

Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 376-3

Разумова М.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 19 «Ромашка»,

г. Осинники, Кемеровская область, Российская Федерация

Email: 89050721404@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОНР В ДОО**

Аннотация. В статье анализируется состояние проблемы эмоционального развития дошкольников в современном мире. Рассматривается проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подчеркивается влияние эмоционального развития в дошкольном детстве на формирование и развитие личности в целом. Выявлены и описаны нарушения эмоционального развития, свойственные детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе изученной литературы делается вывод о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: особенности эмоционального развития, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Razumova M.E.

Municipal budget preschool educational institution

Kindergarten No. 19 «Romashka»,

Osinniki, Kemerovo Region, Russian Federation

Email: 89050721404@yandex.ru

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH UNDERDEVELOPMENT AT PEI**

Традиции и новации в дошкольном образовании

Abstract: The article analyzes the state of the problem of preschoolers' emotional development in the modern world. The problem of emotional development of preschool children with general speech underdevelopment is considered. The influence of emotional development in preschool childhood on the formation and development of personality as a whole is emphasized. Emotional development disorders presented in preschool children with general speech underdevelopment have been identified and described. Based on the studied literature, it is concluded that it is necessary to carry out correctional work aimed at the emotional development of preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: features of emotional development, preschool age, general speech underdevelopment.

Эмоциональное развитие дошкольников в психолого-педагогических исследованиях изучается в качестве одной из главных характеристик дошкольного развития. Оно влияет на развитие всех познавательных процессов [2]. Однако, в последнее время наблюдается значительный рост дошкольников с психоэмоциональными нарушениями [3].

Проведенные в рамках мониторинга в дошкольных образовательных организациях исследования в области эмоционального развития показывают увеличение дошкольников с повышенной тревожностью, со снижением эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивостью, способностью учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [1;4;6].

Рост количества дошкольников с нарушением в сфере эмоционального развития можно связать и с увеличением количества детей, имеющих нарушения в развитии нескольких сфер, в том числе имеющих общее недоразвитие речи.

Особенности эмоционального развития детей с общим недоразвитием речи связаны с нарушением центральной нервной системы [5].

Традиции и новации в дошкольном образовании

Также в ходе проведения исследований была выявлена связь между речевыми нарушениями, проблемами в коммуникации и нарушениями развития эмоциональной сферы.

У дошкольников общее недоразвитие речи выступает как первичное нарушение, которое ведёт за собой вторичное нарушение в виде нарушений эмоционального развития.

В последнее время было выявлено увеличение дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, что существенно влияет на эмоциональное развитие в целом. Речевой дефект влияет на формирование эмоциональной сферы и личности, дошкольники испытывают чувство неполноценности, начинают комплексовать, фокусировать внимание на своем дефекте. У детей снижается речевая активность, нарушаются взаимоотношения с социумом, понижается самооценка.

Из-за речевой неполноценности возникают переживания, которые образуют сложный союз: в одних случаях предшествующим фактором заболевания которого является тревожность, а в других – реакция личности на самостоятельно возникающее заболевание. Понимание своего отличия от сверстников влияет на эмоциональное развитие. Таким детям свойственны такие нарушения, как раздражительность, двигательное беспокойство, повышенная возбудимость, неуверенность, агрессивность, обидчивость [2].

Как было сказано ранее, нарушение в эмоциональном развитии влечет за собой нарушение всех когнитивных функций и нарушение в развитии в целом. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наиболее уязвимы, а, значит, нуждаются в повышенном внимании.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, обладают той же номенклатурой эмоций, что и дети в норме. Однако, из-за речевой неполноценности эмоциональное восприятие окружающей действительности значительно искажается [2].

Анализ теоретических и практических исследований позволяет сделать вывод о системном недоразвитии эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи. Эти особенности речевого развития проявляются в

Традиции и новации в дошкольном образовании

бедности эмоционального словаря, недостаточности понимания эмоциональных переживаний как своих собственных, так и партнеров по общению, что отражается не только в лексических, но и паралингвистических средствах, используемых и доступных восприятию детьми. Общее недоразвитие речи приводит к нарушениям в развитии эмоциональной сферы и выражается в недостаточной дифференцированности эмоций, снижении уровня притязаний, установке на избегание травмирующих ситуаций, повышению тревожности и снижению самооценки.

Эмоциональное развитие тесно связано с обучающим процессом. Если ребенок часто находится в состоянии напряжения, пассивен во всех видах деятельности, тревожен, имеет заниженную самооценку, то ему труднее даётся процесс обучения. Поэтому необходимо оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи.

Без специального психолого-педагогического сопровождения и коррекции дети оказываются неподготовленными к школе по многим показателям. Несмотря на обоснование о необходимости оказывать психолого-педагогическую помощь детям с общим недоразвитием речи, очень трудно найти способы этой помощи в этом направлении. Не разработаны программы и модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, одной из приоритетных задач в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, число которых в последнее время возрастает, является эмоциональное развитие ребенка. Эмоции выступают как важнейшее условие полноценной психической жизни. Правильное эмоциональное развитие позволяет дошкольнику быстро адаптироваться к новым условиям, способствуя адекватному процессу перехода с одной ступени развития к другой.

Однако, в настоящее время существует много направлений по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, такие как арт-терапия, тренинги, психогимнастика. Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, обладают той же номенклатурой эмоций, что и дети в норме [2].

Традиции и новации в дошкольном образовании

Таким образом, можно сделать вывод, что любые направления, методы и приемы, способные скорректировать эмоциональное развитие детей, у которых речь в норме, допускается применять к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы

1. Гребенщикова, Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста / Т. В. Гребенщикова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163- 270. – Текст : непосредственный.
2. Климкина, Е.А. Циклический характер речевого развития ребенка с позиции психологического и психолингвистических подходов / Е. А. Климкина // Образование. Наука. Инновации: южное измерение. – 2015.– № 3. – С. 81-87. – Текст : непосредственный.
3. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. С. 51-55. – Текст : непосредственный.
4. Лаптева, Ю. А. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2015. – № 7. – С. 73-76. – Текст : непосредственный.
5. Миланич, Ю. М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР / Ю. М. Миланич // М. : АСТ, 2015. –274 с. – Текст : непосредственный.
6. Федорова, Н. И. Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста в условиях крупного промышленного города / Н. И. Федорова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 134-143. – Текст : непосредственный.

Информация об авторах

Разумова Марина Евгеньевна,
воспитатель, Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Ромашка»,
Российская Федерация, 629805,
Кемеровская область, г. Осинники,
ул. Коммунистическая, д.21.

Information about the author

Razumova Marina Evgenevna,
care giver, Municipal budget preschool educa-
tional institution Kindergarten No. 19 «Ro-
mashka»,
Russian Federation, 629805, Kemerovo Region,
Osinniki, Kommunisticheskaya Street, building
21.