

Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 37

Кротова Н.С.

МБДОУ «Детский сад №208»,

г. Чебоксары, Российская Федерация

E-mail: nadezda.nad-pism2010@mail.ru;

Константинова М.В.

МБДОУ «Детский сад №208»

г. Чебоксары, Российская Федерация

E-mail: krulova1985@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие инклюзии и ее введение в образовательную систему ДОУ, описываются плюсы и минусы инклюзии; какие условия создаются в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения для развития речи дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, развитие речи.

Krotova Nadezhda Sergeevna

MBDOU "Kindergarten No. 208",

Cheboksary, Russian Federation

E-mail: nadezda.nad-pism2010@mail.ru;

Konstantinova Marina Vitalievna

MBDOU "Kindergarten No. 208"

Cheboksary, Russian Federation

E-mail: krulova1985@yandex.ru

INTRODUCING INCLUSION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. This article reveals the concept of inclusion and its introduction into the educational system of preschool educational institutions, describes the pros and

Традиции и новации в дошкольном образовании

cons of inclusion; what conditions are created in the inclusive space of a preschool educational institution for the development of speech of preschoolers with disabilities.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, speech development.

Инклюзия – это так называемая «эволюция» в современном мире. Данное движение представляет собой включение в образовательный процесс детей, обладающих некоторыми физическими и умственными отклонениями, т.е. инвалидностью, совместно с воспитанниками, не имеющими ограничений по здоровью.

Введение инклюзии – очень важный шаг, на который необходимо решиться, чтобы улучшить уровень жизни, стать добрее и милосерднее по отношению к людям с ограниченными возможностями. Очень важно, чтобы дети, у которых имеются физические и умственные отклонения, не чувствовали себя обделёнными. Они должны находиться в том же социуме, что и здоровые ребята. Для того, чтобы внедрить данный процесс в образовательные учреждения, необходимо проработать все нюансы, которые могут возникнуть, разработать специальную программу, которая позволит усваивать рабочий материал, а также провести информативные собрания об организации нововведения в ДОУ.

Инклюзивное пространство, как и любое нововведение, имеет ряд плюсов и минусов. Огромным преимуществом такого образовательного процесса является расширение общего кругозора и возможность коммуникации между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и ребятами, не имеющими таких ограничений.

Ребёнок с «особыми» потребностями должен осознавать свою ценность в обществе, не чувствовать себя ущемлённым, быть наравне со своими сверстниками. Такая практика помогает «обычному» ребёнку приобрести необходимо важные для жизни моральные установки, стать толерантным и гуманным. Это очень важные качества личности, которые несут огромную пользу обществу.

Добродетели, люди с «большим сердцем», вдохновляют и восхищают. Благие поступки дарят надежду и веру в лучшее, они формируют правильное

Традиции и новации в дошкольном образовании

отношение к жизни. Именно поэтому очень важно, чтобы здоровые дети находились в одном социуме с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, дабы показать, что все мы одинаковы и равны, ведь каждый из нас имеет право на общение, и оно ни коем образом не должно зависеть от физических и умственных способностей человека.

Инклюзивное пространство помогает «особенному» ребенку быстрее адаптироваться в обществе и раскрыть свой потенциал. Для таких детей разрабатывают индивидуальный план обучения, исходя из медицинских показаний и рекомендаций, организуют индивидуальные встречи с психологами.

Помимо больших преимуществ, инклюзивное пространство также имеет ряд недостатков. Одним из них является нехватка кадров, ведь с «особенными» детишками должны работать исключительно высококвалифицированные специалисты, прошедшие множество тренингов и имеющие большой опыт работы в воспитательной сфере. Очень важно, чтобы воспитатель был морально настроен на работу с «особенными» детьми, имел большую психологическую выдержку.

Также одной из проблем является различная учебно-познавательная программа. Возникает множество сложностей с составлением плана обучения в ДОО. «Особенный» ребенок требует индивидуального подхода. Он, в силу ограничений по здоровью, не способен успевать за темпом работы «обычных» детей, именно поэтому его программу упрощают, делают более доступной. Различия учебной программы очень усложняют образовательный процесс.

