект «Самая разная посуда».

В основу реализации педагогического проекта были положены принципы наглядности, научности, системности, доступности, активности [4].

Краткая аннотация проекта приведена в Таблице 1, задачи проекта – в Таблице 2.

Таблица 1 – Краткая аннотация проекта «Самая разная посуда»

Участники проекта	Воспитанники средней группы, родители/законные представители воспитанников, воспитатели, учитель-
-------------------	---

	логопед
Тип проекта	Поисково-познавательный, творческо-информационный, краткосрочный
Цель проекта	Через поисково-познавательную деятельность воспитанников формировать у них представления о многообразии предметов окружающего мира
Задачи проекта	Расширить представления о многообразии посуды (видах, частях посуды), её назначении, о техниках росписи (хохломы и гжельской)
Срок реализации проекта	1 неделя
Итоговое событие	Создание коллекции посуды
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление и систематизация знаний о посуде;</li> <li>• формирование познавательных умений: наблюдать, сравнивать и анализировать, экспериментировать; использовать полученные знания в различных видах деятельности;</li> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование умения пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой), знакомство с правилами сервировки стола.</li> </ul> <p><i>Воспитательная ценность:</i> формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности)</p>

Таблица 2 – Задачи проекта

Направление развития	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу</li> </ul>	совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умения правильно пользоваться столовыми	развивать творческое мышление и воображение через игры («Чудесный мешочек»), «Теремок» (прием прямой аналогии), «А что было бы если...» (прием фантастической

		приборами; формировать игровые навыки для развития сюжетов игр: «Семья», «Магазин посуды»	гипотезы), «Представьте, что вы...» (приём эмпатии)
Познавательное	воспитывать бережное отношение к используемым предметам	формировать познавательный интерес к поисково- познавательной деятельности	расширять представления о многообразии посуды (виды посуды, части посуды), их назначении; разнообразии росписи (хохломы, гжели)
Художественно- эстетическое	воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к работам, созданным сверстниками	развивать творческие способности (оригинальность, необычность создаваемого изображения) в изобразительной деятельности	формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции
Речевое	воспитывать интерес к книгам	развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять описывать предмет на основе наглядного моделирования;</li> <li>• обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о столовых приборах</li> </ul>

**Организационные моменты по реализации проекта:**

- подбор литературы, энциклопедий, наглядно-дидактических пособий, фото, предметов посуды (расписанных под гжель и хохлому);

- подготовка материально-технического оснащения: ноутбук, стенд, акварельные краски, гуашь, карандаши, бумага, солёное тесто, фильмы и презентации из медиатеки, предметы посуды.

### ***Этапы реализация проекта.***

#### *I этап, подготовительный:*

- определение тематики бесед;
- тематическое планирование;
- подбор познавательной, художественной литературы и иллюстративного материала;
- подбор предметов посуды (чайник, чашки, ложки и т. д.);
- привлечение родителей к проблеме проекта.

#### *II этап, основной:*

- чтение сказок, стихов, загадок, поговорок по теме проекта;
- рассматривание иллюстраций.
- проведение игр-занятий, дидактических игр по теме (см. рис. 1);
- рисование, лепка, создание аппликаций по теме проекта;
- свободная самостоятельная изобразительная деятельность детей;
- работа с родителями и совместная продуктивная деятельность взрослых и детей.

#### *III этап, заключительный:*

- презентация правил по сервировке стола.
- выставка поделок семейного творчества «Мир посуды».

Для реализации проекта был разработан план образовательной деятельности на каждый день недели.

### ***Формы реализации проекта.***

- беседы: «Зачем нужна посуда?», «История возникновения посуды», «Виды посуды», «Виды росписей посуды»;
- просмотр презентаций: «Гжельская роспись – русский народный промысел», «Производство фарфора»);
- просмотр мультфильма «Федорино горе»;
- сюжетно-ролевые игры «Семья»: сюжеты «Чаяпитие», «Ждём гостей» – см. рис. 1.



