

УДК 373.2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ОЦЕНКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Юсупова Н.И.

МАДОУ «Детский сад №408»,

г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: mdou408kurch@mail.ru

Аннотация. В статье идёт речь о проблеме мотивации развития и продвижения педагога дошкольного образовательного учреждения в профессиональной деятельности и оценки мотивации руководством ДОУ. Решение данной проблемы найдено в создании портфолио каждого педагога; в статье представлены материалы, подтверждающие правильность выбора способа решения данной проблемы, а именно: структура оформления педагогического портфолио и разработанная методической службой учреждения шкала оценки деятельности педагога по представленному портфолио.

Ключевые слова: профессиональная компетентность воспитателя, мотивация развития педагога, результаты деятельности педагога, портфолио педагога, деятельность руководителя ДОУ по мотивации.

**THE USE OF PORTFOLIO TECHNOLOGY IN ASSESSING THE
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Natalya I. Yusupova

MAPEI «Kindergarten No. 408»,

Chelyabinsk, Russian Federation.

E-mail: mdou408kurch@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of motivation for the development and promotion of a teacher of a preschool educational institution in professional activity and evaluation of motivation by the leadership of the preschool educational institution. The solution is found in the creation of a portfolio of each teacher; the materials confirming the expediency of the solution are defined. Among them: the structure of the design of the pedagogical portfolio and the scale of evaluation of the teacher's activity according to the presented portfolio developed by the methodologists of the institution.

Keywords: professional competence of an educator, motivation for the teacher's development, the results of the teacher's activity, the teacher's portfolio, the activity of the head of the preschool educational institution on motivation.

Осуществляемые в системе образования преобразования, введение ФГОС ДО [1], безусловно, повлекли за собой изменения в деятельности педагогов системы дошкольного образования. Одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире. Это в полной мере относится и к подготовке педагогов в образовательном учреждении, и к дальнейшей самореализации их в рабочей среде.

Происходящие изменения диктуют необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессиональная компетентность воспитателя сегодня рассматривается как основа повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной организации. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, которое проявляется в сознательном и ответственном отношении педагога к результатам своей деятельности и постоянном стремлении к профессиональному росту и самосовершенствованию [5].

Профессиональное становление специалиста в дошкольном образовательном учреждении невозможно без определённых усилий и умений со стороны руководителя ДООУ, направленных на обеспечение условий и помощи педагогам, развитие их профессионально-личностной мотивации.

В настоящее время в образовательных учреждениях существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о педагогах, но при этом отсутствуют базы данных, позволяющие оперативно и качественно решать некоторые проблемы, возникающие, например, при подготовке к аттестации по новой форме, при подготовке к некоторым профессиональным конкурсам. У педагога должно быть «Досье успехов», в котором отражается всё важное, интересное и достойное из того, что происходит в его профессиональной жизни

Это означает, что необходимо менять подходы к методической работе, решать проблемы, направленные на поддержку профессионального саморазвития воспитателей ДООУ; вести поиск современных технологий профессионального развития педагога, вызывающих у них интерес к личной педагогической практике и исследовательской деятельности. Способом накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и его умение решать задачи своей профессиональной деятельности, является создание портфолио.

Портфолио – (от франц. *porter* – излагать, формировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений, фиксация успехов.

Подходы к определению понятия «портфолио» и основные его модели описаны в работах Т.Г. Новиковой [3]: «Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определенный период его профессиональной деятельности».

Портфолио педагога детского сада постепенно вытесняет такой документ, как план по самообразованию, так как при составлении портфолио охвачен более широкий круг деятельности воспитателя. Применение данной технологии позволяет педагогу отойти от формального накопления материалов, формирует

умение планировать свое развитие, анализировать собственную деятельность. Создание своего имиджа как педагога-профессионала, владеющего методиками, современными инновационными технологиями, умеющего оформлять и представлять свой наработанный педагогический опыт – все это необходимо для успешного прохождения аттестации, для самопрезентации во взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников, для саморазвития, самообразования и повышения самооценки [5].

