

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Колосова Т.Г.

*ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
Российская Федерация, г. Москва
E-mail.ru: TKol75@mail.ru*

Аннотация. В статье оцениваются преимущества и недостатки проведения занятий по иностранному языку в дистанционном формате, в частности с использованием платформы Microsoft Teams, называются факторы, влияющие на эффективность усвоения учебного материала. Разграничиваются понятия «регулярный (поэтапный) контроль», осуществляемый на каждом занятии, и «итоговый контроль» - тесты, зачеты, экзамены. Дается разъяснение понятия «смешанный формат обучения». Перечисляются виды учебного материала, вызывающие наибольшие и наименьшие трудности в процессе проверки знаний, рассматриваются наиболее оптимальные формы осуществления итогового контроля. Даются рекомендации относительно выбора формата обучения – онлайн, оффлайн или смешанного при осуществлении той или иной формы контроля.

Ключевые слова: дистанционные занятия, дистанционное обучение, самообразование, самоконтроль, интернет-платформа, регулярный контроль, итоговый контроль.

**ON THE PECULARITIES OF CARRYING OUT CONTROL OF STUDY
MATERIALS BY THE STUDENTS WHILE TEACHING FOREIGN
LANGUAGES DISTANTLY**

Tatiana G. Kolosova

FSEI HPE «Moscow automobile and road construction

state technical university (MADI)»

Russian Federation, Moscow

E-mail.ru: TKol75@mail.ru

Abstract. Advantages and drawbacks of teaching foreign languages distantly are evaluated, in particular in process of using Microsoft Teams platform. Factors influencing effectiveness of mastering study materials are named. Terms “regular (progressive) control” performed at every class and “final control” (quizzes, tests, exams) are differentiated. Term “mixed form of teaching” is explained. Types of study material causing more or less difficulties in the process of knowledge control are enumerated, forms of carrying out final control are considered. Recommendations on the choice of online, offline or mixed form of teaching in the course of performing this or that kind of control are given.

Keywords: distant classes, distant learning, self-education, self-control, Internet platform, regular control, final control.

Опыт проведения дистанционных занятий показал, что такой формат обучения «дает возможность получать образование, в том числе и высшее, самым различным слоям населения» [1, 2]. Студенты в процессе учебы «не привязаны к конкретному месту, а могут выбирать его по своему усмотрению. При дистанционном обучении большую роль играет самообразование и самоконтроль. Если студент действительно заинтересован в высоком качестве получаемого образования, то дистанционная система может предоставить ему все необходимое». [1, 2]

Проблема проведения учебных занятий со студентами вузов в дистанционном формате встала наиболее остро в два прошедших года.

Опыт работы со студентами в дистанционном формате показал, что данная форма проведения занятий имеет как ряд преимуществ, так и определенное количество недостатков.

В ряду преимуществ можно указать отсутствие «отвлекающих» факторов, которые имеют место в процессе традиционных занятий в учебной аудитории (опоздание студентов, посторонние шумы, студенты из других групп, по какой-либо причине заходящие в аудиторию во время занятия и т.д.). Одной из наиболее распространенных форм проведения занятий дистанционно является использование платформы Microsoft Teams. Возможности платформы Microsoft Teams позволяют осуществлять запись занятия (или отдельных наиболее значимых его частей), что может помочь отсутствовавшим на уроке студентам усвоить пройденный материал или помочь присутствовавшим на занятии обучающимся закрепить полученные знания.

Как правило, не вызывает проблем осуществление таких видов учебной деятельности как объяснение грамматического материала, устная проверка пройденной лексики, выполнение грамматических упражнений.

Особо хотелось бы остановиться на проблеме осуществления контроля усвоения студентами учебного материала на занятиях по иностранному языку в условиях проведения учебных занятий в дистанционном формате.

Среди факторов, влияющих на эффективность усвоения учебного материала исследователи выделяют: степень его структурированности, уровень предшествующей подготовки студентов, регулярность повторения изученного, поэтапность введения нового материала, индивидуальные особенности обучающихся, проработанную систему поощрений и оценивания и пр. Говоря о способах осуществления контроля усвоения учебного материала, необходимо разграничить регулярный, поэтапный контроль, имеющий место на каждом занятии, и так называемые «контрольные срезы» - тестовые задания, проверочные работы. Сюда можно отнести и итоговую проверку знаний – проведение экзамена или зачета.