Рисунок 1 – Участие дошкольников в играх-занятиях по теме проекта  
«Самая разная посуда»

- художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка);
- творческая деятельность: создание коллекции посуды;
- исследовательская деятельность: проблемные вопросы, сравнение материалов для изготовления посуды (железо, пластмасса, стекло/ фарфор, керамика), экспериментирование – «Чем удобнее есть?»;
- работа с родителями: беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде, выставка поделок семейного творчества;
- постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.

***Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:***

- художественная литература, энциклопедии, иллюстрации по теме;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с наборами столовой и чайной посуды;
- строительные наборы для моделирования игровых ситуаций.

### ***Работа с родителями:***

- рекомендации родителям о совершенствовании культурно-гигиенических навыков у детей;
- сотворчество детей и родителей (изготовление поделок по теме);
- подбор вместе с родителями атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- рассматривание в домашних условиях посуды, различающейся по назначению, размеру, форме, цвету;
- подбор загадок, стихотворений о посуде;
- консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами».

Проект был реализован в средней группе МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары в ноябре 2020 года, информация о проекте размещена на образовательном портале России «Инфоурок» [5].

***Заключение.*** В результате реализации проекта поставленные задачи выполнены. Воспитанники:

- узнали о существовании различных видов и предметов посуды, овладели понятиями «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная посуда»;
- научились называть предметы посуды, их части; начали узнавать предмет посуды по описанию и назначению, находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;
- узнали, из каких материалов сделаны предметы посуды; познакомились с историей возникновения предметов посуды, технологией фарфорового производства и видами народной росписи;
- овладели основами культуры поведения за столом, навыками пользования столовыми приборами и первоначальными навыками сервировки стола.

*Познавательная ценность реализации проекта* заключается в углублении и систематизации знаний о посуде; в формировании познавательных умений (наблюдение, сравнение и анализ, экспериментирование; использование

полученных знания в различных видах деятельности); в формировании культурно-гигиенических навыков и совершенствовании умений пользоваться столовыми приборами.

*Воспитательная ценность проекта связана с формированием морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности).*

### ***Список использованной литературы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 15.09.2021).
2. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2008. – №2. – Текст : электронный. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/organizacija-proektnoj-deyatelnosti-v-detskom-sadu.html> (дата обращения 05.09.2021).
3. Короткова О. Е. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника / О. Е. Короткова. – Текст: электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/02/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-1> (дата обращения 28.08.2021).
4. Сутягина Н. А. Проектная деятельность в средней группе на тему «Посуда». – Текст электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/11/posuda> (дата обращения 28.08.2021).
5. Петрова Н. Н. Педагогический проект «Такая разная посуда». – Текст электронный. – URL: <https://infourok.ru/user/3458742/blog/pedagogicheskij-proekt-takaya-raznaya-posuda-236112.html> (дата обращения 15.09.2021).

---

### ***Информация об авторах:***

**Петрова Наталия Николаевна**, воспитатель,

**Панкратова Екатерина Андреевна**, воспитатель,

**Иванова Павлина Вячеславовна**, учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №1».

Российская Федерация, 428038 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, 33а.

**Natalya N. Petrova**, Educator,

**Ekaterina A. Pankratova**, Educator,

**Pavlina V. Ivanova**, Teacher-logopedist,

МВРЕР «Kindergarten No. 1».

Russian Federation, 428038 Chuvash Republic, Cheboksary, Entuziastov st., 33a.

---

***Информация о рецензенте:***

**Сулейманова Фания Мурзабаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО БашГУ. *SPIN-код 5435-1078.*

Российская Федерация, 453100 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49.

**Faniya M. Suleymanova**, PhD in Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy of Primary Schooling, Sterlitamak Filial of FSBEI of HE BashSU. *SPIN-code 5435-1078.*

Russian Federation, 453100 Bashkortostan Republic, Sterlitamak, Lenin ave 49.

---

**Поступила в редакцию / Received 01/10/2021.**

**Принята к публикации / Accepted 22/10/2021.**

**Опубликована / Published 22/12/2021.**