

УДК 373.24

К ВОПРОСУ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шамсутдинова Г.С.

МДОУ «Детский сад №12 г. Черемхово»,

г. Черемхово Иркутская область, Российская Федерация

E-mail: gselyangina@yandex.ru

Аннотация. Помочь ребёнку сделать правильный выбор профессии – непростая задача для воспитателей и родителей: педагогам необходимо владеть разнообразными методами и приёмами для эффективной работы, родителям необходимо быть союзниками ребёнка в выборе жизненного пути.

В статье описывается опыт использования проектной деятельности и эффективной технологии «Клубный час» при реализации важного направления работы педагогов ДОУ по самоопределению дошкольников в мире профессий.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие дошкольника, раннее профессиональное самоопределение, проектная деятельность в ДОУ, «Клубный час» – технология эффективной социализации.

REGARDING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PRESCHOOLERS

Galina S. Shamsutdinova

MPEI «Kindergarten No. 12 of Cheremkhovo»

Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russian Federation

E-mail: gselyangina@yandex.ru

Abstract. To help a child to choose a right profession is not an easy task for educators and parents: teachers need to know a variety of methods and techniques for effective work, parents need to be allies of the child in choosing a life path.

The article describes the experience of using project activities and effective technology «Klubnyj chas» in the implementation of an important area of work of preschool teachers on self-determination of preschoolers in the world of professions.

Keywords: social and communicative development of a preschooler, early professional self-determination in young age, project activity in preschool educational institution, «Klubnyj chas» – technology of effective socialization.

Часто на простой вопрос ребёнку: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?», – мы слышим в ответ: «Буду как мама – врачом» или «Стану учителем». На первый взгляд, ничего плохого в таких ответах нет, но стоит задуматься над тем, говорит ребёнок, оперируя своими желаниями? Или же стереотипы «навязаны»: определённая профессия передаётся в семье из поколения в поколение или старшие родственники возлагают на младших ответственность за выполнение конкретного дела. В современном мире интенсивно расширяется спектр профессий и, к сожалению, у детей нет возможности ознакомиться с ними в полной мере, чтобы понять свое истинное предназначение в жизни, отношение к труду, социальную значимость профессии.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в документах федерального значения. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1] один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннее профессиональное самоопределение дошкольников:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Проанализировав реализацию данного направления работы в своей образовательной организации, автор статьи с коллегами пришли к выводу, что процесс раннего самоопределения воспитанников в мире профессией осуществляется ситуативно, бессистемно. Поэтому проблемно-проектной группой был разработан Проект «Сто дорог – одна твоя» сроком на весь учебный год (сентябрь – май) [2]. Проект направлен на формирование представлений дошкольников о мире профессий, положительного эмоционального отношения к людям труда и различных профессий, а также на предоставление возможности каждому ребёнку использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности [4].

Задачи проекта.

Для взрослых:

- 1) изучить нормативно-правовые и теоретические подходы к пониманию ранней профориентации дошкольников;

- 2) осуществить методическое сопровождение педагогов для эффективной реализации Проекта;

- 3) установить партнёрское взаимодействие между участниками образовательных отношений: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

- 4) обобщить и распространить инновационный опыт работы по реализации Проекта;

- 5) пополнить материально-техническое оснащение ДОУ по профессионально-ориентационной работе с воспитанниками.

Для воспитанников:

1) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

2) расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

3) познакомить с профессиями, связанными со спецификой местных условий;

4) формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

5) знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства.

Реализация Проекта осуществляется по трём блокам:

1) Профессии моего города.

2) Профессии людей, прославивших малую родину.

3) Мир современных профессий.

Каждый блок реализуется через теоретическую и практическую составляющие Проекта [5]. В теоретической части Проекта воспитанники знакомятся с разнообразным миром профессий нашей малой родины, с биографиями людей, внёсших вклад в развитие города Черемхово и прославивших город далеко за его пределами, с профессиями своих родителей.

