УДК 376.37

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Бочарова О.П.

Райкова С.И.

Шевыркова С.А.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

г. Череповец, Вологодская область, Российская Федерация

E-mail: lana.shevyrkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные технологии, удовлетворяющие требованиям ФГОС, которые позволяют сформировать коммуникативные универсальные учебные действия и эффективно развивать речь учащихся на уроках. Предлагаются различные виды игр для развития речи.

Повышение культуры речи является актуальной проблемой современного общества. Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию культуры речи в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: технологии, развитие речи, физминутки, формирование мелкой моторики, критическое мышление, проектная деятельность.

MODERN TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF SPEECH DEVELOPMENT

Oksana P. Bocharova

Svetlana I. Raikova

Svetlana A. Shevyrkova

MAOU «Secondary school № 34»

Cherepovets, Vologda region, Russian Federation

E-mail: lana.shevyrkova@mail.ru

Abstract. The article discusses various technologies that meet the requirements of the Federal State Educational Standard, which allow the formation of communicative UMS and effectively develop the speech of students in the classroom.

Various types of speech development games are offered.

Improving the culture of speech is an urgent problem of modern society. In order to teach to speak, observing the norms of the modern Russian language, it is advisable to pay attention to the formation of a culture of speech at primary school.

Keywords: technology, speech development, physical minutes fine motor skills formation, critical thinking, project activity.

Современный мир меняется очень быстро, а вслед за ним меняются и все стороны жизни современного человека. Одной из таких «сторон» является наш язык. В нормативных документах по начальному образованию формирование коммуникативной культуры, умения общаться рассматривается как одна из приоритетных задач начальной школы [3, с. 1]. В современной педагогике используются различные технологии, позволяющие сформировать коммуникативные УУД и эффективно развивать речь учащихся на уроках. Среди приоритетных технологий, удовлетворяющих требованиям ФГОС, можно выделить следующие: технология игровых методов обучения, здоровьесберегающие, проектная деятельность, технологии развития критического мышления, проблемное обучение.

Язык усваивается ребёнком естественным образом в общении, в процессе речевой деятельности. Развитие всех видов речи должно носить системный, произвольный характер.

Технология игровых методов.

Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость [4, с. 112].

В период обучения грамоте используем следующие игры – задания:

- «Узнай предмет по описанию»: Яркое, теплое, лучистое. Что это?

- «Узнай предмет по его действиям»: Летает, жужжит, жалит. Кто это?

- «Узнай предмет по его частям»: Крылья, хвост, мотор, стекло. Что это?

- «Продолжи ряд слов»: К названным словам подобрать подходящие слова из той же тематической группы (не менее трех слов): Стол, стул, диван...

- «Лишнее слово»: Выбрать лишнее слово и объяснить – дуб, сосна, роза, клен.

- «Укрась предложение»: Учитель произносит предложение – «Девочка поет песню». И показывает на схеме место, где дети должны вставить слова.

Чтобы разнообразить массаж пальцев, выполняем не только руками, но и применяем различные предметы (например, карандаши, ручки, бумагу).

- «Готовим тесто»: Одну ладонь кладем на парту и раскатываем по ней ручку или карандаш.

В игре формируется способность рассуждать, принимать точку зрения другого человека (персонажа), находить выход из проблемной ситуации. У обучающихся вырабатываются эмпатийные способности).

Здоровьесберегающие технологии.

Использование физминуток в интересной стихотворной форме. Дети одновременно отдыхают и обогащают свой словарный запас. Формирование мелкой моторики теснейшим образом связано с формированием психических познавательных процессов ребенка, также с развитием речи.

1. «Хлопки» – хлопаем в ладоши звонко-звонко.

2. «Цветок» – ладони друг к друг и сомкнуты. Ладони то размыкаются, образуя цветок, то вновь смыкаются.

3. Ладони плотно лежат на столе. Начиная с мизинца, поднимаем по одному пальцу на правой руке, затем на левой руке, потом на обеих руках одновременно.[1, с. 15]

4. Покатать ручку или карандаш между ладонями.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки «Способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев, от них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» [5, с. 63]. Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга.

Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дает возможность современным детям идти в ногу со временем, а также делает обучение более интересным, способствует развитию познавательной мотивации.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Технология развития критического мышления.

