

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

УДК 376.42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Ишдавлетова А. Р.

ГБОУ Салаватская КШ,

г. Салават, Республика Башкортостан, Российская Федерация

E-mail: a_ishdavletova@mail.ru

Аннотация. В данной работе речь пойдёт о том, как можно оптимизировать (оптимизация - модификация системы для улучшения её эффективности), иначе говоря, изменить с перспективой повышения эффективности структуры или элементы урока, применяя планшеты.

Ключевые слова: интернет-планшет, формирующее оценивание.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

В условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ происходит перенос основного внимания с процесса передачи знаний на развитие практических способностей школьников, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в работе учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников с ОВЗ и, в первую очередь, использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Одной из актуальных задач современной школы – научить ребёнка мыслить и учиться самостоятельно, помочь ученику как личности адаптироваться в окружающем мире. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Неоценимую помощь в этом оказывает интернет-планшет, позволяющий создать модель интерактивного обучения.

Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся с ОВЗ оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся с ОВЗ становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

Планшет может быть на уроке и тренажёром, и средством подвижной наглядности, хранителем информации, средством контроля и мониторинга. Одна из ключевых проблем коррекционного обучения – проблема удержания внимания. Планшет позволяет удерживать внимание, так как носит не созерцательный характер, а иммобилизующий, так как, то, что происходит на экране, требует ответной реакции. Изготовление к урокам электронных заданий значительно экономят время учителя, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют форми-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

рованию интереса и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников.

Планшет – это помощник в отработке практических умений учащихся с ОВЗ, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок, использование интернет ресурсов. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Особенностью применения планшета - пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Планшет не заменяет учителя или учебник, а изменяет характер педагогической деятельности. Введение планшета расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать различные проблемы, например: повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся), ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков, ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике, возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

В планшет может быть заложена большая часть упражнений по математике (восстановить числовой ряд, решение примеров и задач), по русскому языку (соотнесение букв, вставка пропущенных букв и т. д.), при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося. Также в планшете установлено много обучающих программ, рассчитанных

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

на использование их как в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами, так и отдельно.

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес.

Применение планшета позволяет учителю организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы. Система новых технологических решений, которые включают в себя современные технологии, помогают реализовать один из основных принципов "учись учиться".

Объяснение материала с использованием планшета позволяет сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Планшет на уроке - это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебны особенно ценна для работы с детьми с нарушением интеллекта.

Учебный процесс проходит достаточно легко, интересно и весело. Детям нравится работать на уроке, им легко и интересно - это главное.

Ребёнок выполняет задание и получает оценку правильности от программы, для него это – игра, неудача воспринимается безболезненно.

В данном случае большую помощь оказывают готовые программы –

Грамматика на 5+.

Устный счёт на время.

Грамотей! Викторина орфографии.

Толковый словарь русского языка.

Логические задачи с перестановкой изображений.

Обводка и отгадывание фигур.

Занимательные задачи на логику.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Рисование геометрических фигур.

Для детей с ОВЗ очень мало приложений с подходящими заданиями по математике, русскому языку, приходится адаптировать под уровень данной категории детей (дети с нарушением интеллекта).

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Все чаще они делают это с помощью интернета. Задача учителя начальной школы умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью интернета. Для учителя начальной школы, главным кажется показать ребенку возможность использования интернета для получения и обработки информации.

По предмету «Мир природы и человека» можно использовать такие задания:

1. Отгадайте зашифрованное слово, зачеркнув буквы через одну: (использовано приложения «Рисование»)

- ПОРАИРУОЛДВА (Природа)

2. Использование распознавателя QR-кодов «Узнай растение».

Распознать QR код, прочитав задание, определить растение и ответить.

3. «Загадочные животные»

Подумайте и расшифруйте названия животных.



4. «Подпишите силуэты птиц».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Выполняют задание на планшете



Планшет можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий.

Уроки с использованием планшета не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности детей с нарушением интеллекта в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления), но и повышают мотивацию обучения. Трудно переоценить значение мотивации к изучению предмета, поэтому создание цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальных классах становится жизненно важной закономерностью.

Применяя в работе планшеты, можно использовать ресурсы для формирующего оценивания:

LearningApps

Google формы

Quizizz

Plickers

Mentimeter

При выполнении упражнений на планшете обеспечивается возможность вовлечения всех каналов восприятия, а также мгновенное сообщение результатов. При обучении с помощью интерактивного планшета происхо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

дит формирование произвольного внимания, позволяет управлять вниманием и облегчает ученикам задачу быть внимательными, что особенно важно для детей с ОВЗ. Каждый ученик может прослушать какую-либо информацию и получить определенные моторные впечатления от работы на интерактивном планшете.

Наличие смешанной наглядности позволяет получить требуемые впечатления (зрительные, слуховые, моторные) и способствуют лучшему запоминанию материала. Таким образом, использование интерактивного планшета и компьютерных программ помогает создать более благоприятные условия для формирования навыков у школьников с учетом особенностей их психического развития (мышления, внимания, восприятия, памяти) и одновременным дальнейшим развитием этих особенностей.

Достаточное количество плюсов говорит «за» внедрение планшетов в учебный процесс. Главное, чтобы делать это профессионально и обдуманно. Для того чтобы планшеты изменили учебный процесс в лучшую сторону, требуется всесторонне продуманная комплексная стратегия их применения, которая сбалансирует плюсы и минусы их использования. Требуется работа коллектива профессионалов (педагогов, программистов, психологов, психофизиологов), чтобы продумать, разработать и создать целостную рациональную концепцию использования планшетов в учебном процессе. Современное программное обеспечение помогает адаптировать планшеты под педагогические цели и задачи, минимизировав недостатки применения данного технического средства. Тем не менее, в зависимости от предмета меняется стратегия использования и формы работы с планшетом, где каждый шаг должен быть методически выверен и взвешен.

Список использованной литературы

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31–33.
 2. Минеева, Т. Ф. Информатика в начальной школе. // Начальная школа. - 2004. - № 11. – С. 87-89.
 3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. :Российский учебник : Вентана - Граф, 2018 — 288 с.
-

Информация об авторе:

Ишдавлетова Айгуль Рашитовна - учитель начальных классов, ГБОУ Салаватская КШ,

Российская Федерация, 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Богдана Хмельницкого, 29