

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

УДК 37

ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ

Потапова И.Э.

МБОУ «СОШ №40»,

г. Братск, Иркутская область, Российская Федерация

E-mail drakonir_2008@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы школьного психолога с родителями детей, которые попали в группу риска по причинам деструктивного и асоциального поведения. Автор акцентирует внимание на стилях воспитательного процесса, какие нежелательные черты формируются у детей в результате различных стилей воспитания, а также какие взрослые черты личности наблюдаются, если происходит использование паталогических инструментов воспитания детей. В статье говорится о важности, расставления границ и ролей, которые должны согласовываться между участниками воспитательного процесса, едиными должны быть сценарии взаимодействия, где ребенку даются четкие послания, что можно и нельзя, что допустимо и недопустимо как в отношении него, так и в отношении других людей. Взрослый человек это гармоничная личность, для счастья человеку нужно: здоровье, позитивное мышление, осознание своего места в обществе и всё это прививает семья.

Ключевые слова: Стиль воспитания детей в семье, патологические инструменты воспитания, последствия, выгода для родителей, отдаленные отрицательные отклонения в личности взрослого человека, потребность быть значимым.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

PATHOLOGICAL TOOLS OF EDUCATION

Potapova I. E.

MBOU «Secondary School No. 40»,

Bratsk, Irkutsk Region, Russian Federation

E-mail drakonir_2008@mail.ru

Annotation. This article presents the experience of a school psychologist working with parents of children who are at risk for reasons of destructive and asocial behavior. The author focuses on the styles of the educational process, what undesirable traits are formed in children as a result of different styles of parenting, and also what adult personality traits are observed if pathological tools for raising children are used. The article talks about the importance of setting boundaries and roles that must be agreed between the participants in the educational process, interaction scenarios should be the same, where clear messages are given to the child, what is possible and impossible, what is permissible and unacceptable both in relation to him and in relation to others people. An adult is a harmonious personality, for happiness a person needs: health, positive thinking, awareness of one's place in society, and all this is instilled by the family.

Keywords: Parenting style in the family, pathological parenting tools, consequences, benefits for parents, long-term negative deviations in the personality of an adult, the need to be significant.

Основной целью самосовершенствования является достижение такого духовного состояния, при котором человек воспринимает и других людей, и всё живое в окружающем мире как самого себя. А такое восприятие возможно при осознании себя составной частью вселенной, а не изолирован-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

ной песчинкой в чужой пустыне. Человек должен понять, что его жизнь - это необходимая частичка жизни Земли, человечества.

Для счастья человеку нужно: здоровье, позитивное мышление, осознание своего места в обществе.

Первое на данный момент наше поведение испытывает — дефицит смысла.

Второй дефицит это дефицит доверия.

Третий дефицит понимания (именно понимание мотивов друг друга).

Если погрузиться глубже в стили воспитания, то мы выходим на конкретные действия родителей по отношению к своим детям. То есть стиль воспитания складывается из конкретных действий.

«Стиль воспитания» – это совокупность действий или инструментов.

И сейчас мы обсудим патологические инструменты воспитания родителей, (патология от греческого страдание, боль, болезнь), на которые им необходимо обратить пристальное внимание, чтобы исключить попадания ребенка, а в последующем и взрослого в ситуацию жертвы. Поскольку в будущем, во взрослой жизни ребенка данные патологические воздействия выливаются в необратимые последствия.

Патологические инструменты воспитания, которые используют родители.

1. Запрет на собственное мнение (бесприкословное подчинение)
2. Повышенные ограничения в семье, подкрепленные наказаниями за проступки
3. Гиперконтроль
4. Гипоопека

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Методы воспитания родителей	Выгода для родителей	Нежелательные черты в ребенке (проблемы)	Отдаленные отрицательные отклонения в личности
1. Запрет на собственное мнение (бесприкословное подчинение)	Ребенок в полном подчинении, спокойствие, уверенность	С одной стороны, ребенку не нужно отвечать за свое поведение, нести ответственность за свое будущее (родители все распланируют), не нужно самостоятельно принимать решения, подчинительная позиция. С другой стороны формируется замкнутость, отгороженность. Страх (сознаться в чем-то), обман. Демонстративность «Я все таки имею свое мнение...», агрессивность	С одной стороны - неспособность сформировать собственное мнение, зависимость от мнения окружающих. Смирительно-подчинительная позиция. С другой стороны - противостояние чужому мнению, неуважение мнения других. Открытое соперничество – «я всегда прав» А теперь представьте как будут строиться отношения у такого человека во взрослой жизни с его супругой/супругом и детьми.
2. Повышенные ограничения в семье, подкрепленные наказаниями за проступки	Ребенок слушает родителей, дисциплинированный	Страх перед родителями, страх сорваться, повышенный интерес к запретному. Непослушание родителей, обман, вранье. Соперничество с родителями, борьба за власть.	С одной стороны - повышенная требовательность к себе – «Я должен делать так...» или «не должен делать так...». Повышенная требовательность к окружающим. Разочарования в себе, разо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

