

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

УДК 37

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТОМ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Пронина Р. В.

МБОУ СШ №10,

г. Чехов, Российская Федерация

E-mail: Raisa Pronina deva152@list.ru

Аннотация. В статье раскрываются технологии использования критериев, показателей и уровней овладения учащимися предметом технология, которые позволяют проследить динамику сформированности технологической грамотности учащихся, их активности в самостоятельной практической деятельности и готовности к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: девиантное поведение, предмет технология, критерий, показатель, уровень.

CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF MASTERY OF THE SUBJECT OF TECHNOLOGY BY ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Pronina R. V.,

MBOU school №10,

in city Chekhov, Russia,

E-mail: Raisa Pronina deva152@list.ru

Annotation. The article reveals the technologies of using criteria, indicators and levels of mastering the subject of technology by students, which allow us to trace the dynamics of the formation of technological literacy of students, their

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

activity in independent practice and readiness for professional self-determination.

Keywords: deviant behavior, the subject is technology, criteria, indicator, level.

Для определения критериев, показателей и уровней овладения предметом технология подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения необходимо учитывать их объективность и надежность в получении результатов, которые реализуются через ряд наиболее значимых требований:

- определенность используемой терминологии;
- четкое определение области применения критериев;
- динамичность и адаптивность критериальной системы в плане ее реагирования на изменение образовательных целей;
- диагностичность образовательных целей на каждом этапе продвижения к конечному результату;
- прогнозирование конечного результата.

Выделим значение понятия «критерий». Так, в Большой советской энциклопедии «критерий» (от гр. criterion - средство для суждения) определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо и как мерило суждения, оценки [2, С. 189].

В исследованиях В.П. Сергеевой понятие «критерий» характеризуется как средство, с помощью которого измеряются или выбираются альтернативы. Выступая в роли мерил, нормы, критерий служит идеальным образцом, выражает высший, самый совершенный уровень изучаемого явления. Сравнивая с ним реальные явления, можно установить степень их соответствия, приближения к норме, идеалу [4, С.94].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

В аспекте анализируемой проблемы, нас интересует критерий не только как внешняя мера, образец, но и как отличительный признак, характеризующий данный предмет, объект и позволяющий дать ему определенную оценку. Критерий есть то, что существенно и легко может быть зафиксировано и количественно измерено.

Выделим следующие основные функции их использования: проверка реализации поставленной цели; оценка степени реализации поставленной цели; установление отклонений свойств объекта от принятого образца; прогнозирование; диагностика; планирование.

На основе проведенного исследования в процессе организации обучения технологии нами были выделены три критерия: мотивационно-ценностный, информационно-аналитический и субъектно-деятельностный, для каждого из которых определены по три необходимых и достаточных показателя.

Главными характеристиками «показателя» являются конкретность, которая дает возможность рассматривать его как более частное по отношению к критерию. Показатели фиксируют определенные состояния или уровень развития исследуемой реальности по выделенному критерию.

Отбирая показатели, мы исходили из необходимости учитывать следующие важные условия: информативности показателя и возможность его количественной и качественной интерпретации, обладания качеством простоты и доступности для понимания и применения, охватывания всех компонентов структуры и содержания предмета технология.

Мотивационно-ценностный критерий, включает следующие показатели: направленность на учебную и внеучебную деятельность по предмету; самостоятельность в выполнении практических работ и выборе объектов труда; представление о себе как об успешной личности;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

- информационно-аналитический, включающий показатели: способность к усвоению теоретических знаний, уровень прочности знаний и применение их в практической деятельности;
- субъектно-деятельностный, включающий показатели: уровень владения навыками социального поведения, трудовыми приемами обработки ткани, использованию инструментов и швейного оборудования.

Теоретические поиск и собственный опыт работы позволили нам выделить уровни сформированности социального опыта, самостоятельности в практической деятельности, технологической грамотности учащихся в процессе овладения предметом технология: высокий, достаточный, критический.