Главное назначение портфолио для методической службы ДООУ – демонстрация наиболее значимых результатов практической деятельности для оценки профессиональной компетенции педагога. Педагогу портфолио помогает проанализировать свою работу, собственные успехи, объективно оценить свои возможности, увидеть способы преодоления трудностей и спланировать действия для достижения более высоких результатов; обобщить и систематизировать результаты своей работы [4].

Существуют различные подходы к построению портфолио педагогов в зависимости от индивидуальных особенностей. В структуре портфолио воспитателя детского сада (Таблица 1) выделяют несколько разделов [2].

Таблица 1 – Структура портфолио

Разделы	Рубрики	Содержание
Портрет	Общие сведения о педагоге	Фамилия, имя, отчество, год рождения
	Презентации	Автобиография. Резюме. Эссе «Моя педагогическая философия»
	Профессиональный путь	<ul style="list-style-type: none"> • образование: ВУЗ (<i>копии документов</i>); • трудовой и педагогический стаж, стаж работы (<i>место работы, период, должность</i>); • повышение квалификации (<i>копии документов, подтверждающих повышение квалификации</i>); • наличие учёных и почётных званий и степеней
	Аттестация	Квалификационная категория/ разряд (<i>дата и номер приказа о присвоении категории</i>);

		<i>сертификаты)</i>
	Коллектор	<p>Материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы; • используемых образовательных технологий; • средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов; • тематические подборки литературы; • списки прочитанных за год книг с аннотациями.
Рабочие материалы	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • видеоматериалы с записями занятий или их фрагментов; • конспекты занятий, праздников, развлечений и др. мероприятий
	Участие в методической работе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • сценарии открытых занятий, фотографии и видеоматериалы с их записью (<i>занятия, выставки, экскурсии, и т. п.</i>); • аудио-, видеоматериалы с записями выступления педагога на конференциях, семинарах и пр.
	Опыт работы	<ul style="list-style-type: none"> • список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов; • тексты, тезисы докладов, статей, программы кружков, секций.
	Работа в методическом объединении (МО), сотрудничество с городским методическим центром (ГМЦ), вузами и другими учреждениями	Тематика, степень участия аттестуемого, результаты сотрудничества
	Участие в конференциях и семинарах	<ul style="list-style-type: none"> • тематика мероприятий, название проводившей её организации, форма участия;

		<ul style="list-style-type: none"> • отзывы об участии в практических семинарах, конференциях и пр.
	Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной работы, разработка авторских программ	<ul style="list-style-type: none"> • тематика и описание творческих, проектных, экспериментальных работ; • название авторских пособий, дидактических игр и т. п.; • изготовленные наглядные пособия, дидактические материалы и пр.; • другие документы.
Достижения (динамика за определённый период)	Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, участие в методических неделях	<ul style="list-style-type: none"> • копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма, печатные материалы; • копии дипломов различных конкурсов
Достижения воспитанников	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах	победители конкурсов, соревнований и др. (<i>копии дипломов, грамот, полученных детьми</i>)
	Отзывы	отзывы детей, коллег, родителей и др.
	Диагностика	сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года
Вариативная часть		документы по усмотрению аттестуемого

Для оценки результатов работы педагога в методической работе ДОУ, возглавляемого автором статьи, предусмотрена презентация портфолио. Презентация должна быть продумана в соответствии с видом и целью. Это может быть защита материалов, выступление на методическом объединении, презентация может проходить в виде *выставки* учебно-методических материалов, *доклада*, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера Power Point, *слайд-шоу*. Цель презентации - не сокращённое изложение разделов портфолио, а представление основных результатов проделанной работы за определенный период времени. Показатели качества презентации:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности педагога;
- качество изложения материала.