		Скрытность, агрессивность	<p>чарования в окружающих – «Они не соответствуют установленным мною требованиям». Проблема с проявлением эмоций (внешние ограничения накладывают ограничения внутренние) – невротизм.</p> <p>С другой стороны – «Достаточно запретов! Натерпелся! Теперь хочу все попробовать!» – игнорирование всяческих ограничений и запретов, потребностей окружающих, жизнь в свое удовольствие. Неблагополучные компании, алкоголизм, наркомания</p> <p>А теперь представьте как будут строиться отношения у такого человека во взрослой жизни с его супругой/супругом и детьми.</p>
3. Гиперконтроль	Ребенок все время на виду - родитель спокоен. Родитель во всем оберегает, ре-	Подавление воли ребенка, заниженная самооценка. Неспособность противостоять сложностям. Бессилие, ожидание помощи извне	Нет способности к самоконтролю - нужен внешний контролер. Тотальная зависимость от другого – более сильного. Инфантильность – детская позиция во взрослой жизни. Бессилие, де-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

	<p>шает проблему за него.</p>	<p>Зависимость от родителей, несамостоятельность, агрессивность, злость на себя, на родителей</p>	<p>прессия перед сложностями и ударами судьбы. Неверие в себя и в собственные силы. Не успешность, негативизм к окружающим из-за неоправданных ожиданий.</p> <p>А теперь представьте, как будут строиться отношения у такого человека во взрослой жизни с его супругой/супругом и детьми.</p>
4. Гипоопека	<p>Родитель не обременен, живет для себя, наслаждается жизнью</p>	<p>Чувство брошенности, ненужности, незначимости. Бездзорность, чувство безнаказанности, девиантное поведение, преступления.</p> <p>Демонстративность, требовательность к себе внимания со стороны окружающих. Обиженность на родителей, на мир, агрессивность.</p>	<p>Состояние жертвы, негативное отношение к себе, будущему, злость на то, что недолюбили, недодали, ощущение своей ненужности. Разочарованность в себе, окружающих. Убежденность в том, что все тебе должны. Неспособность проявлять любовь к близким. Вседозволенность, нет внутренних ограничений.</p> <p>Неблагополучные компании, алкоголизм, наркомания.</p> <p>А теперь представьте как будут строиться отношения у такого человека во взрослой жизни с его супругой/супругом и детьми.</p>

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

ВЫВОДЫ

Все перечисленные методы воспитания не направлены на отношения с «личностью», наоборот направлены на отношения с «объектом» (ребенок-объект), то есть если ребенок мой, то значит, он должен вести себя так и делать, то, что я ему говорю.

Запрет на собственное мнение – нападающий стиль воспитания

Повышенные ограничения в семье, подкрепленные наказаниями за проступки – нападающий стиль воспитания

Гиперконтроль – это завуалированный нападающий стиль воспитания (конкурирующий). «Я сказала, что ты должен себя вести так, а не иначе!»

Гипоопека – избегающий стиль воспитания

Самая важная потребность у ребёнка или у взрослого это потребность быть значимым.

Всем известные понятия по Эрику Бёрну, Родитель, Ребёнок, Взрослый.

Когда мы спорим с ребенком и применяем авторитарные способы подавления его воли – что происходит с его значимостью?

Мы сжимаем пружину. А сила действия в пружине равна силе противодействия. Что мы получаем?

Поэтому, когда мы находимся в состоянии родителя – поучаем, наставляем, критикуем – что происходит с его значимостью? – страдает.

Когда мы находимся в состоянии ребенка – мы показываем негативные эмоции – что происходит со значимостью ребёнка? – страдает.

Результат ребенок отвечает тем же, что получил ранее.

