

## Традиции и новации в дошкольном образовании

УДК 373.2

*Романова А. А.,*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»  
города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: [alysik67@mail.ru](mailto:alysik67@mail.ru)

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП)**

**Аннотация.** Данная статья раскрывает целесообразность и эффективность использования нетрадиционных форм и методов работы с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении в целях повышения потенциала таких семей в решении возникших жизненных проблем.

**Ключевые слова:** эффективные формы работы, семьи, находящиеся в социально опасном положении, профилактика социальной дезадаптации семьи.

**Romanova A. A.,**

Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 28»

of the city of Cheboksary, Chuvash Republic

Cheboksary, Chuvash Republic, Russian Federation

E-mail: [alysik67@mail.ru](mailto:alysik67@mail.ru)

### **EFFECTIVE FORMS OF ORGANIZING THE WORK OF A KINDERGARTEN WITH FAMILIES IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION (SOP)**

**Abstract.** This article reveals the expediency and effectiveness of using non-traditional forms and methods of working with parents from families in a socially dangerous situation in order to increase the potential of such families in solving life problems that have arisen.

## Традиции и новации в дошкольном образовании

**Keywords:** effective forms of work, families in a socially dangerous situation, prevention of social maladaptation of the family.

«На свете – бездна родителей, – писал В.Г. Белинский, – множество, но мало отцов и матерей».

Семья для маленького ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый опыт жить в социальном мире. Дошкольники – как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более в старшем возрасте.

Но наша современность – это эпоха кризисов и социальных перемен, а они зачастую приводят к снижению материального уровня жизни многих семей, утрате ими семейных и нравственных устоев, что негативно отражается на положении детей, обуславливает их социально-педагогическую запущенность.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Задача осложняется тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

Тем не менее, мы пытаемся найти подход к каждой конкретной семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и протянуть им руку помощи.

В соответствии с ФГОС ДО и Законом об образовании, детский сад призван помочь семьям в преодолении трудностей семейного воспитания. И такая работа в нашем ДОО ведется уже не первый год. В настоящее время нами на основе накопленного опыта разработана модель сопровождения семей СОП на основе сотрудничества всех специалистов ДОО с родителями.

## Традиции и новации в дошкольном образовании

Как показывает опыт нашей работы - семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года. В работе с такими семьями мы применяем различные педагогические, ставшие уже традиционными, методы взаимодействия:

- формирование сознания личности (понятия, суждения, убеждения, оценки);
- организация познавательной, практической деятельности в поведении (поручения, задания, упражнения, создание специальных воспитывающих ситуаций);
- стимулирование деятельности и поведения индивида (оценка, поощрение, порицание и др.);
- психолого-педагогическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация.

Такие традиционные методы работы хорошо сочетаются в современных условиях с нетрадиционным подходом к их использованию. Мы строим работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации таким образом, чтобы они не чувствовали себя виноватыми и в без того непростой ситуации, а оказались частью большой и дружной семьи, в которой нет чужого горя и все проблемы решаются «всем миром»: детский сад-семья-общественность. В этом нам помогают нетрадиционные формы взаимодействия с семьями СОП, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные формы общения строятся на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. К ним относятся презентация ДОУ, семейные клубы, заочные кон-

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

сультации, школа молодых родителей, устный журнал, выпуски газет, конкурсы для родителей, походы; экскурсии, пикники, дискуссионные клубы, мастер – классы, копилки идей, родительские конференции, родительский совет, круглые столы, проведение игровых тренингов, чаепитие, совместные праздники, досуги, концерты, участие в муниципальных проектах («По родному краю с рюкзаком шагаю», «Здоровые дети-счастливые родители», «Фитнес вместе с мамой», «Энциклопедия профессий: от А до Я»), неформальные беседы, творческие мастерские, родительская почта, телефон доверия, тематические выставки, семейные конкурсы, оформление групп, соревнования, благоустройство ДООУ и территории и др.

Хочется подробнее остановиться на познавательных формах организации взаимоотношений педагог-родитель, играющих в нашем ДООУ доминирующую роль среди других форм и позволяющих знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Особенно эффективными оказались:

### **«Дни открытых дверей».**

Они дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, такие мероприятия проходят ежегодно в сентябре и в мае во второй половине дня на территории детского сада. На него приглашаются не только воспитанники и их родители, но и соседи - школьники, малыши, бабушки. Такие дни превращаются в праздник для всех, а детский сад в этот день становится местом отдыха для всех.

Для детей в детском саду в такие дни предоставляются бесплатные образовательные услуги в виде кружков и мастер-классов. Данное мероприятие для семей СОП проводится ежеквартально, а при необходимости и чаще.

### **«Мини-собрания».**

Родители из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, крайне редко посещают родительские собрания, не имеют возможности или не желают

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

прочитать информацию на папках - передвижках и стендах. Поэтому в данном случае такая форма работа с родителями по повышению педагогической культуры очень эффективна.

### **«Вечера вопросов и ответов».**

Специалисты нашего ДОУ, работающие с семьями группы риска, информируют ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывают о развитии ребенка, дают ответы на вопросы о воспитании детей, межличностном взаимодействии в семье, о существующих методах воспитания и условиях, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в каждой конкретной семье.

### **«Дни добрых дел».**

Дни добровольной посильной помощи родителей из семей СОП группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада:

- **гость группы** (приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними)
- **доброволец** (помощь воспитателям в организации мероприятий, участие в спектаклях, помощь в уборке и обустройстве групповой площадки, групповых помещений и пр.)

Применение различных форм и методов работы с семьями «группы риска» наряду с регулярным патронажем, социальным контролем позволили закрепить эти результаты и стали успешно использоваться в проведении профилактики социальной дезадаптации семьи в нашем детском саду.

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

Очень хотелось бы, чтоб и воспитатели, и родители всегда помнили, что семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему сегодня, сейчас и «всем миром»!

### ***Список использованной литературы***

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
2. Ростовская, Т.К. Молодая семья в современном российском обществе. - Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2005. - 107 с.
3. Селиванова, О.А., Фалько В.В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» // Педагогика. - 2006. - №6. - 138 с.
4. За безопасность семьи: Методические материалы из опыта работы центра социально-психологической помощи семье. - Арзамас, 2011.- 12 с.
5. Методы работы с неблагополучными семьями: сборник вариативных программ. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. - 98 с.

### ***Информация об авторах***

**Романова Алла Андреевна,**

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28» города Чебоксары Чувашской Республики.

Российская Федерация, 428006, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Димитрова, д.15.

### ***Information about the author***

**Romanova Alla Andreevna,**

manager,

Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten No. 28» of the city of Cheboksary, Chuvash Republic.

Russian Federation, 428006, Chuvash Republic, Cheboksary, st. Dimitrova, d.15.