

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

***Улисова А.В.***

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Российская Федерация

***Лапташкина О.А.***

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Российская Федерация

***Иванова А.А.***

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Российская Федерация  
E-mail: cheb\_detsad179@rchuv.ru

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается опыт работы дошкольного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Ключевые слова:** семья СОП – семья, находящиеся в социально опасном положении, родители (законные представители).

***Anastasiya V. Ulisova***

МБПЕИ "Kindergarten No. 179", Cheboksary  
Cheboksary, Russian Federation

***Oksana A. Laptashkina***

МБПЕИ "Kindergarten No. 179", Cheboksary  
Cheboksary, Russian Federation

***Anisiya A. Ivanova***

МБПЕИ "Kindergarten No. 179", Cheboksary  
Cheboksary, Russian Federation  
E-mail: cheb\_detsad179@rchuv.ru

### **THE SYSTEM OF KINDERGARTEN WORK WITH FAMILIES, BEING IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION**

## Инновационные формы работы с родителями в ДОО

**Abstract.** The experience of preschool institutions with families in a socially dangerous situation is reviewed in the article.

**Keywords:** a family in a socially dangerous situation, parents (legal representatives).

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Следующим институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребенок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учится взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач детского сада – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника.

МБДОУ «Детский сад № 179» состоит из двух корпусов. Детский сад посещает 367 детей из 336 семей (см. табл.1).

Таблица 1.

Типы семей в МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары

Полная семья	Неполная семья (воспитывается мамой)	Неполная семья (воспитывается папой)	Опекунская семья (опекун - бабушка)
306	28	1	1

Семьи воспитанников, посещающих детский сад, проживают в разных условиях: общежитиях, малосемейках, в частных домах, в многоквартирных домах нового микрорайона.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) мы видим, что наш детский сад посещают дети из разных типов семей. И у каждой

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

семьи есть свои проблемы. Ценности и принципы семьи в современном обществе отходят на второй план. Так, например, молодых людей больше всего интересует зарабатывание денег, нежели создание ячейки общества. Также можно отметить повышение тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Один из факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь детского сада и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Сотрудничество администрации, специалистов, воспитателей детского сада и родителей помогает лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. В 2021-2022 учебном году таких семей на внутрисадовом учете числится 7 семей, в них воспитывается 11 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Основной причиной постановки на внутрисадовый учет является то, что родители (законные представители) ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей (злоупотребление алкогольными напитками).

В работе с семьями СОП детский сад руководствуется Положением о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей.

В соответствии данному положению система работы детского сада с семьями СОП реализуется по следующему алгоритму:

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

Выявление семей СОП. Специалисты и воспитатели возрастных групп проводят систематические наблюдения за воспитанниками, организуют анкетирование «План изучения семьи».

При выявлении неблагополучия проводится совместная работа воспитателей, членов Совета профилактики, инспекторов КПДН (в случае необходимости).

Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений составляет социальный паспорт ДОО; обобщает информацию, полученную от воспитателей и специалистов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; готовит аналитическую справку о семьях, находящихся в социально опасном положении.

Также проводится обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с оформлением акта, не реже 1 раза в квартал.

На каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, оформляется индивидуальная профилактическая карточка, в которой разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучив мнение родителей, мы выявили основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении:

- безработица родителей;
- малый доход;
- низкий образовательный и культурный уровень родителей;
- неблагополучный район проживания;
- проблемы со здоровьем родителей и детей.

Работа ДОО с семьями, находящихся в социально опасном положении включает в себя три направления:

**1. Повышение образовательного и культурного уровней родителей (законных представителей).**

С этой целью проводятся:

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

- родительские собрания «Права ребенка», «Воспитание без наказания», «Я – сам! Хочу! Могу! И буду», «Учимся самостоятельности», «Вся наша жизнь – игра», «Авторитет – основа воспитания», «Здоровье – всему голова», «Играйте вместе с детьми», «Что значит – активно слушать ребенка», «Папа, мама, я – читающая семья», «Как понять: «можно», «надо», «нельзя?»», «Радость труда – могучая воспитательная сила», «В семье растет будущий школьник»;

- беседы «Легко ли быть папой?», «Будьте примером для ребенка», «Детские вопросы и как на них отвечать?», «Стадион дома», «Как воспитать чемпиона», «Мяч – мой лучший друг»;

- мастер-классы «Книжка своими руками», «Подарок маме», «Семейное блюдо», «Самый вкусный блин», «Хотим все знать».

Применение в работе с родителями разнообразных форм ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

### **2. Сохранение и укрепление здоровья семьи.**

Анализ медицинских карт показывает, что дети данной категории семей относятся к 2 группе здоровья, у них есть нарушения здоровья разной степени тяжести (недостаток веса, сколиоз, плоскостопие, миопия).

Поэтому в целях сохранения и укрепления здоровья детей и родителей в нашем детском саду реализуется проект «Азбука здоровья».

В рамках проекта проводятся следующие мероприятия:

- консультации «Движение и здоровье», «Привычка – вторая натура», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Внешний вид ребенка на физкультурном занятии», «Упражнения для детей по методу А. Н. Стрельниковой», «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»;

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

- праздники «Папа, мама я – туристическая семья», «Недели здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе со спортом»;

- мастер-классы «Упражнения и игры для профилактики плоскостопия», «Упражнения и игры для профилактики нарушения осанки»;

- совместные экскурсии и туристические походы;

- совместные физкультурные занятия;

- стендовая информация, консультации на портале-АИС «Сетевой город»: «Помоги ребенку расти здоровым», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Физическое воспитание детей в семье», «На зарядку вместе с мамой», «Выходные с пользой для здоровья и ума», «Десять советов по укреплению физического здоровья детей».