Фрейд, говорил, что все ваши поступки берут начало в двух мотивах: каких? в сексуальном влечении и желании быть великими.

Почти все нормальные взрослые люди хотят:

1. Здоровья и безопасности.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

2. Пищи.
3. Сна.
4. Денег и того, что на них приобретают.
5. Уверенности в своем будущем.
6. Сексуального удовольствия.
7. Благополучия для своих детей.
8. Чувства своей значительности.

Почти все эти желания удовлетворимы, все за исключением одного, столь же глубокого и важного, как потребность в пище и сне, но оно редко бывает удовлетворенным. Фрейд его называет – «желанием быть великим», а Дьюи – «желанием быть значительным».

Уильям Джеймс — еще один американский философ сказал: «Глубочайшим принципом человеческой природы является страстное желание получить признание своей ценности». Заметьте, он не сказал «желание» или «сильное желание». Он сказал «страстное желание».

Очень важно, чтобы в семье были расставлены границы и роли, прописаны сценарии взаимодействия, где ребенку дано четкое послание, что можно и нельзя, что допустимо и недопустимо как в отношении него, так и в отношении других людей.

Вывод:

Сейчас мы с вами проделали огромную работу и получили огромный опыт для воспитания. Мы с вами обсудили то, каким вы хотите видеть ваших детей во взрослой жизни, обозначили факторы, формирующие самооценку ребенка в семье, мы с вами провели самодиагностику на наличие этих факторов и сверились с собой – ведут ли они к желаемому вами?

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Пути повышения самооценки и чувства собственной значимости у детей:

Взрослые являются примером того, как относиться к своим ошибкам. Незаметно для себя мы учим наших детей неэффективным способам исправления ошибок. Мы учим их: а) скрывать ошибки, б) чересчур сокрушаемся из-за них, в) обвиняем других за наши ошибки, г) оправдываемся.

Дайте понять ребенку, что ошибка – это не катастрофа, а препятствие, которое можно преодолеть и получить полезный опыт. Научите ребенка исправлять ошибки. Спросите его, как нужно поступить в следующий раз, чтобы не повторить ошибки. Поделитесь с ним своим мнением. Лучше всего, если родители покажут пример.

Сопереживание – это способность понять чувства другого человека, мотивы его поступков и умение поставить себя на чье-то место. Пусть ребенок почувствует, что его ценят по достоинству. Советуйтесь с ним. Пусть он научит вас чему-нибудь. Доверьте ему сделать какое-то важное дело. Относитесь к ребенку уважительно. К примеру, стучитесь в дверь перед тем, как войти в его комнату, и не поучайте его в присутствии друзей. Отмечайте то, что Ваш ребенок делает хорошо.

Сосредоточьтесь на том, что у Вашего ребенка хорошо получается, а не заостряйте внимание на негативных сторонах его поступков.

Научите его испытывать радость от его достижений и успехов, порадуйтесь вместе с ним.

Уделяйте ему время не только тогда, когда он начинает вести себя плохо.

Воспитывайте ребенка, помня о том, каким бы вы хотели видеть его в будущем. Многие из нас, воспитывая ребенка, стараются как можно быст-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

рее подвести ситуацию под контроль, что часто в результате приводит к тому, что он ощущает на себе чрезмерное родительское влияние.

И если бы мы научились воспитывать так, чтобы мысленно представлять своего ребенка в роли взрослого, то мы бы больше задумывались над тем, правильно ли мы его воспитываем.

Список использованной литературы

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Юлия Алешина. - [2-е изд.]. - М. : Класс, 2004. – 202 с.– Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М. : Смысл : Эксмо, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). – 1134 с. – Текст: непосредственный.
3. Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. - М. : Педагогика, 1989. – 157 с.- Текст: непосредственный.
4. Бретт, Дорис. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Дорис Бретт; Перевод с англ. Г. А. Павлова. - М. : Независимая фирма «Класс», 1996. – 212 с. - Текст: непосредственный.
5. Лукьянова, И.Б. Экстремальное материнство, счастливая жизнь с трудным ребёнком. Москва: Ника, 2022. - 416 с.- Текст: непосредственный.
6. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток : Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд; Перевод с англ. А. Б. Орлова. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с.

Информация об авторах:

Потапова Ирина Эдуардовна – педагог-психолог МБОУ «СОШ №40»,
Российская Федерация, 665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Гагарина, 21-а