

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ИКТ**

***Мотунова Л. Н.***

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,*

*г. Воронеж, Российская Федерация,*

*E-mail: [motunova@mail.ru](mailto:motunova@mail.ru)*

***Аннотация.*** В статье рассматривается проблема развития мотивации младших школьников в учебной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий, так как в ситуации ограничения контактного взаимодействия педагога и обучающегося, успешность электронного обучения будет зависеть от уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста, владения ими ИК-технологиями, создания специально организованных педагогических условий.

***Ключевые слова:*** образовательная программа «ИКТ-интересно!», готовность учителя к работе с ИКТ, средства ИКТ, электронное обучение, федеральные образовательные платформы, интерактивные образовательные программы, атмосфера психологического комфорта на учебных занятиях и др.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT  
OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL  
CHILDREN BY MEANS OF ICT**

***Ludmila N. Motunova,***

*FSBEI HE «Voronezh State University»,*

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

*Voronezh, Voronezh Region, Russia*

*E-mail: motunova@mail.ru*

**Annotation.** The article deals with the problem of developing educational motivation of primary school children by means of information and communication technologies, since in a situation of limiting contact interaction between a teacher and a student, the success of e-learning will depend on the level of educational motivation of primary school children, their possession of IR technologies, and the creation of specially organized pedagogical conditions..

**Keywords:** educational program "ICT-interesting!", teacher's readiness to work with ICT, ICT tools, e-learning, federal educational platforms, interactive educational programs, the atmosphere of psychological comfort in the classroom, etc.

Современное общество ставит новые задачи перед образованием в соответствии с новыми вызовами времени. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены требования к результатам обучения школьников начальных классов, среди которых «сформированность мотивации к обучению и познанию», «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [6, с. 3].

Мы предполагаем, что успешность дистанционного обучения учащихся в ситуации, связанной с эпидемиологической обстановкой в мире и в нашей стране, будет зависеть от уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста, владения ими информационно-коммуникационными технологиями и наличия педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

На этапе начального образования проблема мотивации школьников к учебной деятельности достаточно важна, так как она лежит в основе развития личности ребенка, его индивидуально-психологических особенностей и самораскрытия в процессе обучения.

В образовательном учреждении необходимо создавать оптимальные педагогические условия для формирования и развития мотивации младших школьников в учебной деятельности, чтобы к концу обучения в начальной школе она приобрела определенную, конкретную форму и стала устойчивым личностным образованием ученика.

Привычные формы и методы обучения, а также, традиционная педагогическая практика недостаточно способствуют развитию мотивации младших школьников в учебной деятельности и нуждаются в изменении. Одним из вариантов решения этой проблемы является внедрение в образовательный процесс школы современных ИК-технологий.

В изучение сущности и содержания учебной мотивации большой вклад внесли работы Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. В. Карпова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова, П. М. Якобсона, а также, зарубежных учёных Б. Вайнера, Д. Брунера, Т. Новацкого, К. Томашевского, Х. Хекхаузена и др.

Проблеме использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе посвящены исследования Я. А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутова, Л. Х. Зайнутдинова, А. А Кузнецова, О. А Козлова, А. Ю. Кравцова, Т. А Лавина, В. Л Латышева, Н. И Пака, И. В Роберта, И. Д Рудинского, И. А Румянцева, А. Л Семенова, Б. Я Советова, А. Н Тихонова и др.

В работах ученых рассматривается возможность использования вариативных средств ИКТ в учебной деятельности. Формы, методы обучения и

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

воспитания трансформируются до уровня технологии. Процесс получения и усвоения новой информации побуждает интерес к новому виду деятельности и, таким образом, обеспечивается развитие учебной мотивации и самих обучающихся [3].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы [1,2,3,4,5,6] и практики организации процесса развития учебной мотивации младшего школьника в образовательном учреждении позволил выявить ряд противоречий между: требованиями ФГОС НОО и готовностью педагогов к их реализации; потребностью развития мотивации младших школьников в учебной деятельности и недостаточным использованием ИКТ в образовательном процессе школы; имеющимся у педагогов интересом к ИКТ и недостаточной разработанностью педагогических условий их использования для развития мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Одним из направлений содержательного анализа процесса формирования и развития мотивации младших школьников в учебной деятельности средствами ИКТ является необходимость определения и осмысления тех педагогических условий, при которых достигается предельно возможный уровень ее развития у учащихся начальной ступени образования.

