

УДК 373.24

**Лялькина Ю.В.**

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Российская Федерация, г. Нижний Новгород*

*E-mail: kananyhinanv@st.mininuniver.ru*

**Кананыхина Н.В.**

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Российская Федерация, г. Нижний Новгород*

*E-mail: kananyhinanv@st.mininuniver.ru*

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Представлены цели, задачи и особенности данного процесса. Особое внимание уделено особенностям детей дошкольного возраста и взаимодействию с ними взрослых, в плане духовно-нравственного воспитания. Показаны формы и методы, используемые педагогами ДОО в рамках этого процесса. В ходе теоретического анализа научных источников автор пришел к выводу, что необходимо особое внимание уделять проектированию и реализации системы работы в данном направлении, чтобы оптимизировать его и повысить эффективность.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, структурные компоненты духовно-нравственного воспитания, нравственная норма поведения.

## **THE MAIN ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

***Yu.V. Lyalkina***

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*

*Nizhny Novgorod, Russian Federation*

*E-mail: kananyhinanv@st.mininuniver.ru*

***N. V. Kananykhina***

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*

*Nizhny Novgorod, Russian Federation*

*E-mail: kananyhinanv@st.mininuniver.ru*

**Abstract.** The article deals with topical issues of spiritual and moral education of preschool children. The goals, objectives and features of this process are presented. Special attention is paid to the peculiarities of preschool children and the interaction of adults with them, in terms of spiritual and moral education. The forms and methods used by preschool teachers in this process are shown. During the theoretical analysis of scientific sources, the author came to the conclusion that it is necessary to pay special attention to the design and implementation of a system of work in this direction in order to optimize it and increase efficiency.

**Keywords:** spiritual and moral education, structural components of spiritual and moral education, moral norm of behavior.

Духовно-нравственное воспитание относится к первой ступени духовно-нравственного развития личности ребенка-дошкольника. Именно в этот период возникают первые духовно-нравственные впечатления, обретается нужный опыт, которые оказывают существенное влияние на всю последующую жизнь человека, а также совершаемый выбор в духовно-нравственном плане.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения остается актуальной, так как в современном обществе все меньше остается ориентиров и образцов для подражания в плане нравственного поведения, а также наблюдается упадок в области культурно-досуговой деятельности. Средства массовой информации пропагандируют жестокость, насилие, рекламируют изделия, формирующие вредные привычки. Духовно-нравственные ценности сменяются материальными, желания детей основаны на эгоизме и определяются узколичными потребностями, благодаря чему формируется неуважительное и потребительское отношение к окружающим и наблюдается отсутствие каких-либо морально-этических установок. По этой причине одной из основных задач

дошкольной педагогики остается духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание – это систематическое и направленное воздействие взрослого на ребенка в процессе их взаимодействия с целью формирования и развития моральных чувств и личностных качеств, освоения общепринятых норм и правил, а также развития моральных мотивов и необходимых навыков поведения. Данный процесс опирается на общечеловеческие ценности, сложившиеся у людей за многовековую историю и объединившие их [10].

И.С. Марьенко выделяют такие структурные компоненты духовно-нравственного воспитания, как нравственные представления, моральные понятия, нравственные знания и убеждения, ценностные ориентации, интерес к моральным проблемам, нравственные мотивы и нравственные отношения [6].

Еще одним понятием в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников является нравственная норма его поведение, то есть добровольность, безусловность в реализации детьми действий в виде оказания помощи, поддержки, содействия, а также поступков касательно другого человека. То есть в основе духовно-нравственного поведения лежит положительное, чуткое понимание и принятие других людей, ценностное и объективное к нему отношение. При этом основным условием усвоения этих норм является специально организованный воспитательно-образовательный процесс, в котором основное внимание ребенка акцентируется на образцах морально-нравственного поведения других людей, на основании чего дошкольник учится определять причинно-следственные связи, которые устанавливаются между определенными действиями и их результатом [8].

