

Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 376.37

Коростылева С.В.,

Жиркова Н.В.,

Нефедова Е.Г.

МАДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»

городского округа Ступино Московской области

г.о. Ступино Московской области, Российская Федерация

Email: ds7raduga@mail.ru

«ШКОЛА – ЭТО ЗДОРОВО, ЭТО – ИНТЕРЕСНО!»

(из опыта работы специалистов группы для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Аннотация. В статье анализируется преемственность в работе специалистов логопедической группы при подготовке к переходу детей в начальную школу. Рассматривается проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Подчеркивается необходимость взаимодействия всех педагогов, специалистов и родителей в преодолении различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста к моменту перехода их в школу.

Ключевые слова: преемственность специалистов логопедической группы, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.

Korostyleva S.V.,

Zhirkova N.V.,

Nefedova E.G.

MADOU kindergarten of the combined type No. 7 "Rainbow"

urban district of Stupino, Moscow region

g.o. Stupino, Moscow Region, Russian Federation,

Email: ds7raduga@mail.ru

«SCHOOL IS HEALTHY, IT IS INTERESTING!»

(from the experience of the specialists of the group for children with severe speech disorders)

Традиции и новации в дошкольном образовании

Abstract. The article analyzes the continuity in the work of speech therapy group specialists in preparation for the transition of children to primary school. The problem of emotional development of preschool children with severe speech disorders is considered. The necessity of interaction of all teachers, specialists and parents in overcoming various disorders in the development of preschool children by the time they go to school is emphasized.

Keywords: succession of specialists of the speech therapy group, preschool age, severe speech disorders.

Примерно с такими словами мы провожаем наших детей в школу, пытаюсь убедить их, что переход из детского сада в школу – это совсем не сложно, а очень даже интересно. Но на самом деле порой все не так безоблачно и довольно сложно. С каждым годом все меньше детей, которые на вопрос «Ты хочешь пойти в школу?» могут ответить утвердительно. Это связано со многими причинами. Во-первых, это негативная информация из интернета и телевидения, от старших детей. Во-вторых, это психологическая неподготовленность детей, некий страх перед неизвестностью. В-третьих, нежелание покидать такой родной и привычный детский сад. Много других причин, порой очень индивидуальных.

Как мы, педагоги и родители, можем помочь детям переступить черту «детский сад – школа» без проблем и стрессов? Что необходимо сделать в период подготовки к школе?

На это направлена работа ДООУ по вопросам преемственности между детским садом и школой. Развивающая среда школы хорошо оснащена цифровым ресурсом. Дети должны быть к этому готовы. Поэтому мы должны постоянно осваивать данное направление. Развивающая среда в нашем ДООУ довольно хорошо оснащена этим ресурсом. У нас в группе есть интерактивная доска со всем необходимым материалом и оборудованием.

Цифровые ресурсы дают огромные возможности сделать процесс работы с детьми более разнообразным и познавательным. С использованием цифровых

Традиции и новации в дошкольном образовании

ресурсов повышается качество знаний детей, расширяются возможности вовлечения в процесс совместной деятельности родителей, других педагогов и т.д. С появлением в группе интерактивной доски наша работа с детьми стала значительно интересней. Мы используем видеоролики, презентации, игры и др. на занятиях и в других видах деятельности. В последнее время знакомимся с материалами видеоресурсов МЭО, устанавливаем приложения, пробуем с ними работать. Ресурсы электронного образования дают возможность достичь более высокого уровня образования детей. К каждой теме разработаны все необходимые материалы: занятия, игры, презентации, музыка и т.д. Огромная помощь педагогу! Можно пользоваться широким спектром готового материала.

Приобщение детей к электронным ресурсам дает им возможность в школе хорошо усваивать материал школьного ресурса, быстрее адаптироваться к школьному обучению.

Одним из необходимых критериев готовности к школе является освоение детьми воспитательно – образовательной программы. Дети должны получить необходимые знания, научиться считать, различать звук и букву, правильно произносить все звуки, рисовать, читать стихи и т.д. Все это очень важно! Но, как показывает практика, порой дети с хорошими знаниями и умениями совсем нелегко адаптируются к школе. Так в чем же дело? А дело в психологической неподготовленности детей, которая складывается из многих критериев. Дети должны научиться коммуникабельности, общительности, внимательности и т.д., должны научиться жить в новом социуме, принимать его правила. Приобретение этих качеств – процесс более сложный, чем даже овладение умениями и навыками. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться хороших результатов.