Необходимо заметить, что качество и уровень развития учебной мотивации могут изменяться в зависимости от качества условий – адекватные и одновременно разнообразные педагогические условия будут способствовать наиболее успешному развитию мотивации младших школьников в учебной деятельности [2].

Следует понимать, что педагогические условия в процессе развития учебной мотивации учащихся начальной школы средствами ИКТ создают

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

лишь определенные возможности и средства развития, которые осуществляются в зависимости от отражения их личностью.

На успешное развитие мотивации младших школьников в учебной деятельности средствами ИКТ существенное влияние оказывают следующие педагогические условия:

- готовность учителя к работе с ИКТ, которая может быть интерпретирована на уровне мотивационно-личностного, содержательного и операционального компонентов готовности педагога;

- готовность обучающихся к использованию средств ИКТ предполагает владение определенным набором инструментов, позволяющих обучаться по программе «ИКТ-интересно!» и использовать средства ИКТ для развития мотивации младших школьников в учебной деятельности;

- использование e-learning и федеральных образовательных платформ в процессе электронного обучения («ЯКласс», «Учи.ру», «Интернет-урок») способно обеспечить развитие мотивации младших школьников в учебной деятельности, что направлено, в первую очередь, на освоение основной образовательной программы начального общего образования. Достижение высоких образовательных результатов создает базу для самостоятельного успешного усвоения и освоения обучающимися новых способов деятельности;

- создание атмосферы психологического комфорта на учебных занятиях формирует в целом благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся. Младшие школьники раскрывают свой внутренний потенциал, становятся доброжелательными и открытыми к восприятию всего нового. Дети стремятся не только сами хорошо учиться, но и помогают своим товарищам в освоении новых информационных технологий.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Одним из наиболее значимых условий развития мотивации младших школьников в учебной деятельности средствами ИКТ является готовность учителя к работе с ИКТ.

Под готовностью педагога, в контексте нашего исследования, мы понимаем совокупность качеств личности, обеспечивающую эффективность осуществления процесса развития мотивации младших школьников в учебной деятельности [2].

Готовность педагога к работе с детьми в условиях инновационной деятельности с ИКТ может проявляться и на уровне теоретической и практической его готовности, а также мотивационной и личностной.

Профессиональная компетентность, психолого-педагогические знания; компетенции, позволяющие реализовывать педагогические ИКТ-технологии, раскрывают содержательный компонент готовности.

Умение ставить и решать профессиональные задачи, проектировать, организовывать и реализовывать их в учебном процессе с младшими школьниками лежит в основе операционального компонента готовности личности учителя.

Осознанное отношение к профессиональной деятельности, ответственность и самоорганизация, субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися, рефлексивность характеризуют мотивационно-личностный компонент готовности педагога [3].

Успешность внедрения компьютеризации в учебный процесс во многом зависит от компетентности педагога. Происходят внутренние инновационные процессы, которые изменяют, преобразовывают школьную жизнь, делают ее ярче и интереснее.

Дистанционное обучение меняет мышление учителя и ученика. Они осознанно начинают нести ответственность за процесс и результат сов-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

местного взаимодействия. Компьютер не разъединяет, а объединяет субъектов образовательного процесса, так как они постоянно находятся в зоне доступности. Учитель выбирает адекватные ситуации роли взаимодействия с учениками: «организатор», «эксперт», «помощник», «фасилитатор», «игротехник» и др.

Обязательным условием успешного развития мотивации младших школьников в учебной деятельности является готовность обучающихся к использованию средств ИКТ. Они должны быть готовы к применению средств ИКТ в процессе и традиционного, и электронного обучения. Предварительно обучены, иметь навыки использования персонального компьютера и образовательных программ и платформ [5].

В условиях электронного обучения для младших школьников необходим специальный педагогический инструментарий. В первую очередь, это специально разработанные обучающие программы, программное обеспечение, качественные методические пособия и техническое сопровождение учебного процесса. Федеральные образовательные порталы, такие как: «Интернет-урок», «ЯКласс», «Учи.ру» могут быть примерами таких программных средств.

Электронные образовательные технологии позволяют всем субъектам образовательного процесса стать участниками творческой деятельности по созданию интерактивных информационных ресурсов. И родители, и учащиеся, и педагоги наполняют новым содержанием учебные предметы. Это могут быть фото, таблицы, рисунки, стихи, рассказы и т.д.. Сотворчество делает обучение доступнее, интереснее, а, следовательно, мотивирует детей к познанию и развитию. Учащиеся начальных классов, самостоятельно занимаясь поиском необходимой информации, индивидуально или коллек-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

тивно участвуя в сетевых проектах формируют и развивают требуемые ФГОС метапредметные компетенции [6].

