

УДК 373.21

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРАХ

Тхоржевская И.В.

Дерябина С.П.

МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Ромашка»

г. Ступино, Московская область, Российская Федерация.

E-mail: Txorzhetskaya@yandex.ru

Аннотация. Авторы статьи на практических примерах показывают преимущества использования в современном образовательном процессе (познавательном развитии дошкольников) дидактических игр с привлечением информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска, набор ВЭЙ ТОЙ, блоки Дьенеша, круги Эйлера). С помощью этих игр дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать; в играх с использованием ИКТ дети охотнее преодолевают трудности, свободнее вступают в диалог и высказывают свои мысли.

Наличие большой картотеки интерактивных игр позволяет педагогам дифференцированно подходить к обучению каждого ребёнка во время групповых занятий и в индивидуальной работе.

Ключевые слова: познавательное развитие дошкольников, информационно-коммуникативные технологии, интерактивная игра, электронные дидактические игры.

COGNITIVE DEVELOPMENT OF YOUNGER PRESCHOOLERS THROUGH PARTICIPATION IN INTERACTIVE GAMES

Irina V. Thorzhetskaya,

Svetlana P. Deryabina,

MAPEI Child development centre – Kindergarten No 23 «Romashka».

Stupino, Moscow Region, Russian Federation.

E-mail: Txorzhetskaya@yandex.ru

Abstract. The authors of the article use practical examples to show the advantages of using didactic games involving information and communication technologies (interactive whiteboard, VAY TOY set, Dienes blocks, Euler circles) in the modern educational process as cognitive development. With the help of these games, children master the signs of objects, learn to classify, generalize, compare; in games using ICT, children are more willing to overcome difficulties, enter into dialogue more freely and express their thoughts.

The presence of a large file of interactive games allows teachers to take a differentiated approach to teaching each child during group classes and in individual work.

Keywords: cognitive development of preschoolers, information and communication technologies, interactive game, electronic didactic games.

В дошкольном возрасте происходит становление и развитие различных способностей ребёнка, в том числе очень важной способности – к познанию.

Используя современные образовательные технологии и методики, средства обучения и воспитания, педагоги и специалисты ДОО ставят перед собой задачу развивать у детей познавательный интерес, умение самостоятельно добывать знания, которые понадобятся в жизни.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) к основным формам, направленным на познавательное развитие воспитанников в ДОО, относятся:

- вовлечение детей в экспериментирование и исследовательскую деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование обучающих приёмов, способствующих развитию воображения, любознательности, пополнению словарного запаса и развитию речи,
- формирование мышления и памяти [1].

В условиях реализации ФГОС ДО для современного этапа развития образования характерен переход от традиционных СМИ (книги, телевидение, кинофильмы) к так называемым новым информационным технологиям.

Информационно-коммуникативные технологии – это эффективный способ получения знаний, который позволяет детям с интересом познавать и изучать окружающий мир.

Учитывая, что развитие познавательных процессов легче происходит в игровой форме, в дополнение к традиционным играм педагоги–авторы статьи активно используют интерактивные; этому способствует и оснащённость группы интерактивным комплексом с наличием демонстрационного материала (интерактивные презентации, слайд-шоу, видеоклипы).

В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В игре с использованием ИКТ дети охотнее преодолевают трудности, свободнее вступают в диалог и высказывают свои мысли.

Создавать различные игры и интересные задания, средства наглядности в образовательном процессе ДОУ помогает интерактивная доска – универсальный инструмент, который позволяет вывести обучение детей на новый уровень, сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Наличие интерактивной доски освобождает пространство группы от объёма бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации [2].

Ниже представлены несколько авторских игр на интерактивной доске, оформленных в соответствии с поставленными задачами.

1) Игровые задания из серии игр, направленных на развитие способностей выделять свойства предметов, объединять и систематизировать их, например: «Горячий – холодный» (рис. 1).



Рисунок 1 – Игра «Горячий – холодный»

2) Игры с возможностью выполнять различные виды действий (передвигать, проводить линию, обводить и пр.) поддерживают интерес и мотивацию детей к активной познавательной деятельности. Игра «Соедини линией предметы, имеющие общее...» ценна для обогащения и активизации словаря детей (рис. 2).

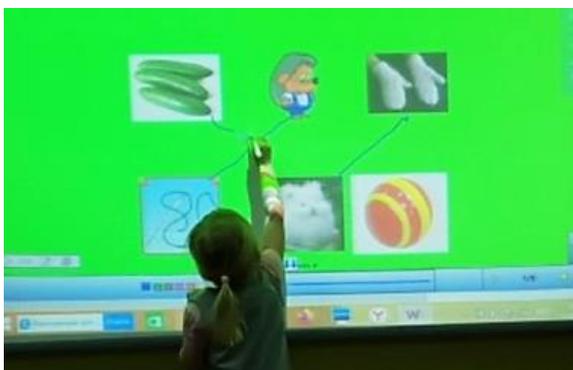


Рисунок 2 – Игра «Соедини линией предметы»

3) Игры по типу «Собери картинку по образцу» учат детей визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму, цвет изображённых объектов (рис. 3)



Рисунок 3 – Игра «Паровозик»

Для познавательного развития детей, начиная с группы раннего возраста, в МАДОУ «Ромашка» применяется набор VAY TOY (ВЭЙ ТОЙ) [3] – напольные подвижные игры, имеющие большой образовательный потенциал, отлично сочетающие дидактику и развлечения – рис. 4.

