

## Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 373.2

*Федотова Л.В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: [fedot-lyubov@yandex.ru](mailto:fedot-lyubov@yandex.ru)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** Необходимость создания и функционирования психолого-педагогических консилиумов в детских садах на сегодняшний день является одной из актуальных форм взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и определяется ценностными ориентирами государства и общества, которые гарантируют равные права гражданам в предоставлении им возможностей социальной адаптации и развития.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), психолого-педагогический консилиум (ППк), территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), психолого-педагогическое сопровождение.

**Fedotova L.V.,**

Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 2 of a compensating type for children with speech impairment» of the city of Cheboksary, Chuvash Republic

Cheboksary,

Chuvash Republic, Russian Federation

E-mail: [fedot-lyubov@yandex.ru](mailto:fedot-lyubov@yandex.ru)

**ORGANIZATION OF THE WORK OF PSYCHOLOGICAL**

**AND PEDAGOGICAL COUNCIL AS ONE OF THE FORMS  
OF INTERACTION MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL STAFF  
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract.** The need to create and operate psychological and pedagogical councils in kindergartens today is one of the relevant forms of interaction between specialists of various profiles involved in the psychological and pedagogical support of children with disabilities (HIA) and is determined by the value orientations of the state and society, which guarantee equal rights to citizens in providing them with opportunities for social adaptation and development.

**Keywords:** federal state educational standard for preschool education (FSES DO), psychological and pedagogical council (PPK), territorial psychological, medical and pedagogical commission (TPMPK), psychological and pedagogical support.

Мир, в котором живет современный ребенок по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно растет и в нашем детском саду составляет более 120 детей. На данный момент функционируют 11 групп для детей с ОВЗ, из всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья самую многочисленную группу в детском саду составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 9 групп, есть воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 группа и с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 группа. Детский сад посещают 11 детей-инвалидов.

Содержание специального (коррекционного) образования ориентировано на индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гарантирует возможность получения образования для всех обучающихся с уче-

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

том их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ФГОС дошкольного образования определяет необходимость учитывать индивидуальные потребности ребенка для получения образования, в том числе для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе ДОО рассматривается как система профессиональной деятельности специалистов по созданию оптимальных условий для становления личности ребенка и всестороннее развитие в соответствии с его задатками, возможностями и способностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей. Наиболее результативной формой организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду является психолого-педагогический консилиум.

Распоряжением от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 Министерство просвещения России утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее — Положение),

Согласно Положению, на базе образовательной организации любого типа, независимо от ее организационно-правовой формы, создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководителя и педагогических работников детского сада, цель которого – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Традиции и новации в дошкольном образовании

Взаимодействие организуется как с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, так и выбора форм, методов, средств организации образовательного процесса.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ППк дошкольного учреждения в соответствии с законодательством:

1. Устав образовательной организации.

2. Договор об образовании по программам дошкольного образования между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.

3. Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары и психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары.

4. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;

5. Положение о ППк;

6. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;

7. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;

8. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с адаптированными общеобразовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР и РАС.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для по-

## Традиции и новации в дошкольном образовании

следующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, в состав ППк входят: председатель — старший воспитатель; заместитель председателя, определенный приказом из числа членов ППк; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; секретарь, определенный приказом из числа членов ППк.

Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.

### Основные области деятельности специалистов ППк

№ п/п	Специалист	Область деятельности
	Председатель ППк	Ведет текущую документацию, подготовит и проводит заседания ППк, составляет перспективное планирование деятельности ППк, координирует деятельность и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль организации работы, анализ эффективности.
	Педагог-психолог	психологическую диагностику по выявлению потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.
	Учитель-логопед	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
	Учитель-	Проводит динамическое изучение уровня умственного развития детей

## Традиции и новации в дошкольном образовании

	дефектолог	и результатов коррекционного воздействия, дифференциацию сходных состояний нарушений развития, отслеживает соответствие выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка.
--	------------	---

Заседания могут быть плановыми и внеплановыми. Плановые должны проводиться не менее 1 раза в полугодие и проводятся под руководством председателя консилиума ППк.

Цель плановых заседаний – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в индивидуальную программу ППМ сопровождения; изменение формы, режима или назначение дополнительных обследований.

Цель внеплановых (срочных) заседаний – уточнение причин возникающих проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления, обсуждение изменения режима или формы обучения.

Промежуточное плановое заседание консилиума проводится в середине учебного года и планируется на последнюю неделю января. Проводится после предварительного обследования ребенка специалистами с целью выявления особенностей динамики развития в специально организованных условиях. В случае необходимости вносятся поправки и дополнения в коррекционную работу, назначается дополнительное обследование, меняется образовательный маршрут.

Заключительное плановое заседание консилиума – проводится в преддверии окончания учебного периода, с целью оценки статуса воспитанника на момент окончания коррекционно – развивающей работы, приобретенных знаний по всем образовательным областям, степени социализации, состояния эмоционально-волевой, поведенческой сфер и высших психических функций.

Таким образом, в работе консилиума можно выделить несколько этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Первый	Диагностический	Сбор информации о ребенке, определение характера дет-
--------	-----------------	---

## Традиции и новации в дошкольном образовании

этап		ских проблем и путей их решения
Второй этап	Планово – организационный	разработка рекомендаций для всех участников коррекционно-образовательного процесса, составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для каждого обучающегося
Третий этап	Деятельностный (коррекционный)	Решение проблем путем внедрение и реализация на практике специальных методов и приемов оказания помощи ребенку каждым участником сопровождения.
Четвертый этап	Итогово – оценочный	Анализ результатов работы: что удалось, что не получилось? Почему? Корректировка дальнейшей траектории развития ребенка. Решение об определении дальнейшего образовательного маршрута.

Как показывает опыт, тесное взаимодействие всех специалистов ППк, как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной среде ДОУ, позволяет эффективно решать коррекционно - развивающие задачи обучения и воспитания.

Результатом такого сопровождения можно считать успешную социализацию детей, обеспечение возможности для их полноценного развития, а в дальнейшем эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, ППк позволяет построить взаимоотношения специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организует комплексное сопровождение детей в процессе коррекционно-развивающего обучения, оказание адресной помощи всем участникам образовательного процесса (детям, педагогам, родителям), задействовав при этом профессиональный и личный потенциал всех субъектов образовательного процесса.

### *Список использованной литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Текст: электронный. – URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

## Традиции и новации в дошкольном образовании

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». - Текст: электронный. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью». - Текст: электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.
4. Шипицына, Л.М., Казакова, Е.И., Жданова, М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2003. — 528 с.
5. Бессонова Н. Ю. Особенности организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду //Академия развития творчества. Арт-Талант. - Текст: электронный. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/14322-osobennosti-organizacii-raboty-psihologo-mediko-pedagogicheskogo-konsiliuma-v-detskom-sadu> (дата обращения: 13.12.2022).

### *Информация об авторах*

**Федотова Любовь Витальевна,**

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики

Российская Федерация, 428038, Чувашская Республика, г. Чебоксары, бульвар Юго-Западный, д.15.

### *Information about the author*

**Fedotova Lyubov Vitalievna,**

manager,

Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 2 of a compensating type for children with speech impairment" of the city of Cheboksary, Chuvash Republic

Russian Federation, 428038, Chuvash Republic, Cheboksary, Yugo-Zapadny boulevard, 15.