Наиболее успешно в условиях дистанционного обучения осуществляется текущий контроль усвоения грамматического материала. Упражнения, представленные, в частности, в учебнике «Английский язык для инженеров» [4],

предоставляют возможности закрепления полученных знаний различными способами – путем перевода предложений или словосочетаний с английского языка на русский и с русского на английский, выбора той или иной грамматической формы, разбора мини-текстов, содержащих те или иные грамматические реалии и т.д.

Также обычно не вызывает серьезных затруднений проверка усвоения обучающимися новых лексических единиц. Форма быстрого устного опроса позволяет достаточно успешно определить, выучил студент те или иные слова и словосочетания или нет. Студентам предлагается дать перевод активной лексической единицы с русского языка на английский или с английского на русский. Опрос рекомендуется проводить не следуя какому-либо определенному порядку вызова студентов (например, алфавитному) и без предоставления обучающимся достаточного количества времени, за которое они могли бы найти перевод слова/словосочетания в учебнике или словаре.

Определенные вопросы вызывает результативность контроля за пересказом студентами текстов. В условиях дистанционной работы может быть сложно определить, выучил обучающийся материал или, воспользовавшись ситуацией, в которой более сложно осуществлять проверку, просто зачитывает текст, в действительности находящийся у него перед глазами. В данном случае приходится рассчитывать на честность и добросовестность студента. Возможно, не лишним будет мотивировать обучающегося на ответственное выполнение задания, что в конечном итоге (и в долгосрочной перспективе) принесет пользу лично ему. Если занятия проводятся в «смешанном» формате (часть уроков проходит в учебной аудитории, часть – дистанционно), предпочтительнее производить контроль за пересказом текстов оффлайн.

Также вызывает ряд вопросов соответствие результатов контрольных работ, проводимых в аудитории и онлайн. Так же как в случае с пересказом текста, у преподавателя нет возможности проверить, самостоятельно ли студент выполнял данный вид работы. Зачастую это проще определить, если студенты

сдают две (три...) идентичные работы. Однако обучающиеся могут не списывать задания, а, переписываясь, задавать друг другу вопросы. В данном случае работа также не может считаться выполненной самостоятельно. Возможно, в формате проведения контрольных работ дистанционно следует рекомендовать организацию дополнительного устного опроса с целью проверки того или иного грамматического/лексического материала. Также, как и в примере с пересказами текстов, в случае «смешанной» формы проведения занятий целесообразнее выполнять письменные контрольные работы в условиях работы в учебной аудитории.

При обращении к вопросу выбора наиболее оптимальной формы проведения экзаменационного контроля знаний студентов следует, безусловно, взвесить все «за» и «против», оценить ситуацию с точки зрения соотношения критериев «риск» и «польза». При максимально благоприятной эпидемиологической ситуации, возможно, следует сделать выбор в пользу очной формы проведения экзамена. Это решение, тем не менее, должно быть принято с чрезвычайной осторожностью. Такой выбор может быть сделан в случае проведения занятий в «смешанной» форме. В этом случае представляется допустимым проведение большинства или всех занятий дистанционно с целью осуществления экзаменационного контроля в очной форме.

Подводя итог, можно сказать, что в условиях проведения занятий по иностранному языку дистанционно наиболее успешно будет осуществляться текущий контроль усвоения лексики и грамматики, в то время как при проведении тестовых и экзаменационных работ, а также пересказе студентами текстов целесообразнее использовать очную форму контроля.

Список использованной литературы

1. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Проблемы дистанционного образования: методологический аспект. ISSN 2308-8079 // Studia Humanitatis. – 2017. – № 2. – С. 1-11.

«Наука и образование: новое время» № 2, 2022

2. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы.* – Москва: Наука, 1991. – С. 24-57, 60-81. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
 3. Колосова Т.Г. *О некоторых особенностях проведения учебных занятий по русскому языку с иностранными студентами в дистанционном формате.* – *Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов.* – Выпуск 15. – М.: ТехПолиграфЦентр, 2021. – 308 с. – С. 157-161.
 4. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. *Английский язык для инженеров: Учеб.* – 5-е изд., стереотип. – М.: Высш. шк., 2000. – 463 с.
-

Колосова Татьяна Геннадиевна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

Российская Федерация, 125167, Москва, Ленинградский проспект, д. 64

Kolosova Tatiana Gennadievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor; FSEI HPE «Moscow automobile and road construction state technical university (MADI)»

Russian Federation, 125167, Moscow, Leningradskiy avenue, 64