

УДК 373.21

Ефремова И. Н.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №134 «Жемчужинка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: efremova9078@yandex.ru

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по созданию условий для развития речевой активности детей дошкольного возраста с помощью различных игровых форм и методов.

Ключевые слова: речевое развитие, игровая форма, взаимодействие с родителями.

Efremova I. N.

MBDOU «Child Development Center - Kindergarten No. 134 «Pearl»

Cheboksary, Chuvash Republic, Russian Federation

E-mail: efremova9078@yandex.ru

ACTIVATION OF SPEECH ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME FORMS AND DEVELOPMENT METHODS

Abstract. The article presents the experience of creating conditions for the development of speech activity of preschool children using various game forms and methods.

Keywords: speech development, game form, interaction with parents.

В дошкольном образовании речь является одной из основ воспитания и обучения детей, так как уровень овладения связной речью прямо влияет на обучение детей в школе, на общее интеллектуальное развитие, умение устанавливать и поддерживать социальные связи и в итоге на успешность человека в обществе. С развитием речи связано развитие всех основных психических про-

Традиции и новации в дошкольном образовании

цессов, а значит формирование личности человека в целом. Поэтому актуальность проблемы развития речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования

Исходя из важности и актуальности темы, цель моей работы была определена: создать условия для развития речевой активности детей дошкольного возраста с помощью различных игровых форм и методов.

Задачи:

- Провести анализ методической литературы по данной теме;
- Создать условия для развития речевой активности детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, используя различные методы и приемы;
- Привлечь родителей к созданию благоприятных условий, для развития речевой активности дома.

Работа по развитию речи детей дошкольного возраста мною проводится по нескольким направлениям:

1. Развитие артикуляционного и дыхательного аппарата;
2. Формирование у детей речевой деятельности на основе развития мелкой моторики;
3. Владение двигательными умениями и навыками, при участии речи;
4. Обогащение словаря, интонационных особенностей, совершенствование артикуляционного аппарата по средствам игр-драматизаций, сюжетных, театрализованных игр.
5. Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника)
6. Развитие речи детей дошкольного возраста по средствам художественной литературы.
7. Взаимодействие с родителями по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста через разные виды деятельности»

Формой организации детей мы используем как специально организованную деятельность, так и совместную деятельность педагога и детей.

1. Развитие артикуляционного и дыхательного аппарата.

Традиции и новации в дошкольном образовании

С целью развития артикуляционного аппарата нами проводятся артикуляционная гимнастика с использованием игрушки «Лягушка – говорушка», помогающая акцентировать внимание детей на положении губ и языка во время проведения упражнений. А индивидуальные зеркала помогают детям контролировать движения артикуляционного аппарата, что повышает эффективность занятий.

В совместной деятельности нами используются разнообразные пособия для развития речевого дыхания и воздушной струи. Детям нравится играть с вертушками, мыльными пузырями, самодельными пособиями «Слоники», «Воздушный футбол», «Тучка», «Сдуй снежинку», «Бабочка, лети», «Бутылочка со снежной бурей», стойки с предметами на нитках «Аквариум» и «Времена года».

2. Формирование у детей речевой деятельности на основе развития мелкой моторики.

Так как развитие мелкой моторики рук активно влияет на развитие речи, нами были изготовлены соответствующие игры и пособия. Работая с крупными пуговицами, прищепками, шнуровками, мозаиками, нанизывая на шнур бусины из старых фломастеров, дети развивают мелкую мускулатуру пальцев рук, а значит, развивают речь

В игровой деятельности нами активно используются сенсорные коробки с разным наполнением: коробочками от киндер-сюрпризов, крышками, мелкими игрушками, шариками. Разноцветные крышки от детского питания применяются и в дидактических играх. Выполняя игровые упражнения, дошкольники строят разноцветные дорожки, собирают бусы, выкладывают узоры по схемам и картинки по карточкам. Если эти задания выполнять двумя руками попеременно или одновременно, они в том числе влияют на межполушарное взаимодействие и графомоторные навыки.

Мы предлагаем детям крышки от детского питания с небольшими шипами и для самомассажа рук и пальцев во время проведения пальчиковых игр. Так во время проговаривания потешек «Этот пальчик – дедушка...», «Мальчик – паль-

Традиции и новации в дошкольном образовании

чик...» крышки одеваются на пальчики детей в виде шапочки. Во время проговаривания стихотворения «Маленький ежик» крышка прокатывается между ладонями прямыми и круговыми движениями, при этом массируются ладони детей и развивается координация движений.

На развитие мелкой моторики благотворно влияют игры на развитие тактильной чувствительности с разным природным материалом (мука, крупы, шишки, семена растений). Детям нравятся дидактические игры с небольшими предметами и пособием «Слон с хоботом» по типу «Чудесного мешочка». Эти игры побуждают произносить название предмета и его качества, они обогащают словарь ребенка, развивают навыки речи.

3. Овладение двигательными умениями и навыками при участии речи.

