

УДК 378.147

Лапина С.С.,

*Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта
г. Москва, Российская Федерация*

E-mail: lapshinass@mail.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье основное внимание уделяется взглядам на основные терминологические понятия, связанные с процессом цифровизации высшего образования и внедрением электронного обучения, входящих в тезариус цифровой дидактики. Кратко рассмотрены объект и предмет цифровой дидактики, требования к разработке ведущих компонентов электронного обучения, таких как видеоконференции, вебинары и онлайн-курсы. Описана роль преподавателя, позволяющая реализовать онлайн-обучение в системе высшего образования, и основные требования к нему.

Ключевые слова: цифровизация высшего образования, цифровая трансформация, цифровая дидактика, дистанционное образование, электронные курсы, видеоконференция.

Lapshina S.S.,

Russian Open Academy of Transport of the Russian University of Transport

Moscow, Russian Federation

E-mail: lapshinass@mail.ru

ON THE ISSUE OF METHODOLOGICAL AND DIDACTIC FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF DIGITIZATION OF HIGHER EDUCATION

Annotation. The article focuses on views on the basic terminological concepts related to the process of digitalization of higher education and the introduction of e-learning, included in the thesaurus of digital didactics. The object and subject of digital didactics, requirements for the development of leading components of e-learning, such as video conferencing, webinars and online courses are briefly discussed. The role of the teacher, which allows to implement online learning in the higher education system, and the basic requirements for it are described.

Keywords: digitalization of higher education, digital transformation, digital didactics, distance education, e-courses, video conferencing.

Цифровая трансформация мира и социума за последние несколько лет оказала значительное влияние на все аспекты жизни людей. Но несмотря на то, что достаточно большое количество научных трудов уже посвящено технологиям цифровизации образования, ряд вопросов остается нерешенным не только в самой сфере изучения, но даже и в ее терминологии. Тем не менее, цифровизация в последние годы становится более понятным, а иногда и единственным возможным способом реализации образовательных планов и обучающего процесса. Широко распространенный переход образовательных организаций, особенно во время пандемии, на дистанционную или смешанную форму работы показал, что ни педагоги, ни студенты не были готовы к этому, и использование традиционной системы оказалось невозможным, а цифровизация образования необходимой. [1, с. 278]

Цифровизация высшего образования в широком смысле означает трансформацию не только учебно-образовательного, но и управленческого процесса, повседневных социальных практик в системе высшего образования, обусловленную внедрением технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на небумажных носителях. Цифровизация предпо-

лагают интеграцию образования с информационными ресурсами. [4, с. 88] Именно этот взгляд на цифровизацию кажется наиболее универсальным.

Целью же цифровой трансформации образования, как значится в большинстве доступных подходов к определению этого процесса, является улучшение результатов образования, модернизация содержания, методов и организации учебной деятельности, а также усовершенствование индивидуальной «оценки итогов обучающихся в быстро меняющейся цифровой среде, чтобы улучшить качество обучения», радикально улучшить образовательные итоги каждого учащегося. [2, с. 29]

Одной из важнейших задач цифровой дидактики представляется постоянное и комплексное понимание дидактического потенциала новых цифровых технологий, методов и оборудования, которые постоянно совершенствуются, а также конкретных способов их применения для достижения образовательных целей и решения насущных проблем образования всеми участниками этого процесса.

Цифровые технологии по праву занимают свое место в новой дидактике образования всех уровней, в том числе и высшего. Они позволяют быстро внедрять новые педагогические практики (новые модели организации и ведения образовательной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их реализации с помощью традиционных коммуникационных и рабочих технологий с информацией: мультимедийные проекты, виртуальные экскурсии, онлайн-мероприятия и т.д.

Прежде чем рассмотреть изменения, происходящие под воздействием цифровой трансформации, следует определить, что подразумевается под объектом и предметом цифровой дидактики (ЦД).

Объектом ЦД является взаимодействие субъективных способностей обучаемого и итогов педагогического воздействия, что обеспечивает раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала обучаемого на базе ре-

лизации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий и направлена на достижение образовательных целей, соответствующих текущему уровню развития общества. [3, с. 11]

Предмет ЦД – организационные формы и методы обучения, реализуемые на базе ИКТ и реализующие дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.

Следуя общим принципам обучения, электронная информационная и образовательная среда должна обеспечивать соблюдение следующих принципов:

- обеспечение доступа к дистанционному образованию;
- гибкое размещение контента для реализации индивидуальных образовательных траекторий и потребностей учащихся. Гибкость, изменчивость и индивидуализация обеспечиваются структурированием контента, например, с использованием модульного принципа;
- возможность получения современных знаний в любое время (по схеме 365/24/7) и в любом месте.

