

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ  
ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Фирсова О. О.**

*Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» «Жемчужинка»,*

*г. Чистополь, Республика Татарстан, Российская Федерация*

*E-mail: olga.olga.firsova@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы педагога детского сада по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста, раскрыты возрастные особенности восприятия времени, предложены методические приемы, игры на знакомство с временными циклами.

**Ключевые слова:** ориентация во времени, представления о времени, компетенции, готовность к школьному обучению.

Время - особенно сложный объект познания для дошкольников, ведь это такая удивительная штука, которую нельзя потрогать, увидеть, поймать, остановить, но предметы и явления окружающего мира выступают в многообразии пространственных, количественных и временных отношений, которые должны быть познаны уже в дошкольном возрасте.

Чтобы дети в подготовительной группе научились ориентироваться во времени, ценить, беречь и рационально его использовать, что им будет совершенно необходимо, когда они пойдут в школу, работу по формированию временных представлений следует начинать уже с младшего дошкольного возраста.

«Отчего, когда кончается ночь, наступает день?», «Что такое месяц?»,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

«Мама, кто раньше родился - я или ты?», «Куда ушло вчера?» - в этих и других вопросах ярко проявляется интерес ребёнка ко времени, как к объекту познания.

В повседневной жизни ребёнок часто слышит: «Который час?»,

«Поторопись, у нас мало времени», «Гости придут через полчаса», «Это было в прошлом году», но до конца не понимают роль и значение времени.

Свою работу с младшими дошкольниками следует строить на основе знакомства с теми временными циклами, которые малыши могут наблюдать сами: утром светло, а ночью темно; зимой холодно, а летом жарко. Целенаправленные наблюдения в утренние и вечерние часы в группе и на прогулке за тем, когда солнышко «просыпается», а когда «засыпает» формируют представления детей о смене частей суток. Дидактические игры

«День-ночь», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», рассматривание изображений частей суток и времён года на картинках способствует пониманию и запоминанию связей между частями суток, временами года, их очередностью.

Дошкольники среднего возраста способны выявить особенности разных времён года, рассказать о них, понять некоторые причинно следственные связи. Они усвоили, что существуют день, ночь, утро, вечер и они зависят от солнца (освещения). Игра «Круглый год» способствует закреплению знаний особенностей времён года, их очередности и повторяемости. Опыты и эксперименты дают представления о взаимосвязях смены времён года, жизни растений и животных, изменений в неживой природе, таких как: почему тает снег, куда исчезла вода, где раньше раскроются почки в помещении или на улице? Начинаем так же знакомство с днями недели. Для решения этой задачи используем игру «Емелина неделя». В игровой форме знакомимся с названиями и очередностью дней недели. Дни недели обозначаются цветами радуги. Дети имеют возможность воспринимать названия не только на слух, но и с опорой на зрительный анализатор. Принимая на себя роль, какого-либо дня недели, дети, деятель-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

ностным методом, запоминают названия дней недели и их очерёдность. Далее начинаем знакомство с календарём природы.

Таким образом, к началу шестого года жизни, у дошкольников в достаточной степени оказывается сформировано исследовательское поведение, развита любознательность для более осмысленного понимания временных категорий. В календарь природы добавляются названия месяцев, через народные приметы, пословицы и поговорки даётся информация об их особенностях.

Следующим этапом формирования временных отношений становится знакомство детей с прибором для измерения времени – часами. В ходе проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольники выясняют, как устроены часы, узнают историю появления самых первых часов: солнечных, водных, песочных. Собирают коллекцию самых разных часов и узнают о их многообразии. Опытно-исследовательским способом выясняют назначение разных приборов для измерения времени.

Используя заинтересованность детей, при помощи постановки проблемных вопросов: почему взрослые так часто смотрят на часы, хотите ли вы научиться узнавать время по часам, понадобится ли вам это, когда вы пойдёте в школу, продолжаем поддерживать интерес ко времени. Практическая деятельность, с использованием моделей часов, как правило, очень интересна детям. Она знакомит дошкольников с единицами измерения времени: секундой, минутой и часом. Эксперименты со временем помогают детям почувствовать время, учиться расходовать его рационально, бережно, что особенно важно при поступлении в школу. Познавательные беседы о соблюдении распорядка дня в детском саду, составление распорядка дня школьника, способствуют подготовке детей к школьному обучению.

Современная реальность требует от человека собранности, мобильности, быстрого принятия решений. Знакомство дошкольников со временем не только расширяет кругозор, развивает познавательную активность и познавательный

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

интерес, но и формирует социально-бытовые компетенции, готовит ребёнка к взрослой жизни.

### *Список использованной литературы*

1. Таякова, М. С. Многофункциональное дидактическое пособие - игровой коврик «Шаго-Думия» // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 6. — С. 67. — Текст : непосредственный.
  2. Докукина, Н.Е. Формирование временных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 38. — Текст : непосредственный.
  3. Дыбина, Щетинина, Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.- М. : ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.
  4. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие логического мышления. Для детей 6-7 лет / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004.
- 

### *Информация об авторах:*

**Фирсова Ольга Олеговна** – воспитатель, Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» «Жемчужинка»,  
Российская Федерация, 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, улица Энгельса, 54