Построение современной системы дошкольного образования ориентировано на разрешение вопросов положительной социализации дошкольника, его всестороннего личностного развития, что требует со стороны ДОО организации систематического духовно-нравственного воспитания. Соответственно, основной целью этого воспитания является целостное духовно-нравственное разви-

тие личности ребенка, а также формирование у него духовно-нравственного иммунитета за счет его приобщения к общечеловеческим ценностям и традициям, которые приняты в социуме. Для достижения этой цели необходимо решить определенные задачи [7]:

- формировать и развивать осознанность, чувства и поведение ребенка за счет приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям;

- формировать и развивать у детей основные морально-нравственные идеалы, установки, ценности, общепризнанные нормы поведения, которые гарантируют сознательный морально-нравственный выбор;

- формировать и развивать умение самостоятельно и творчески развиваться, в духовно-нравственной сфере;

- воспитывать любовь, уважение, привязанность к своей семье, детскому саду, родному краю, малой и большой Родине;

- приобщать дошкольника на доступном уровне к отечественной и общечеловеческой культуре, делать его ее частью;

- приобщать детей к высшим духовным ценностям и идеалам, познакомить их с основами религии;

- способствовать укреплению духовно-нравственного здоровья;

- способствовать формированию преемственности в плане духовно-нравственного развития детей в начальной школе.

При этом в решении данных вопросов педагогам необходимо опираться на особенности и закономерности развития духовно-нравственной сферы детей с целью оптимизации педагогической деятельности и эффективного развития, рассматриваемой нами сферы.

Начиная с первых лет жизни ребенка, взрослые должны особое внимание уделять формированию его духовно-нравственных чувств. В процессе коммуникации взрослых с ребенком у него начинает возникать чувство привязанности и любви к ним, стремление поступать в соответствии с их предписаниями, делать для них приятное, не совершать поступки, огорчающие их [1]. Благодаря чему уже на 3-м году жизни ребенок начинает проявлять такие свойства и каче-

ства личности, как общительность/застенчивость, самостоятельность/зависимость, эгоизм/альтруизм и пр. При этом развитие личностных качеств, составляющих основу духовно-нравственного развития ребенка, в значительной мере находится в зависимости от педагогических форм, методов, средств, приемов, используемых в работе педагогами [8]. То есть от специальных условий, которые ими создаются для оптимизации рабочего процесса и повышения эффективности взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Известно, что именно при специальной организации процесса воспитания и образования, чувства ребенка становятся богаче, многообразнее и проявляются существенно раньше.

Действия и отношения взрослых к ребенку, а также к его поступкам образуют программу его собственного поведения [3]. Только лишь разумное сочетание любви и требовательности приводит к желаемым результатам. У детей возникает желание вести себя хорошо, достигать поставленных целей, растет уверенность в собственных силах и способностях. Однако требовательность, возможна только со старшими дошкольниками. С детьми более раннего возраста духовно-нравственное воспитание должно быть непосредственным. Ребенка в этом случае нужно не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам [10].

В дошкольный период формированию и развитию чувств должно уделяться пристальное внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость дошкольников, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагог должен воспитывать в ребенке первые добрые и гуманные чувства.

Одним из значимых условий эффективного развития духовно-нравственных чувств, считается создание жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. В состоянии радости ребенку кажется, что он все может, ему все доступно, он готов взяться за любое дело, он уверен в себе, поэтому становится более активным и готов выполнять любые поручения. При этом взрослым важно уметь грамотно производить оценку такого душевного состояния ребенка, а кроме того, разделять совместно с ним его радость [9].

С расширением духовно-нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются духовно-нравственные чувства детей, а духовно-нравственное поведение начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих к ним непосредственного отношения. Во многом это связано с тем, что ребенок начинает лучше осознавать нравственные нормы и правила, а также понимать их общеобязательность и действительное значение собственных поступков для окружающих [4].

Выстроенное правильно воспитание способствует развитию способности детей 6-7 лет руководить моральными мотивами, что ведет к становлению основ духовно-нравственной направленности. Поведение детей становится более целенаправленным и осознанным, у них появляются возможности для формирования ответственности, самоконтроля и организованности.

