

УДК 37

**ПРИВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЯМ-СИРОТАМ  
И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Мутовкина Н. А.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

**Валеева О. Р.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

**Русинова А. А.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

**Туралина В. И.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

**Азимова А. Г.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

**Худякова О. Н.**

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»*

*Юрга, Российская Федерация*

*E-mail: mutovkina\_1978@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт проведения подвижных игр как средства воспитания физических способностей несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома. Отображены основные этапы работы в эксперименте и результат проделанной работы.

**Ключевые слова:** депривация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, двигательная активность, физическая подготовка, здоровый образ жизни.

Анализ условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей, перед поступлением в детский дом, позволил сделать вывод, что редко можно выделить какую-нибудь одну изолированную причину или одно обстоятельство, приведшее ребенка в приют или детский дом. В семьях, где воспитывались эти дети, как правило, имелось сочетание неблагоприятных факторов, что создавало прямую угрозу формирования аномальной личности ребенка, сохранения его жизни и здоровья. При этом неблагоприятные условия существовали достаточно долго.

Последствия социального сиротства для детей крайне тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни – это глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи; аномальное внутриутробное развитие в процессе нежеланной беременности матери; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей, наличия у сирот психологических, медицинских, педагогических и социальных проблем.

Психическая депривация определяется недостатком родительского тепла, ограничением неформального общения со сверстниками и взрослыми. Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень грубых поражений развития интеллекта и личности.

У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, преобладает пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, незащищенности, исчезает заинтересованное отношение к миру, снижается познавательный интерес. В связи с влиянием постоянной среды в условиях жизни в интернате или детском доме дети лишаются эффективного источника накопления опыта и знаний, каким является общение в равноуровневой по массе признаков среде.

Дети, лишенные родительского попечения, уже на первом году жизни отличаются от ровесников, растущих в семье: они вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, уплощены эмоциональные проявления. Основной причиной отклоняющегося поведения детей видят отсутствие реализации потребности в любви и признании, что приводит к деформации детской личности.

Ребёнок, растущий и развивающийся в условиях детского дома, не умеет общаться: его контакты поверхностны. Он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя то на заискивание, то на полное отрицание общения. В силу искажений при формировании опыта межличностного общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию.

Нереализованность потребностей родительской любви и признания ведет к формированию отклоняющихся форм поведения, трудновоспитуемости, личностным трудностям в развитии, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации, может повлечь развитие лживости и зависти. Неадекватно-аффективные реакции детей-сирот (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) несут защитную функцию в связи с неудовлетворенностью их жизненно важных потребностей. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер в раннем детстве у дошкольников и детей младшего школьного возраста имеют фундаментальное значение. Подростковый возраст усугубляет все недостатки вне семейного формирования, отражая проблемы формирования личности вне системы детско-родительских связей.

Проблемы психологического, педагогического и социального характера усугубляются ослабленностью здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высокой заболеваемостью.

Развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые часто нельзя сказать хуже они или лучше, чем у обычного ребенка – они просто другие.

Условия воспитания и обучения в детском доме хотя и решают проблемы детей, в силу разных причин оставшихся без попечения родителей, но только отчасти, что влечет за собой недостатки как физического, так и психического развития личности, ограничивая тем самым возможности социальной адаптации детей-сирот. Наличие различных видов депривации не позволяет своевременно и полно сформировать у детей-сирот навык здорового образа жизни, что ещё больше усугубляет низкое состояние физической подготовки.

Особенности физического воспитания детей-сирот состоят в основном в коррекции нарушений двигательных действий и оптимизации двигательной активности. Однако подобное ограничение воздействий существенно сдерживает возможности детей, воспитанников детских домов и значительно ограничивает развитие физических способностей, что неизбежно влечет за собой недостаточность их физической подготовленности.

Изучив специфические особенности физического воспитания несовершеннолетних, можно сделать вывод, что основные физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях, согласно программным требованиям, направлены на освоение основных движений, но по времени они весьма ограничены, и поэтому использование имеющихся программ в физическом воспитании детских домов не обеспечивает полноценного влияния на развитие физических способностей дошкольников-сирот, среди которых, по различным данным, от 30 до 80% имеют задержанное физическое развитие.

Для проведения опыта определен педагогический состав приемно-карантинного отделения.

В рамках реализации программы опыта внедрены теоретические и практические основы в виде этапов, способствующих дальнейшему физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Подготовительный этап (май-июль 2021 г.):

- изучение научной литературы о физических способностях детей дошкольного возраста;

- разработка педагогическим составом приемно-карантинного отделения программы опыта.

2. Констатирующий этап (июль-сентябрь 2021 г.):

- внедрение программы по воспитанию физических способностей дошкольников в условиях детского дома в досуг воспитанников;

- проведение констатирующего эксперимента программы (четыре занятия в неделю на протяжении 3-х месяцев).

3. Заключительный этап (октябрь-декабрь 2021 г.):

- подведение итогов эксперимента программы;

- разработка рекомендаций по реализации данной программы по развитию и воспитанию физических способностей несовершеннолетних-сирот и несовершеннолетних, оставшийся без попечения родителей.

Пройдя все этапы опыта, мы выяснили следующее: результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, позволяют утверждать, что использование в физкультурно-оздоровительной работе детского дома разработанного нами содержания игровой части, прогулки как методики развития физических способностей, положительно влияет в целом на показатели физической подготовленности детей-сирот. Так, достоверно более высокие показатели физических способностей в сравнении с исходными данными выявлены в экспериментальной группе.

Достоверные отличия в показателях испытуемых экспериментальной и контрольной групп выявлены по большинству изучаемых физических способностей, причем лучшими были показатели экспериментальной группы, о чем свидетельствуют как их средние значения, так и темпы прироста. Исключение составили показатели гибкости и скоростно-силовой выносливости.

В ходе эксперимента отмечены достоверные изменения показателей физических способностей. При этом показатели комплексного проявления быстроты (бег 10 м.) в ответ на акцентированные воздействия имели у испытуемых

экспериментальной группы достоверные приросты, которые дополнительно увеличились после этапа направленного развития скоростно-силовых способностей.

В заключение необходимо отметить, что рабочая гипотеза предпринятого нами исследования развития физических способностей детей-сирот в значительной части подтвердилась.

### *Список использованной литературы*

1. Аршавская, Э. И. Физиология и физкультура (о физиологических основах физического воспитания в различные возрастные периоды) / Э. И. Аршавская, В. Д. Розанова. – М. : Знание, 1968. – 80 с. – Текст : непосредственный.
  2. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста / Методические рекомендации НИИ Гигиены детей и подростков Минздрав СССР. – М., 1983. – 19 с. – Текст : непосредственный.
  3. Мелиев, Х. А. Средства и методы совершенствования физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе повышения их двигательной активности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Х. А. Мелиев. – М., 1984. – 20 с. – Текст : непосредственный.
- 

### *Информация об авторах:*

**Мутовкина Надежда Александровна**, воспитатель, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

**Валеева Оксана Раисовна**, воспитатель, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

**Русинова Анна Анатольевна**, воспитатель, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

**Туралина Валентина Ильинична**, педагог-организатор, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

**Азимова Алёна Гайбиевна**, воспитатель, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

**Худякова Ольга Николаевна**, воспитатель, МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга».

Российская Федерация, 652050, г. Юрга, ул. Машиностроителей 14.

---

**Поступила в редакцию / Received 10/08/2022.**

**Принята к публикации / Accepted 11/08/2022.**

**Опубликована / Published 11/08/2022.**