Интерактивность учебного процесса достигается за счет использования различных технологий, в том числе видеоконференций и облачных сервисов. [4, с. 93]

Формат видеоконференций применим для организации и проведения вебинаров, семинаров, конференций, консультаций, защиты квалификационных работ на курсах и выпускных экзаменах и т.д. Образовательный контент при этом должен включать основную и вариативную часть. Основная часть — это ресурсы электронных библиотек, электронные библиотечные системы подписки.

Вариативный — это быстро меняющийся элемент для актуальных вопросов изучения дисциплины: учебные, методологические, организационные и рекомендательные материалы на веб-сайтах учителей, записи вебинаров по дисциплинам и многое другое.

Одним из направлений цифровой трансформации образовательного процесса в высшей школе представляется онлайн-обучение, под которым принято понимать технологию реализации полноценного образовательного процесса, а не его сокращенный эквивалент.

Преподавание в эпоху цифровизации преподносится как сложная задача, которая выделяет двенадцать ролей и шесть областей:

- во-первых, учитель выступает в качестве проводника данных, знаний: лектора и руководителя онлайн-практики;
- во-вторых, педагог формирует навыки будущего профессионала как на практике, так и в качестве лектора, путеводаителя знаний;
- в-третьих, преподаватель осуществляет новые роли онлайн-посредника и наставника; [5, с. 59]
- в-четвертых, педагог становится организатором планирования логистики учебного курса;
- в-пятых, педагог представляется создателем содержания знаний и методических рекомендаций для их изучения;
- в-шестых, преподаватель является консультантом-экспертом на протяжении всего учебного курса.

На современном этапе развития ИКТ преподавателю необходимо адаптировать инновационные технологии в методической деятельности, интегрировать применение современных ИТ-инструментов в образовательный процесс.

В связи с этим от современного преподавателя требуется овладение инструментами организации семинаров и опыт общения в эфире, умение обходиться без зрительного контакта или довольствоваться его минимумом при овладении техникой разговорной речи (паузы, разговоры и т.д.), умение преодолевать страх перед микрофоном, использовать психологическую блокировку при взаимодействии с аудиторией без прямого контакта.

При составлении сценария вебинара, например, целесообразно определить его продолжительность, описать подготовительные, содержательные и технологические этапы, спланировать действия участников и технологические требования аудитории. В сценарии должно быть прописано время всех этапов мероприятия, должны быть определены задачи для групповой работы. В комнате вебинара выбираются используемые инструменты. На подготовительном этапе важно определить, в какой форме будут представлены результаты работы групп, как будут обсуждаться итоги и последующую рефлексию. [1, с. 279]

Особенности онлайн-мероприятий включают в себя:

- своевременную координацию всех этапов образовательной деятельности;
- соблюдение правил и положений, регулирующих публичное выступление;
- разработку электронного контента, в том числе с использованием презентаций;
- подготовку заданий с использованием различных интернет-площадок.

Чтобы организовать дальнейшую самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, можно разместить дополнительные материалы на веб-сайте педагога.

Преподаватель следит за доступностью и достоверностью данных, логической согласованностью и порядком изложения материала. При составлении материала преподаватель учитывает требования к форме представления, которая должна быть адаптирована к особенностям аудитории, в частности определяемой понятным языком без сложных словесных конструкций, обилием терминов и понятий, требующих отдельного объяснения. [2, с. 32]

Таким образом, цифровая трансформация высшего образования разрешает по-новому ориентировать процесс обучения на достижение необходимых обра-

зовательных результатов, ускорить движение к персонализации учебного процесса.

Цифровые технологии способствуют использованию педагогом передовых педагогических практик (инновационных моделей организации и ведения обучающей работы), которые ранее из-за сложности их внедрения средствами традиционных технологий и деятельности с информацией были невозможны.

Список использованной литературы

1. Васильева А.А. Дидактические особенности образовательного процесса в условиях цифровизации высшего образования // Современный ученый. – 2021. – № 6. – С. 271-276.
 2. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 26-39.
 3. Кязимов К.Г. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Труд и социальные отношения. – 2020. – Т. 31. – № 6. – С. 7-14.
 4. Минина В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 84-101.
 5. Разумова А.Б., Рицкова Т.И., Синицын И.С. Цифровая трансформация высшего образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 56-63.
-

Лапшина Светлана Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры «Профессиональные коммуникации», Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта (РОАТ РУТ (МИИТ))

Российская Федерация, 125315, г. Москва, ул. Часовая, д. 22/2, стр. 1

Lapshina Svetlana Sergeevna, candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Professional Communications, Russian Open Academy of Transport of the Russian University of Transport (ROAT RUT (MIIT)),

Russian Federation, 125315, Moscow, st. Chasovaya, 22/2, p. 1