Как педагоги логопедической группы мы уделяем большое внимание диагностике готовности детей к школе. Наша группа работает по коррекционно-развивающей программе Н.В. Нищевой [1] и для проведения диагностики используем материалы данного автора и рекомендованные этим автором. Основным источником для разработки диагностических материалов стала диагности-

Традиции и новации в дошкольном образовании

ческая тетрадь Н. В. Нищевой «Итоговая диагностика» для подготовительной к школе группы и альбом «Педагогическая диагностика детей 6-7 лет» автора Н. В. Верещагиной. На основе этих материалов в тесной взаимосвязи педагогов, учителя-логопеда и психолога мы разработали «Диагностический альбом», в котором собраны все необходимые материалы для диагностической работы. Диагностическую работу с детьми мы начинаем с момента прихода их в группу (5 лет). На каждого ребенка заводится «Карта наблюдений», в которой фиксируется состояние коммуникативной сферы, на момент поступления в группу, развитие навыков по образовательным областям, состояние речевого аппарата (заполняется учителем-логопедом), состояние общей и мелкой моторики, особенности развития ребенка, его интересы, предпочтения и т.д. В нашем диагностическом альбоме есть разделы: «Что надо преодолеть?» и «Рекомендации родителям». Хочу остановиться на этих критериях. В процессе наблюдения за ребенком, мы выявляем какие-то особенности и трудности, фиксируем их и совместными усилиями педагогов и родителей стараемся преодолеть. Каждый специалист дает свои рекомендации. Практика показала эффективность такого метода. У кого-то из детей преодолеваем застенчивость, страх. Корректируем гиперактивность. Мы приходим к тому, чтобы итоговая диагностика перед школой дала хорошие результаты.

Родители – наши главные помощники. Они вовлечены в систему работы с детьми, знают их проблемы и пути их преодоления. На этапе перехода ребенка в школу – это очень важно [2].

Еще хочется остановиться на непосредственно логопедическом аспекте нашей работы, на преодолении речевых нарушений у детей. Над постановкой звуков каждодневно и кропотливо работает учитель-логопед. Помогают воспитатели. Но, если даже звук хорошо поставлен, а дома родители не следят за правильностью его произношения, то вся работа логопеда может пойти насмарку. Поэтому, очень важно вовлечь родителей в процесс работы над автоматизацией звуков, ознакомить их с необходимыми методами и приемами. Важно сделать процесс работы над звуком максимально интересным. Учитель-логопед

Традиции и новации в дошкольном образовании

показывает игровые приемы, рекомендует упражнения, по просьбе родителей может выслать им видео процесса работы с ребенком. Мы рекомендуем родителям необходимую литературу, видеоматериалы, игры и упражнения. Дети уходят в школу с хорошей речью.

Хорошая правильная речь – это тоже значительный критерий готовности ребенка к школе. Мы надеемся, что наши дети преодолеют все трудности при переходе из сада в школу легко и достойно. Пожелаем им удачи!

Список использованной литературы

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – №2. – С.147-157. – Текст: непосредственный.
2. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : Детство-Пресс, 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Информация об авторах

Коростылева Светлана Владимировна;

воспитатель,

Жиркова Надежда Викторовна;

воспитатель,

Нефедова Елена Геннадьевна;

учитель-логопед,

МАДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» городского округа Ступино Московской области.

Российская Федерация, 142800, г.о. Ступино, ул. Садовая, владение 8.

Information about the author

Korostyleva Svetlana Vladimirovna;

educator,

Zhirkova Nadezhda Viktorovna;

educator,

Nefedova Elena Gennadievna;

teacher speech therapist,

MADOU kindergarten of the combined type No. 7 «Rainbow» of the urban district of Stupino, Moscow Region.

Russian Federation, 142800, city of Stupino, st. Sadovaya, possession 8.