Ученик, умеющий критически мыслить, способен выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения, рассматривать проблемы с разных точек зрения; активно воспринимать информацию [2, с. 87].

1. Таблица «Знаю – хочу знать – узнал». Перед учащимися ставятся вопросы, ответы они вписывают в первые две колонки таблицы. Поработав в парах, ученики заполняют третью колонку. Идет обсуждение: совпало ли первоначальное представление с последующим.

2. Прием прогнозирования по иллюстрации. Рассматривание иллюстраций с высказыванием своих предположений.

3. Прием «ассоциация». Его можно применить для определения темы урока и дальнейшей цели изучения произведения.

4. «Уголки». При характеристике одного из героев класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизнен-

ный опыт, положительных качеств героя, другая – об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения.

5. «Чтение с пометками». Этот прием помогает снять проблему неосмысленного чтения текста. Детям предлагается прочитать текст и, пользуясь специальными значками, произвести разметку текста: «v» – это я знал; «+» – это новое для меня; «!» – этим я удивлен; «*» – это было интересно. Этот приём используется при работе с текстами про животных и с научно-познавательными текстами.

6. Прием «Чтение – суммирование в парах». Детям в классе предлагается несколько разных текстов по общей теме. Каждая группа изучает свой текст, на большом листе фиксирует его краткое содержание, затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания делается коллективный вывод.

Необходимо также подчеркнуть роль внеурочной деятельности в работе по развитию речи младших школьников. На протяжении нескольких лет ведём кружок «Учусь создавать проект». Мы понимаем, что проекты в младших классах – это трудная задача. Дети еще слишком малы для проектирования, особенно в 1 классе. Скорее всего, речь не будет идти о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для ребёнка это будет его проект.

В ходе успешно организованной проектной деятельности младшие школьники учатся излагать свои мысли, пересказывать прочитанный текст, в результате чего происходит одновременное и взаимосвязанное развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим условием успешной дальнейшей учебной деятельности учащегося.

Важно учиться не только говорить, но и важно научиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

Таким образом, на основе анализа и обобщения педагогического опыта и изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития речевой деятельности младших школьников, можно сделать следующие выводы:

- В процессе работы над развитием речи необходимо опираться на знание психолого-педагогических и методологических основ формирования связной речи младших школьников.

- Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приемов работы по развитию речи.

- Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

Список использованной литературы

1. Андржеевская, И. Ю. Физкультминутки. 50 упражнений для начальной школы / И. Ю. Андржеевская. – М. : Вита-пресс, 2012. – Текст : непосредственный.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб : КАРО, 2013. – 140 с – Текст: непосредственный.
3. Налимова, Т. А. Актуальные вопросы развития речи младших школьников / Т. А. Налимова. – 2017. – 140с. – Текст: непосредственный.
4. Скуратова, Е. Игровые технологии. Игра, создающее будущее / Е. Скуратова. – 2020. – 150 с. – Текст : непосредственный.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с. – Текст : непосредственный.

6. Indonesian Research Journal Education.– 2007. – No. 1 (1). – Pp. 45-46. – Текст : электронный.

Информация об авторах:

Бочарова Оксана Павловна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №34».

Российская Федерация, 162612, г. Череповец, Вологодская область, пр. Победы 116.

Райкова Светлана Игоревна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №34».

Российская Федерация, 162612, г. Череповец, Вологодская область, пр. Победы 116.

Шевыркова Светлана Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №34».

Российская Федерация, 162612, г. Череповец, Вологодская область, пр. Победы 116.

Bocharova Oksana Pavlovna, primary school teacher of MAOU «Secondary school № 34».

The Russian Federation, 162612, Cherepovets, Vologda region, 116 Pobedy Ave.

Raikova Svetlana Igorevna, primary school teacher of MAOU «Secondary school №34».

The Russian Federation, 162612, Cherepovets, Vologda region, 116 Pobedy Ave.

Shevyrkova Svetlana Aleksandrovna, primary school teacher of MAOU «Secondary school № 34».

The Russian Federation, 162612, Cherepovets, Vologda region, 116 Pobedy Ave.

Поступила в редакцию / Received 27/06/2022.

Принята к публикации / Accepted 28/06/2022.

Опубликована / Published 29/06/2022.