Данное направление работы позволяет приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных игр, привлечение самих родителей к здоровому образу жизни, а также более внимательному отношению родителей к своим детям.

### **3. Гармонизация детско-родительских отношений.**

Для изучения особенности взаимоотношений детей и родителей были использованы следующие методы исследования:

- опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин);

- методика «Семья глазами ребенка».

- Результаты опросника родительского отношения (А. Варга, В. Столин)

показали, что:

- 62 % родителей испытывают безусловное принятие ребенка,

- 20 % родителей условную любовь,

- 18% – отвергают ребенка (см. диаграмму 1).

## Инновационные формы работы с родителями в ДОО



Диаграмма 1. Эмоциональное отвержение

Методика «Семья глазами ребенка» направлена на определение уровня эмоциональной атмосферы в семье. Результаты показали, что в большинстве семей (52%) имеет место положительная атмосфера, нейтральная – 13 %, отрицательная – 35% (см. диаграмму 2.).

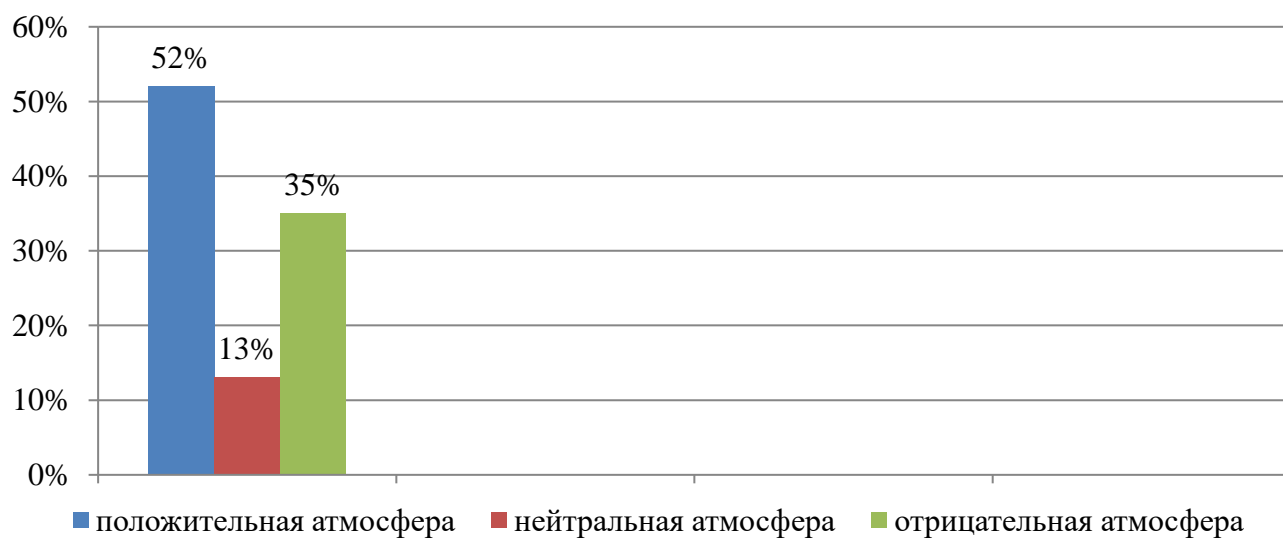


Диаграмма 2. Эмоциональная атмосфера в семье

Работа в данном направлении строится на применении следующих форм работы с родителями (законными представителями):

- детско-родительские занятия;

## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

- практикумы;
- круглые столы;
- мастер классы;
- индивидуальные консультации (с использованием мессенджеров: whatsapp, viber, zoom, telegram);
- спортивные и музыкальные праздники;
- киноклуб.

Все это способствует раскрепощению родителей, позволяет им свободно высказывать свои мысли, помогает родителям в игровой форме усвоить конкретные теоретические знания и освоить практические умения.

Детско-родительские занятия, на наш взгляд, способствуют установлению эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребенком; проявлению положительных эмоций у ребенка и у взрослого, ощущения радости от совместной деятельности; организованного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики.

Таким образом, тесное сотрудничество детского сада с родителями в разных формах взаимодействия позволяет выявить на ранней стадии и оказать своевременную и адресную помощь семьям СОП. Целенаправленная помощь семьям, находящимся в социально опасном положении, непростая, но необходимая. Следует помнить о том, что она будет проходить успешнее при условии тесного взаимодействия, сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

### ***Список использованной литературы***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2021. – 304 с.
2. Сайт уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике. – URL: <https://child.cap.ru/> (дата обращения 21.03.2022).
3. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. – Мн.: АПО, 2010. – 127 с.



## **Инновационные формы работы с родителями в ДОО**

4. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения 22.03.2022).
  5. Штирой С.В. Проблема гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры в ДОО // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19490> (дата обращения 21.03.2022).
  6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.
  7. Ярская-Смирнова Е. Р. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки. – М.: ООО Вариант, 2015. – 158 с.
- 

### ***Информация об авторах***

**Улисова Анастасия Владимировна,**  
заведующий,

**Лапташкина Оксана Александровна,**  
педагог-психолог,

**Иванова Анисия Алексеевна,**  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары  
Российская Федерация, 428029, г. Чебоксары,  
проспект Мира, д. 74

### ***Information about the author***

**Ulisova Anastasiya Vladimirovna,**  
head,

**Laptashkina Oksana Aleksandrovna,**  
teacher-psychologist,

**Ivanova Anisiya Alekseevna,**  
physical education teacher,  
MBPEI «Kindergarten № 179», Cheboksary  
Russian Federation, 428029, Cheboksary,  
prospekt Mira, 74