В МАДОУ «Детский сад №408» г. Челябинска были разработаны критерии оценивания профессиональной компетенции педагога по технологии портфолио (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания профессиональной компетенции педагога по технологии портфолио

№	Критерии	Показатель	Баллы
<i>1. Результаты профессиональной деятельности</i>			
1.1.	Показ педагогической деятельности (мероприятия, занятия, мастер-классы)	Внутри детского сада, районный, городской уровень	От 1 до 5
1.2.	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в творческой группе, участие в оргкомитете, жюри	Внутри детского сада, районный, городской уровень	От 1 до 10
1.3.	Участие в профессиональных конкурсах при поддержке вышестоящих органов	Районный, городской уровень	5-10
<i>2. Результаты внеурочной деятельности</i>			
2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Группа, ДОУ	5-10
2.2.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней, в том числе в интернет-конкурсах	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень (призовые места)	1-5
2.3.	Работа по мотивации родителей к сотрудничеству с ДОУ	Участие родителей в мероприятиях группы, ДОУ; в финансовой поддержке группы, ДОУ	1-5

<i>3. Результаты учебно-методической деятельности</i>			
3.1.	Мастерская педагога (разработка дидактического и раздаточного материала, мероприятий)	Наличие качество исполнения представленного материала	1-5
3.2.	Использование современных образовательных технологий	Результативность и уместность их применения, мотивация детей	1-5
3.3.	Наличие публикации, методических разработок. Обобщение и распространение на семинарах и интернете.	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	5-10
3.4.	Наличие электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности	Ссылка на место размещения	1-5
3.5	Участие (1 балл) и победа (5 баллов) педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства (за три года)	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	1-5
<i>4. Профессиональное совершенствование педагогического работника</i>			
4.1	Наличие поощрений (наград, грамот, званий, дипломов)	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	1-5
4.2.	Курсы повышения квалификации	За три года за каждые курсы 1 балл	
<i>5. Творческий подход педагога к профессиональной деятельности</i>			
5.1	Участие в творческой жизни ДООУ, разработка сценариев, участие в праздниках, участие в тематических оформлениях	Наличие практической деятельности в фото	1-5
5.2	Увлечения, хобби использование их в профессиональной деятельности	Наличие практической деятельности в фото	1-5
5.3	Привлечение родителей к	Наличие практической	1-10

	творческой деятельности ДОУ (участие родителей в праздниках, реализации проектов)	деятельности в фото	
Итоговое количество баллов			100

Уровень квалификации педагога по результатам оценивания портфолио определяется в соответствии со следующей шкалой:

- не менее 70 баллов – высшая категория;
- не менее 50 баллов – первая категория

Таким образом, технология Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной) и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Введение научно-методического портфолио повышает профессиональную активность педагога, уровень осознания им своих целей и возможностей и делает его более заинтересованным и ответственным за свою деятельность.

Список использованной литературы

1. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 12.09.2021).
2. Борисова М. Б. Портфолио профессиональной деятельности педагога : метод. разработка / М. Б. Борисова. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/09/09/portfolio-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения 10.09.2021).
3. Новикова Т. Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т. Г. Новикова // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 59–72. – Текст : непосредственный.

4. Портфолио воспитателя детского сада. – Текст : электронный. – URL: <https://raydget.ru/1123-portfolio-vospitatelya-detskogo-sada/> (дата обращения 22.09.2021).

5. Санарова О. А. Использование технологии портфолио в профессиональном саморазвитии педагога ДОО / О. А. Санарова. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/661856> (дата обращения 22.09.2021).

Информация об авторе:

Юсупова Наталья Ивановна, заведующий, МАДОУ «Детский сад №408».

Российская Федерация, 454014 г. Челябинск, ул. Ворошилова, 37А.

Natalya I. Yusupova, Head, МАРЕИ «Kindergarten No. 408».

Russian Federation, 454014 Chelyabinsk, Voroshilov St., 37A

Сведения о рецензенте:

Кутбиддинова Римма Анваровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». *SPIN-код 5032-7357*.

Российская Федерация, 693000 г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33.

Rimma A. Kutbiddinova, PhD in Psychology, Associate Professor of Psychology Department, Institute of Psychology and Pedagogy FSBEI of HE «Sakhalin State University». *SPIN-code 5032-7357*.

Russian Federation, 693000 Yuzhno-Sakhalinsk, Kommunistichesky ave., 33.

Поступила в редакцию / Received 27/09/2021.

Принята к публикации / Accepted 25/10/2021.

Опубликована / Published 22/12/2021.