

**ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ СО «УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1 (КОЛЛЕДЖ)» В РАМКАХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Вакорина Ю.А.

*ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация
E-mail: Vakorina@uor-ekb.ru*

Пуртова Е.С.

*ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация
E-mail: Vakorina@uor-ekb.ru*

Аннотация. «Стратегия развития информационного общества в России на 2017–2030 годы» затрагивает абсолютно все сферы жизни общества, в том числе и образование. Цифровизация как средство обеспечения повышения качества образования. Необходимость в непрерывном совершенствовании уровня педагогического мастерства учителей и повышении мотивации к обучению посредством использования информационных технологий. Опыт внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс. Проблемы и перспективный план работы в сфере цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация, информационное общество, образование, цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, цифровая компетентность.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

EXPERIENCE OF INNOVATIVE WORK IN GAPOU SO 'OLYMPIC RESERVE SCHOOL NO. 1 (COLLEGE)' IN THE FRAMEWORK OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Yulia A. Vakorina,

GAPOU SB 'Olympic Reserve School No. 1 (College)',

Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia,

E-mail: Vakorina@uor-ekb.ru

Evgeniya S. Purtova,

GAPOU SO 'Olympic Reserve School No. 1 (College)',

Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia,

Annotation. The "Strategy for the Development of the Information Society in Russia for 2017-2030" affects absolutely all spheres of society, including education. Digitalization as a means of improving the quality of education. The need for continuous improvement of the level of pedagogical skills of teachers and increasing motivation to learn through the use of information technology. The experience of introducing digital resources into the educational process. Problems and a long-term work plan in the field of digitalization of education.

Keywords: digitalization, information society, education, digital educational technologies, digital educational resources, digital competence.

В 2017 году вышла «Стратегия развития информационного общества в России на 2017–2030 годы». Данная стратегия затрагивает абсолютно все сферы жизни общества, в том числе и образование. Именно в данной стратегии дается определение понятия цифровое образование, как учебной и воспитательной деятельности, основанной на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

а также на актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях [2].

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. Цифровизация – это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. [3]

В 2018 году в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» была создана творческая инновационная группа учителей и преподавателей истории и обществознания по теме «Цифровизация как средство обеспечения повышения качества образования». Цель работы творческой группы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и повышение мотивации к обучению обучающихся посредством использования информационных технологий.

На протяжении 4 лет работы участники творческой группы сами повышали свою квалификацию в сфере цифровизации, организовывали для коллег методические мероприятия по использованию цифровых технологий, внедряли элементы цифровизации в учебный процесс.

В рамках перехода образовательной организации к цифровизации на протяжении 3 лет заключаются договоры с цифровым образовательным ресурсом для школ «Якласс», с образовательной платформой «Юрайт».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Педагоги-участники творческой группы приняли участие в 23 онлайн-мероприятиях: семинарах, вебинарах, онлайн-марафонах, онлайн-конференциях; прошли 8 курсов повышения квалификации, организовали и провели 8 методических мероприятий для педагогов образовательного учреждения, совместно с коллегами провели 9 открытых уроков с использованием цифровых образовательных платформ: Genially, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter, Mindmeister, Padlet, Trello; 17 обучающихся приняли участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах; педагоги приняли участие в 5 онлайн конкурсах и олимпиадах.

Безусловно, внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс имеет ряд сложностей. Одна из главных проблем – отсутствие педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться педагоги, отсутствие возможности познакомиться с перечнем цифровых образовательных ресурсов, с возможностями этих ресурсов. По этой причине существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического состава страны, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения [1].

Педагог является ключевой фигурой в процессе образования и в процессе цифровизации образования. И на сегодняшний день остро стоит вопрос цифровой грамотности педагогических кадров. Для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т.д. педагогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами. Для этого необходимо реформировать работу центров повышения квалификации и создать совместную онлайн-поддержку.

В связи с санкциями, которые принимаются в отношении Российской Федерации, появилась новая проблема – отключение от цифровых серви-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

сов, на платформах которых уже были размещены материалы, которыми педагоги пользовались систематически.

После 4-летней работы проведен анализ вовлеченности педагогов в мероприятия творческой группы и выявлены проблемы с внедрением цифровых технологий. Инновационная группа учителей и преподавателей истории и обществознания наметила план работы с педагогическим коллективом. Первое, что необходимо сделать – подготовить и провести диагностику для выявления уровня сформированности цифровой компетентности педагогов, проанализировать результаты диагностики и ознакомить с ними педагогический коллектив образовательного учреждения. Следующий шаг – разработать и провести обучающие семинары и мастер-классы для педагогов, с целью привлечения к использованию цифровых ресурсов большим количеством педагогов и внедрения новых цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс на постоянной основе. После серии обучающих мероприятий необходимо поддерживать и курировать педагогов в вопросах использования цифровых ресурсов, предоставить возможность знакомства с новыми ресурсами. Безусловно, для этого образовательному учреждению необходим специалист-методист, который самостоятельно среди большого количества информации сможет разобраться, познакомиться и апробировать на практике цифровые образовательные ресурсы, а также подготовить учебный материал для педагогов и провести методические мероприятия.

Список использованной литературы

1. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). Текст электронный — URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019, (дата обращения: 22.11.2022).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

2. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. Текст электронный — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Сафуанов, Р.М., Лехмус, М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования Вестник УГНТУ. Наука, образование экономика. Серия: Экономика 2019. Текст электронный — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya?ysclid=lbao06m7zd226302472> (дата обращения: 10.11.2022).

Информация об авторах:

Вакорина Юлия Андреевна – заместитель директора по научной работы, преподаватель ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»,
Российская Федерация, 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна,
80

Пуртова Евгения Сергеевна – методист ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»,
Российская Федерация, 620146, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна,
80