Одной из наиболее значимых проблем является дискриминация «особенного» ребенка в обществе. Не каждый ребенок воспитан по принципам гуманности и милосердия, именно поэтому дети с ограниченными возможностями могут столкнуться с жестокостью со стороны своих сверстников, что впоследствии приводит к закомплексованности и неуверенности в себе. Для того, чтобы избежать данной проблемы, воспитателям необходимо проводить беседы с детьми и их родителями. Организаторы инклюзивного пространства должны донести до общества, что все мы равны, ведь судить человека по его возможностям – неправильно и антиморально.

Традиции и новации в дошкольном образовании

После детального описания принципов инклюзии, а также выявления преимуществ и недостатков внедрения данного процесса, нужно перейти к вопросам о создании условий для развития речи дошкольников в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Дети, имеющие дефекты речи различной степени тяжести, также попадают в группу ОВЗ. Они не могут в полной мере проявлять себя во время образовательного процесса, не имеют возможности раскрыть свой потенциал. Им тяжело даются выступления на публике в связи с тем, что их психологическое здоровье находится в подавленности и стрессе. У таких детей коммуникационные способности развиты очень слабо даже при наличии высокого уровня интеллекта. Они могут проявить себя только в комфортной для них обстановке, а в обществе такие детишки теряются.

В группах ОВЗ правильно построенной речью обладают лишь взрослые. Именно поэтому очень важно, чтобы такой ребенок находился в инклюзивном пространстве, видел, как общаются между собой «обычные» дети, перенимал от них навыки ведения разговора.

Когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья постоянно наблюдает за своими сверстниками, его стеснение постепенно уходит, а желание влиться в коллектив возрастает. Такая практика может помочь «особенному» ребенку преодолеть психологические барьеры и вовсе уничтожить их.

В инклюзивном пространстве с детьми, имеющими дефекты речи, работают высококвалифицированные специалисты. Каждому из детей предоставляют учителя-логопеда (дефектолога). Он проводит индивидуальные занятия по улучшению речи. В сферу его деятельности входит обучение ребенка правильному произношению звуков, составлению предложений и словосочетаний.

Также при работе с такими детьми важную роль играет психолог. Каждый ребенок, имеющий ограничения здоровья, в обязательном порядке получает психологическую помощь. Данная практика очень важна для того, чтобы разобраться с моральным состоянием воспитанника, выявить его слабые стороны и

Традиции и новации в дошкольном образовании

провести усердную работу над ними. Психолог должен помочь воспитаннику избавиться от боязни общества и общения с ровесниками.

Внедрение в ДОО инклюзивного пространства занимает большое количество времени. В обязательном порядке нужно разработать план занятий, индивидуальный образовательный маршрут, который подойдет для ребенка с ОВЗ, подобрать хороших специалистов, имеющих опыт работы с такими детьми, а также создать все необходимые условия в базе ДОО.

Инклюзия – это образовательный процесс, который имеет огромный потенциал в будущем. Для того чтобы данное нововведение получило свое распространение, очень важно провести долгую и кропотливую работу над его реализацией.

Список использованной литературы

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. – Текст : непосредственный.
2. Коноваленко, В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе / В.В. Коноваленко. - М.: ГНОМ и Д, 2014.2018. - 103 с. – Текст : непосредственный.
3. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010. – Текст : непосредственный.
4. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия / Н.А. Седых. - Москва: Мир, 2019. - 288 с. – Текст : непосредственный.

Информация об авторе

Константинова Марина Витальевна,
старший воспитатель;
Кротова Надежда Сергеевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №208» г. Чебоксары.

Information about the author

Konstantinova Marina Vitalievna,
senior teacher;
Krotova Nadezhda Sergeevna,
teacher speech therapist,
MBDOU "Kindergarten No. 208", Cheboksary.

Традиции и новации в дошкольном образовании

Российская Федерация, 428030, Чувашская
Республика, г. Чебоксары, ул. Новгород-
ская, д.20А.

Russian Federation, 428030, Chuvash Re-
public, Cheboksary, st. Novgorodskaya,
d.20A.