Обучение в современном формате e-learning гарантирует достижение планируемых образовательных результатов и развитие мотивации младших школьников в учебной деятельности. Такой формат обучения способствует более успешному усвоению, присвоению и освоению школьниками программного материала.

Адаптация ребенка к любым нововведениям требует определенного времени для комфортного вхождения в незнакомую образовательную среду. Физическое и психическое здоровье ребенка является приоритетом в любых инновационных процессах.

Именно поэтому педагог, в формате дистанционного обучения школьников, выбирает технологии сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия, стратегию педагогической поддержки с целью создания «ситуации успеха» на занятии, ведущих к успешному обучению.

С целью формирования и развития мотивации младших школьников в учебной деятельности нами была разработана и апробирована программа дополнительного образования «ИКТ-интересно!». Она способствует приобретению навыков работы с компьютером, интерактивной доской, федеральными образовательными платформами; стремлению к самостоятельному получению и усвоению знаний, поиску решений проблемных ситуаций, использованию знаковых способов действий.

Апробация Программы была проведена в ходе опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ «СОШ № 106 города Воронежа.

В процессе исследования нами была проведена диагностика и анализ развития уровня учебной мотивации младших школьников по методике Л. П. Уфимцевой. Она предполагает диагностику мотивационной сферы уча-



## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

щихся в два этапа. На первом этапе осуществляется определение мотивов учебной деятельности. На втором этапе определяется уровень отношения к учению.

Результаты диагностики показали средний уровень сформированности учебной мотивации как у обучающихся контрольной группы, так и у обучающихся экспериментальной группы.

Современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса: персональный компьютер, ноутбук веб-камера, микрофон, интерактивная доска, интерактивный проектор; интерактивные образовательные программы: Отличник, Чудо-Словарь, Тренажеры по предметам, Школьные приключения 1-4; федеральные образовательные порталы: Учи.ру, Якласс, РЭШ было направлено на решение задачи повышение уровня учебной мотивации младших школьников.

В контрольной группе на завершающем этапе эксперимента произошли незначительные изменения, а в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика: на 22% повысился высокий уровень отношения учащихся к школе и учебной деятельности за счет снижения среднего уровня на 14 % и уменьшения в два раза низкого уровня.

Итоговый сравнительный анализ результатов диагностики развития уровня сформированности учебной мотивации младших школьников показал, что положительные изменения произошли, как в контрольной группе учащихся, так и в экспериментальной. В контрольной группе они были незначительными в результате естественного развития школьников. В экспериментальной группе в результате специально организованной работы на формирующем этапе эксперимента произошли существенные изменения в мотивах учебной деятельности и общем отношении учащихся к школе и учению. Уровень сформированности учебной мотивации изменился со

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

«среднего» на «высокий». Результаты исследования подтвердили обоснованность использования средств ИКТ в процессе развития учебной мотивации учащихся начальных классов: познавательные мотивы учащихся экспериментальной группы возросли на 46%, соответственно, уменьшились социальные мотивы учебной деятельности учащихся.

Результаты исследования показали возможность и необходимость приобщения младших школьников к работе с компьютерными технологиями, которые способствуют развитию учебной мотивации.

Использование e-learning и федеральных образовательных платформ в процессе электронного обучения активизирует учебно-познавательную деятельность школьников, повышает интерес к содержанию занятия, усиливает степень самостоятельности детей, способствует интенсификации процесса обучения и творческому взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Педагогические условия развития мотивации младших школьников в учебной деятельности средствами ИКТ развивают коммуникативные навыки учащихся, приобщают их к общей информационной культуре, в большей степени реализуют принцип связи теории с практической деятельностью.

### *Список использованной литературы*

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. - Москва: Просвещение, 2016. - 157 с.
2. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / Москва: АПН РСФСР, 2005. - 350 с.
3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2015. – 235 с.
4. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. - Москва: Педагогика, 2014. - 376 с.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

5. Слепухин, А. В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе как компонент современного методологического знания педагога / А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. - 2012. – N 5. - С. 111-117.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010.

---

### *Информация об авторах:*

**Мотунова Людмила Николаевна** – канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,

Российская Федерация, 394018, Воронежская область, г. Воронеж, Университетская площадь, 1.