ВЭЙ ТОЙ развивает сенсорные процессы, внимание, логику, память, речь, воображение [4].



Рисунок 4 – Напольная игра, набор ВЭЙ ТОЙ (форма – цвет фигур)

Когда учебный материал усвоен в напольных играх, для упражнения в различных умениях, разнообразия деятельности и вариативности заданий и для поддержания интереса игры переносятся на интерактивную доску.

Для развития математического мышления дошкольников педагоги на занятиях третий год применяют блоки Дьенеша (рис. 5).



Рисунок 5 – Применение блоков Дьенеша в игре

Венгерский математик, психолог и педагог Золтан Дьенеш придумал способ, позволяющий ознакомиться со сложными абстрактными категориями в доступной визуальной форме, при этом в игровой процесс освоения логики дошкольники включаются с удовольствием. Набор состоит из 48 объёмных распространённых геометрических форм, которые демонстрируют основные характеристики окружающих предметов. Работа с этими понятиями (размер,

форма, толщина, цвет) учит ребёнка анализировать информацию: постепенно он узнает, что можно сравнивать, обобщать, классифицировать. Такой подход является важной составляющей подготовки к дальнейшему обучению в школе [5, 6].

Опираясь на полученные детьми умения, педагоги решили попробовать круги Эйлера. Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов [7].

Это игры повышенной сложности, развивают нестандартное мышление, познавательные способности. На данном этапе для большинства детей – это игры на перспективу, но дошкольники с высоким уровнем развития успешно справляются с заданиями уже сейчас. На рис. 7 ребёнок классифицирует птиц и домашних животных. В пересечении кругов он расположил петуха и курицу, т. к. они одновременно соответствуют двум заданным параметрам, являясь и домашними животными, и птицами.

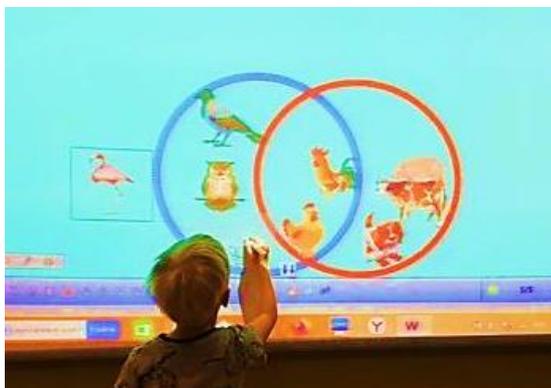


Рисунок 6 – Интерактивная игра с применением кругов Эйлера

Наличие большой картотеки интерактивных игр позволяет педагогам-авторам статьи и на групповых занятиях, и в индивидуальной работе дифференцированно подходить к обучению каждого ребёнка. Выполнение на компьютере предлагаемых заданий каждый осуществляет в своём темпе, раздумывая, соображая и исправляя ошибки. Таким образом, применение интерактивных игр в обучении способствует созданию необходимой «ситуации успеха» отдельно для каждого воспитанника и в целом для всего образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155). – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 08.10.2021).
 2. Избиенова Н. Н. Интерактивная доска в руках современного педагога / Н. Н. Избиенова. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-v-dou-4423589.html> (дата обращения 04.10.2021).
 3. Подвижная развивающая игра VAY TOY (Вей Той) «Форма, цвет, размер». – Текст : электронный. – URL: <https://inteltoys.ru/catalog/nastolnye-igry/didakticheskie-igry-dlya-detey/matematika-i-logika/8808.html> (дата обращения 04.10.2021).
 4. Пепелова С. П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» (форма, размер, цвет) / С. П. Пепелова // Наука и образование : новое время. – 2018. – №5. – Текст : электронный. – URL: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/11/5_2018o_Pepelova.pdf (дата обращения 04.10.2021).
 5. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша : Учебный курс для детей 5-6 лет / Н. И. Захарова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 288 с. – Текст : непосредственный.
 6. Блоки Дьенеша: описание, цели и задачи, правила и примеры игр. – Текст : электронный. – URL: <https://o-krohe.ru/razvivayushchie-igry/bloki-denesha/> (дата обращения 04.10.2021).
 7. Ворончихина П. Д. Использование Кругов Эйлера в работе с детьми / П. Д. Ворончихина. – Текст : электронный. – URL: <https://www.krasdou.ru/244/images/18-19/str-ped/voronchihina/metod-kop/isp-krugov.pdf> (дата обращения 24.09.2021).
-

Информация об авторах:

Тхоржевская Ирина Викторовна, воспитатель;

Дерябина Светлана Павловна, воспитатель,

МАДОУ ЦРР–детский сад №23 «Ромашка».

Российская Федерация, 142802 Московская область, г. Ступино ул. Андропова, 83.

Irina V. Thorzhevskaya, Educator;

Svetlana P. Deryabina, Educator,

MAPEI Child development centre – Kindergarten № 23 «Romashka».

Russian Federation, 142802 Moscow Region, Stupino, Andropov st., 83.

Информация о рецензенте:

Чупаха Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, заместитель декана психолого-педагогического факультета, Северо-Кавказский федеральный университет. *SPIN-код 2471-8200*.

Российская Федерация, 355017 г. Ставрополь, ул. Пушкина 1.

Irina V. Chupakha, PhD in Pedagogy; Deputy Dean, Faculty of Psychology and Pedagogy, North-Caucasus Federal University. *SPIN-code 2471-8200*.

Russian Federation, 355017 Stavropol, Pushkin St. 1.

Поступила в редакцию / Received 29/10/2021.

Принята к публикации / Accepted 21/11/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.