

УДК 376.3

Якимова Н.В.

МБДОУ «Детский сад №118»,
г. Чебоксары, Российская Федерация
E-mail: nata-yakimova@list.ru;

Мелкова А.В.

МБДОУ «Детский сад №118»,
г. Чебоксары, Российская Федерация
E-mail: a_krakova@mail.ru

**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ВОСПИТАННИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Период дошкольного детства – благоприятный этап в жизни ребёнка для формирования основ социально-коммуникативного развития. Приобретение опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в детском коллективе дошкольной образовательной организации является основой для дальнейшего становления и развития личности ребенка, во многом определяет особенности его поведения среди людей и отношения к миру.

Ключевые слова: позитивная социализация, социальная адаптация, социальный опыт, социально-коммуникативное развитие.

Yakimova N.V.

MBDOU «Kindergarten No. 118»,
Cheboksary, Russian Federation
E-mail: nata-yakimova@list.ru;

Melkova A.V.

MBDOU «Kindergarten No. 118»,
Cheboksary, Russian Federation
E-mail: a_krakova@mail.ru

CONDITIONS FOR POSITIVE SOCIALIZATION

OF THE PERSONALITY OF A STUDENT WITH HEARING IMPAIRMENT UNDER CONDITIONS PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The period of preschool childhood is a favorable stage in the life of a child for the formation of the foundations of social and communicative development. The acquisition of experience in relationships with peers and adults in the children's team of a preschool educational organization is the basis for the further formation and development of the child's personality, largely determines the characteristics of his behavior among people and attitudes towards the world.

Keywords: позитивная социализация, социальная адаптация, социальный опыт, социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с ФГОС ДО приоритетным направлением является социально-коммуникативное развитие ребёнка дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации [4, 28]. Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, в том числе, дети после кохлеарной имплантации). По выбору родителей и решению психолого-медико-педагогической комиссии они получают дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха в среде слышащих сверстников. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что одной из задач дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества [3,21]. Таким образом, стратегическим направлением дошкольного образования является создание благоприятных условий для позитивной социализации ребёнка, развития потенциальных возможностей и индивидуальных способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям [3, 44].

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является необходимость создания педагогических условий в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей. Но следует отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха отличаются от развития слышащих детей и имеют свои психологические особенности, которые также необходимо учитывать при социальной интеграции в общество. Социальный опыт воспитанники могут приобретать не только на специально организованных занятиях, но и в различных видах деятельности [1,58].

Какими бы не были речевые возможности наших воспитанников детей с нарушениями слуха, для каждого из них необходим свой опыт социальной интеграции. У большей части детей, которая не может быть вовлечена в условия полной интеграции, есть возможность временного взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками – частичная интеграция [2,103].

В нашем детском саду частичная интеграция осуществляется как внутри учреждения, так и за его пределами. Совместные прогулки, физкультурные и музыкальные занятия, досуги, общие праздники, просмотры театральных представлений, «творческие мастерские» проводятся регулярно и стали неотъемлемыми в жизни детского коллектива. Нельзя замкнуть социальную интеграцию в стенах детского сада. Вокруг столько всего интересного, но часто пугающего, непонятного. Вместе со слышащими сверстниками глухие и слабослышащие дети ходят в музеи (КВЦ «Радуга»), на предприятия города (в парк, библиотеку им. А. В. Барто), участвуют в спортивных стартах, ежегодных зимних паралимп-

пийских играх, в республиканских и городских творческих конкурсах. Социальная интеграция активно продолжается и за пределами учреждения.

В своей деятельности мы используем педагогические традиционные (это образовательная деятельность) и инновационные подходы (театрализованная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) к социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушением слуха. Особое внимание уделяем развитию творческих способностей ребенка, чувства партнерства и освоение способов позитивного взаимодействия через организацию театрализованных представлений.

Регулярно проводим наблюдения за трудом взрослых, играми других детей, организуем экскурсии, прогулки по родному городу. Это помогает расширить представления об окружающем мире, о труде взрослых, значительно обогатить словарный запас ребёнка, потому что он общается с большим количеством слышащих и говорящих людей разного возраста

Совместные выставки детских работ (тематические и персональные), организованные в дошкольном образовательном учреждении и за его пределами приучают дошкольников наблюдать за социально значимыми событиями, происходящими вокруг них («День Матери», «День космонавтики», «Мы помним, мы гордимся»).

Организация коллективных трудовых мероприятий, изготовление подарков малышам ко Дню инвалидов, ветеранам детского сада ко Дню пожилого человека воспитывает в ребёнке с нарушением слуха такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим, что способствует бесконфликтному включению ребёнка в разные сферы жизни.

Участие в конкурсах на различных уровнях, спортивных мероприятиях учит взаимодействию, помогает преодолеть страх перед аудиторией. На протяжении нескольких лет наш коллектив тесно сотрудничает с ВОГ (Всероссийская Организация Глухих города Чебоксары). Данное сотрудничество даёт возможность приобщения к социальному опыту других через

просмотр спектаклей, организованных к ежегодному Дню инвалидов, посвящённых Международному Дню защиты детей. А также наши воспитанники совместно с педагогами являются активными участниками – победителями в Всероссийском конкурсе жестовой песни, организованным на базе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева города Чебоксары Чувашской Республики.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через посещение различных семинаров, вебинаров, участвуют в мастер-классах, конференциях, методических сообществах. Так в рамках реализации проекта «Интеграция Русского жестового языка в обучение, воспитание и сопровождение лиц с нарушением слуха» в нашем детском саду прошел ряд мастер-классов по повышению у педагогов профессиональной компетенции в области познания жестов. Доказано, что без значительного увеличения количества слышащих агентов социализации, знающих русский жестовый язык, невозможна полная инклюзия глухих людей в социуме.

Таким образом, многолетний опыт работы в рамках системного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушением слуха показывает, что у воспитанников появляются новые социальные мотивы поведения, расширяется опыт взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Астафьева, В. М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / В. М. Астафьева – М. : АПК и ПРО, 2000. – 116 с.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т. Г. Богданов – М. : Академия, 2002. – 211 с.
3. Козлова, С. А. Программа социального развития ребенка. Школьная пресса / С. А. Козлова – 2005. – 105 с.
4. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О. В. Солодянкина – М. : Аркти, 2006. – 277 с.

Информация об авторе

Якимова Наталия Владимировна,
воспитатель

Information about the author

Yakimova Natalia Vladimirovna,
educator

МБДОУ «Детский сад № 118» города Чебоксары Чувашской Республики.

428010 г. Чебоксары, ул. Кутузова, 77

Мелкова Алена Владимировна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 118» города Чебоксары Чувашской Республики.

428010 г. Чебоксары, ул. Кутузова, 77

MBDOU «Kindergarten No. 118» of the city of Cheboksary, Chuvash Republic.

428010 Cheboksary, st. Kutuzova, 77

Melkova Alena Vladimirovna,

senior educator

MBDOU «Kindergarten No. 118» of the city of Cheboksary, Chuvash Republic.

428010 Cheboksary, st. Kutuzova, 77