В практической части проекта воспитанники закрепляют полученные знания, педагоги показывают детям, как трудятся взрослые и дают возможность попробовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности. Для этого используем симбиоз традиционных и современных форм работы с воспитанниками, который позволяет повысить эффективность и результативность обучения и развития дошкольников.

После реализации каждого блока Проекта запланировано проведение итогового мероприятия. Одной из форм итогового мероприятия является

Клубный час [2], разработанный сотрудниками Института социологии РАН (в частности, старшим научным сотрудником Н.П. Гришаевой).

Для проведения Клубного часа в детский сад были приглашены представители современных профессий: аниматор, фотограф, флорист, которые в специально организованных пунктах (уголках) на территории детского сада проводили с детьми профессиональные пробы. *Фотограф* Старикова Анастасия Станиславовна познакомила детей с профессиональным оборудованием для съёмок и научила им пользоваться. *Аниматор* Агафонова Валентина Валерьевна удивила мастерским перевоплощением образов и дала им возможность побыть разными героями. *Флорист* Денисова Наталья Александровна рассказала о тонкостях профессии и помогла детям создать индивидуальные букеты. Параллельно в других пунктах была организована образовательная деятельность по профессиям людей, прославивших наш город: *космонавт* Полещук Александр Фёдорович, *драматург* Гуркин Владимир Павлович, *строитель* Савчин Василий Дмитриевич, *врач* Зюбин Владимир Петрович, *шахтёр* Беседин Сергей Владимирович. В ходе Клубного часа дети свободно передвигались по всей территории детского сада, заходили в любые интересные для них места, отмеченные условным обозначением в плане-схеме и с удовольствием «примеряли» профессии на себя. Через час по сигналу колокольчика дети вернулись в группу и под спокойную музыку с воспитателем обсудили, что интересного они увидели, узнали, сделали.

Использование вышеописанной технологии даёт очевидный результат: дети пополняют свой жизненный опыт, необходимый для саморегуляции и хотят продолжать развиваться в данном направлении, проникаются историей, приобретают важный опыт, на основе которого в дальнейшем смогут сделать главный жизненный выбор.

Современные подходы к раннему самоопределению дошкольников рассматривают его как комплекс средств, направленных на формирование у ребёнка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим педагогу необходимо владеть разнообразными

методами и приёмами, позволяющими эффективно выстраивать работу по раннему самоопределению дошкольников. Проект «Сто дорог – одна твоя» МДОУ «Детский сад №12 г. Черемхово» и использование технологии Клубного часа позволили педагогическому коллективу сделать большой шаг в работе по активизации процесса познания дошкольниками мира профессий и труда.

Список использованной литературы:

1. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 22.09.2021).
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка. Уч. пособ. для студ. высш. уч. завед. / Н. Ф. Голованова. – Москва : Речь, 2004. – 272 с. – Текст : электронный. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-1.shtml (дата обращения 20.09.2021).
3. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации : метод. пособие/ Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 184 с. – Текст : непосредственный.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 4-е изд. испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2013. – 96 с. – Текст : непосредственный.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №4. – Текст : электронный. – URL: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36429.php (дата обращения 20.09.2021).

Информация об авторе:

Шамсутдинова Галина Сергеевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №12 г. Черемхово».

Российская Федерация, 665415 Иркутская область, г. Черемхово,

ул. Ф. Патаки, 8.

Galina S. Shamsutdinova, educator, MPEI «Kindergarten No. 12 of Cheremkhovo».
Russian Federation, 665415, Irkutsk Region, Cheremkhovo, F. Pataki St., 8.

Информация о рецензенте:

Гребенникова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, учитель-логопед,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга». *SPIN-код 3376-2630.*

Российская Федерация, 142800 г. Ступино, Московская область, ул. Садовая, 8.

Irina A. Grebennikova, PhD in Pedagogic Sciences, teacher speech therapist,
MAPEI «Combined kindergarten № 7 «Raduga». *SPIN-code 3376-2630.*

Russian Federation, 142800 Stupino, Moscow region, Sadovaya St., 8.

Поступила в редакцию / Received 06/10/2021/

Принята к публикации / Accepted 29/10/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.