Наиболее эффективными формами двигательной деятельности, способствующими пополнению словарного запаса ребёнка и развитию его речи, являются логоритмические упражнения и песенки. Мы используем их во время утренней гимнастики, физкультминуток, на прогулках. Проговаривание текста помогает ребятам легко запоминать упражнения, развивать речь, чётко и выразительно проговаривать предложения. Нами используются логоритмические песенки Сергея и Екатерины Железновых в аудиозаписях «Автобус», «Капуста», «У жирафа пятна, пятна...» и упражнения М.Ю. Картушиной.

4. Обогащение словаря, интонационных особенностей, совершенствование артикуляционного аппарата по средствам игр-драматизаций, сюжетных, театрализованных игр.

В младшем дошкольном возрасте детям легко драматизируются любимые народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя». Разные виды театров в группе помогают воспитанникам, разыгрывая знакомый сюжет, в игре превратиться в актера. Во время таких игр происходит интенсивное развитие речи, качественно и количественно обогащается словарный запас, развивается воображение, творческие способности ребенка, способность управлять собой.

Традиции и новации в дошкольном образовании

Сюжетно-ролевая игра не только стимулирует речевое развитие ребенка, но и формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Организовывая сюжетно-ролевую игру в младшей группе «Дочки-матери», «Напой куклу чаем», «Мы шоферы», «Больница», мы создаем условия для тренировки коммуникативных умения в непосредственных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

В своей работе мы используем метод моделирования. Как любая методика, работа по мнемотехнике строится от простого к сложному. Начинаем работу с «Алгоритма одевания», «Алгоритма раздевания», «Алгоритма умывания». В младшей группе мы с детьми учимся работать с простейшими мнемоквадратами по знакомым русским народным сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Заюшкина избушка». В старших группах предлагаются более сложные и разнообразные схемы и модели при пересказе литературных произведений, составлении описательных рассказов, придумывания различных текстов.

С целью развития коммуникативных компетенций в старших группах мы применяли метод «Синквейна». Простота использования алгоритма синквейна позволила детям в короткие сроки научиться согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, понять структуру предложения и сформировать умение последовательно излагать свою мысль.

6. Развитие речи посредством художественной литературы.

Влияние художественной литературы на развитие речи ребенка огромно, поэтому в своей работе мы используем элементы сказкотерапии. В группе оборудован книжный центр, в котором регулярно обновляется детская литература, подобранная по возрасту детей. В книжном уголке мы устраиваем тематические выставки: «Русские народные сказки», «Любимые книги Корней Чуковского» и другие.

Интересной формой работы является проведение развлечений и досугов по мотивам художественной литературы. Так в выпускной группе нами была

Традиции и новации в дошкольном образовании

организована викторина по сказкам Пушкина, в ходе которой дети могли применить знания о художественной литературе и выполнить игровые задания «Поймай рыбку и ответь на ее вопрос», «Узнай героя по описанию», «Закончи фразу», «Из какой сказки отрывок», а также решить сказочный ребус. Дети смогли продемонстрировать высокий уровень владения связной речью, умение рассуждать, делать вывод.

7. Взаимодействие с родителями по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста через разные виды деятельности».

Начиная работу с родителями, считаем необходимым в первую очередь установление взаимопонимания с родителями воспитанников. Поэтому особое внимание уделяем нетрадиционным методам работы с родителями. Проведение круглого стола «Вместе играем – речь развиваем», мастер класса «Театр в кругу семьи», акций «Игрушки своими руками», «Клубов выходного дня» способствуют установлению партнерских отношений в группе. В ходе консультаций «Домашняя детская библиотека», «Словесные игры по дороге домой», «Учим вместе стихи», мы предлагаем рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, даём советы, какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста. Мы предлагаем вниманию родителей буклеты и памятки по развитию связной речи дошкольников. Родители активно участвуют в изготовлении пособий: различных видов театров, театральных костюмов для детей и декораций, масок, игр и пособий на развитие мелкой моторики и речевого дыхания.

Наш опыт работы показывает, что формирование активной связной речи у детей дошкольного возраста осуществляется во всех видах детской деятельности при условии учета психологических и возрастных особенностей каждого ребенка. Исходя из нашего опыта работы можно сделать вывод, что использование разных методов и приемов работ положительно влияет на развитие всех компонентов речи ребенка – дошкольника.

Список использованной литературы

Традиции и новации в дошкольном образовании

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. Методические рекомендации и пособия «По дороге к Азбуке» - М. : Баласс, 2011.
3. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 248 с.

Информация об авторах

Ефремова Ирина Николаевна;

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребенка

– детский сад №134 «Жемчужинка».

Российская Федерация, 428027, Чувашская

Республика, г. Чебоксары, ул. Хузангая,

д.25А.

Information about the author

Efremova Irina Nikolaevna;

educator,

MBDOU «Center for Child Development

- Kindergarten No. 134 «Pearl».

Russian Federation, 428027, Chuvash Republic,

Cheboksary, st. Khuzangaya, d.25A.