

Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 372.3

Сверчкова И. А.,

Щербакова О. И.,

Матизева А. В.

МБДОУ «Детский сад №164» г. Чебоксары

Чувашская Республика, г. Чебоксары, Российская Федерация

E-mail: ds12219@chebnet.com

ОПЫТ РАБОТЫ ДОУ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида не имеющем групп комбинированной направленности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности.

Sverchkova I. A.,

Shcherbakova O. I.,

Matizheva A.V.

MBDOU "Kindergarten No. 164", Cheboksary

Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation

E-mail: ds12219@chebnet.com

EXPERIENCE OF WORK OF THE DOE ON SUPPORT OF CHILDREN WITH HIA IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article presents the experience of supporting children with disabilities in a preschool educational institution of a general developmental type that does not have combined groups.

Традиции и новации в дошкольном образовании

Keywords: inclusive education, children with disabilities, special educational needs.

Задача современного образования обеспечить качество и доступность образовательных услуг для всех категорий детей. Идея инклюзии в нашем детском саду стала профессиональной и культурной ценностью педагогического и родительского сообщества образовательного учреждения.

Каждый год к нам поступают дети с особыми образовательными потребностями. Самая распространенная группа-это дети с тяжелым нарушением речи (ТНР). Опыт работы наших специалистов позволил разработать систему организации инклюзивного образования, способствующую комплексному сопровождению и раскрытию потенциала каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В группах созданы необходимые условия развивающей и оздоровительной среды. Педагоги планируют и проводят занятия, игры, прогулки, развлечения учитывая возможности детей, знают их индивидуальные особенности, участвуют в составлении и реализации адаптированной образовательной программы.

Учитель-логопед определяет уровень речевого развития воспитанников. Составляет индивидуальные образовательные маршруты с учетом данных диагностики, проводит коррекционные – развивающие занятия, даёт рекомендации воспитателям и родителям по индивидуальной работе с детьми.

Педагог-психолог проводит психодиагностику дошкольников, консультирует воспитателей и родителей, проводит мастер-классы и тренинги, развивает познавательную деятельность, формирует высшие психические функции и произвольную регуляцию.

Музыкальный руководитель при отборе материала учитывает психофизические и речевые способности детей, использует элементы логоритмики и звукотерапии на занятиях. При необходимости проводит индивидуальные занятия для заучивания музыкальных композиций и танцевальных движений.

Традиции и новации в дошкольном образовании

Инструктор по физической культуре проводит занятия по развитию психомоторных процессов. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем, отвечающим современным требованиям: спортивные модули, фитболы, массажные мячи, массажные дорожки.

Праздники, родительские встречи, мастер-классы и другие мероприятия детского сада - важная составляющая инклюзивного процесса. Они объединяют детей и взрослых, создают позитивный эмоциональный настрой. Взаимодействие с социальными партнерами, такими как: Чувашский национальный музей, Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля, Чувашский государственный театр кукол; взаимодействие со школами и детскими садами города Чебоксары способствует благоприятному развитию и социализации детей.

Для организации инклюзивного образования в детском саду разработаны нормативно - правовая и программно-методические базы. Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги: кружок конструирования и программирования «ЛЕГОзнайка», спортивно-оздоровительный кружок «Весёлый мяч», танцевальная студия «ФЕНИКС», ИЗО-студия «Волшебная кисточка», кружок педагога-психолога для детей раннего возраста «Игралочка», кружок по профилактике речевых нарушений «Логоритмика», где педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям, учитывая их возможности.

Основную работу специалистов регулирует психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает своевременное выявление и комплексное обследование детей имеющих отклонение в адаптации, в развитии и поведении. Разрабатывает программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения качественного образования является взаимодействие всех педагогов в процессе организации образовательной деятельности ребенка. С целью отслеживания динамики успехов детей специалисты ведут записи в индивидуальной карте развития ребёнка, с которой обяза-

Традиции и новации в дошкольном образовании

тельно знакомятся все участники образовательного процесса (педагоги, воспитатели, родители).

В детском саду создан консультативный пункт для семей микрорайона и города, где непосредственную работу с родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог. Родителям (законным представителям) предоставляется психолого-педагогическая, методическая, диагностическая и консультативная помощь.

Опыт практики инклюзивного образования показывает, что у детей с особыми образовательными потребностями улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации. Это связано с тем, что у них появляется больше возможностей для социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Информация об авторах

Сверчкова Ирина Анатольевна;

заведующий,

Матижева Анна Викентьевна;

учитель-логопед,

Щербакова Ольга Ивановна;

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 164» г. Чебоксары.

Российская Федерация, 428009, Чувашская

Республика, г. Чебоксары, Улица Универси-

тетская, 16.

Information about the author

Sverchkova Irina Anatolyevna;

manager,

Matizheva Anna Vikentievna;

teacher speech therapist,

Shcherbakova Olga Ivanovna;

senior teacher,

MBDOU "Kindergarten No. 164", Cheboksary.

Russian Federation, 428009, Chuvash Republic,

Cheboksary, Universitetskaya Street, 16.