Как указывается в работе Н.И. Болдырева, в процессе организации духовно-нравственного воспитания, в первую очередь, особое внимание стоит уделить используемому в работе педагога инструментарию. При этом педагог может оказывать влияние на ребенка непосредственно, а может и посредством его сверстников и коллектива детей [2]. С этой целью педагогом могут использоваться различные методы воспитания, выступающие как пути и способы формирования и развития духовно-нравственного сознания, морально-нравственных чувств и выработки навыков и привычек поведения [5]. При этом в педагогической практике выделяют различные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников:

- 1) методы, обеспечивающие создание практического опыта духовно-нравственного поведения (воспитание нравственных привычек, показ и объяснение, пример поведения другого человека, целенаправленное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых и игровой деятельностью детей, организация совместной деятельности (игры) и овладение морально-нравственными нормами в ней, управление морально-нравственным поведением педагогом, создание ситуаций морального выбора и др.) [8];

2) методы, обеспечивающие формирование и развитие личностных качеств, связанных с духовно-нравственной сферой (этическая беседа, чтение и обсуждение литературы, просмотр различных картинок и иллюстраций, убеждения, поощрения, наказания и пр.) [6; 8];

3) методы, обеспечивающие формирование и развитие морального сознания (разъяснение и внушение морально-нравственных норм и общепринятых правил и пр.) [8];

4) методы, обеспечивающие стимулирование морально-нравственных чувств и мотивов поведения (педагогическое оценивание поведения/поступков, коллективное оценивание поведения/поступков, одобрение морально-нравственных поступков, побуждение ребенка к моральным поступкам и осуждение недостойных (должно применяться крайне редко в силу психических особенностей детей дошкольного возраста и др.)) [8].

Рассмотренные методы показывают их разнообразие, но в то же время универсальность, так как их можно подбирать относительно каждой конкретной педагогической ситуации. А эффективность методов зависит от сложности их использования. Так же стоит особое внимание обратить на то, что при любой форме взаимодействия педагог должен проявлять уважительное отношение к личности ребенка, демонстрировать уверенность в перспективах ее развития, а также стимулировать процесс самовоспитания.

Таким образом, рассмотрев основные аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников, можно заключить, что эта проблема является актуальной в связи с изменениями, происходящими в современном обществе, и обеспечиваем многих общечеловеческих ценностей. Основной задачей дошкольного образования является духовно-нравственное детей, так как данный возраст является сензитивным для этого. Поэтому педагогам ДОО необходимо особое внимание уделять проектированию и реализации системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и подбору инновационных методов, средств и приемов воздействия на детей.

### ***Список использованной литературы***

1. Афонина О.Ю. Особенности нравственного воспитания дошкольников. – URL: <https://mbdou5-kutina.edumsko.ru/articles/post/1201912> (дата обращения: 15.04.2022).
  2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. – М.: Педагогика, 2002.
  3. Гупалова К.В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8 (20). – С. 155-158.
  4. Ермолаева М.В. Психологическая практика в системе образования: Учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 228 с.
  5. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
  6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 2015. – 103 с.
  7. Меньшиков В.М., Ильина О.С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание технологии. – Текст электронный : Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. – № 3 (47). – С.104-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-zadachi-printsipy-soderzhanie-tehnologii/viewer> (дата обращения: 12.04.2022).
  8. Нравственное воспитание дошкольников как психолого-педагогическая проблема. – URL: <https://infourok.ru/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-kak-psihologopedagogicheskaya-problema-3722531.html?> (дата обращения: 10.04.2022).
  8. Семешко Г.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Обучение и воспитание: Методики и практика. – 2012. – №1. – С. 310-315.
  - Трошин П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 884-887. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28290/> (дата обращения: 14.04.2022).
- 

### ***Информация об авторах:***

**Лялькина Юлия Викторовна**, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,

Российская Федерация, 603000 г. Нижний Новгород, площадь Минина и Пожарского, 7А

**Кананыхина Надежда Владимировна**, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина



Российская Федерация, 603000 г. Нижний Новгород, площадь Минина и Пожарского, 7А

**Lyalkina Yulia Viktorovna**, master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University,

Russian Federation, 603000 Nizhny Novgorod, Minin and Pozharsky Square, 7А

**Kananykhina Nadezhda Vladimirovna**, master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University named after K. Minin

Russian Federation, 603000 Nizhny Novgorod, Minin and Pozharsky Square, 7А