Критический уровень подготовки рассматривается как самый элементарный, характеризуется тем, что учащиеся на этом уровне развития выполняют учебные задания в виде копирования и воспроизведения; испытывают трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую; не могут охватить большой объем информации; не видят пути своего совершенствования; не могут проявить собственного отношения к фактам; нет систематизации знаний, знания основаны из разрозненных фактов, не опирающихся на собственные выводы и умозаключения.

На этом уровне учащиеся находятся на стадии вхождения в овладение образовательной области «Технология» и не осознают для себя важность изучения предмета; испытывают трудности в использовании новых знаний на основе старых и их взаимосвязи; намеренно избегают ситуации, где требуется большая умственная нагрузка, в связи с психофизиологическими факторами личности; усвоение качества знаний не является постоянным по причине отсутствия самоконтроля при закреплении изученного материала; решение одной задачи, имеющей разные задания выполняют от про-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

стных к сложным, самостоятельно выбрать способы решения задачи не могут.

Достаточный уровень подготовки характеризуется тем, что учащиеся владеют трудовыми приемами при выполнении практических заданий; умеют применить на практике теоретические знания в логичной последовательности их выполнения; пытаются получить пробные выводы и находить несколько вариантов решения в выполнении лабораторных работ; владеют материалом в объеме, изложенным в учебных пособиях и его воспроизведение отчетливо осознают; проведение опытно-экспериментальной работы основывают на плане предложенным учителем: наблюдение, фиксация явлений, процессов. Разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.

Этот уровень отличается более четким выражением подготовки учащихся к овладению предмета технология за счет информационно-содержательной, деятельностной готовности, проявления творческих и рефлексивных способностей. Но следует отметить, что проявление личностных качеств больше носит теоретический характер.

Высокий уровень подготовки характеризуется тем, что учащиеся умеют высказывать свои мысли обоснованно, приводя примеры; работают быстро в течение всего урока; проявляют интерес с новым фактам, высказывая свою точку зрения по каждому из них; умеют решать проблемные ситуации, применяя теоретические знания; выполняют поисковую деятельность при решении творческого задания; умеют использовать в работе справочную литературу, интернет в нахождении информации по предмету; адекватно оценивают свою работу в процессе и после ее выполнения; самостоятельно применяют решения при выборе способов обработки изде-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

лия; активно посещать занятия дополнительного образования и внеклассные мероприятия по предмету.

Овладение предметом технология на этом уровне, обретает более законченный характер сформированности знаний, умений и навыков, достаточный для самостоятельной работы на уроках технологии и участия во внеучебных занятиях по предмету, осознанного выбора будущей профессии [3, С.12].

Процесс обучения и воспитания учащихся с девиантным поведением - есть переход от критического уровня до высокого, поэтому он характеризуется как длительный и неоднозначный, так как достигнуть оптимальных, совершенных результатов овладения предметом технология у девиантных подростков сразу невозможно. Нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию [2, С. 211].

Суммируя результаты всех обозначенных видов организации образовательного процесса в школе, мы пришли к выводу, что процесс обучения и воспитания учащихся в овладении ими образовательной областью «Технология» закрепляется в определенной организационной структуре, которая выступает в виде мотивированности учащихся к овладению предметом и формирования у них технологической грамотности для дальнейшей социализации.

Разработанные критерии и уровни овладения учащимися предмета технология позволяют проследить динамику сформированности технологической грамотности учащихся, их активности в самостоятельной практической деятельности и готовности к профессиональному самоопределению; решить задачу эффективной организации процесса обучения девиантным подросткам на основе социально-педагогического сопровождения.

Список использованной литературы

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Большая советская энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М., Изд-во «Советская Энциклопедия», 1973. – 450 с.
 2. Гонеев, А.Д., Лифанцева, Н.В., Ялпаева, Л.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 273с.
 3. Пронина, Р.В. Методика реализации программы образовательной области «Технология». Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 52 с.
 4. Сергеева, И.С. Подготовка учителей начальных классов к воспитательной работе с девиантными детьми средствами игровых технологий [Текст] : дисс.к.п.н. / И.С. Сергеева. - М., 2004.- 175 с.
-

Информация об авторах:

Пронина Раиса Васильевна – к.п.н., учитель технологии, МБОУ СШ №10,
Российская Федерация, 142300, г. Чехов, ул. Уездная, 6