

**ТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАГИРОВАНИЯ В СИТУАЦИЯХ
УГРОЗЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сазонова Л. В.

МАДОУ «Детский сад №23»,

г. Череповец, Российская Федерация

E-mail: nikolaeva.l@inbox.ru

Баруздина Т. С.

МАДОУ «Детский сад №23»,

г. Череповец, Российская Федерация

E-mail: nikolaeva.l@inbox.ru

Грашина Н. А.

МАДОУ «Детский сад №23»,

г. Череповец, Российская Федерация

E-mail: nikolaeva.l@inbox.ru

Аннотация. Выделены типы детей старшего дошкольного возраста, различающиеся между собой по степени адекватности их представлений об опасности, формой реагирования в ситуациях угрозы; установлены взаимосвязи между личностными характеристиками детей и их типическими особенностями, что выступает в качестве психологического механизма формирования отношения к опасности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Ситуация угрозы, представления детей старшего дошкольного возраста об опасности, формы реагирования в ситуациях угрозы.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Рождаясь, ребенок попадает в мир, являющийся для него источником разного рода опасностей. Первый опыт восприятия опасности ребёнком связан с различными заболеваниями и актуализацией системы биологической защиты. В процессе социализации, появляются ситуации угрозы системам личной и личностной безопасности ребенка. Благодаря складывающемуся представлению о том, что такое опасность, как ее распознавать и вести себя в ней у детей в целом формируется определенное отношение к опасности. Изучение характера отношений детей к опасности с точки зрения их личностных особенностей, выделение на этой основе различных типов детей является актуальным направлением при обучении детей основам безопасного поведения. Исследование данных взаимосвязей как показывает анализ психолого-педагогической литературы возможно и необходимо проводить у детей старшего дошкольного возраста, в период активного личностного развития и формирования внутренних регуляторов поведения.

Поэтому цель нашего исследования - выявить взаимосвязь психологических особенностей представлений об опасности и форм реагирования в ситуации угрозы у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом:

- Существуют различные типы детей старшего дошкольного возраста, различающиеся между собой по характеру представлений об опасности и формам реагирования в ситуации угрозы, обусловленные их личностными характеристиками.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего типа № 26» и МДОУ «Центр детского развития № 123» г. Череповца, в качестве испытуемых приняло участие 55 детей старшего до-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

школьного возраста, 55 родителей детей данного возраста и 4 воспитателя детских садов №№123, 26.

Результаты и их обсуждение.

На первом этапе анализировался характер представлений детей об опасности (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики представлений детей старшего дошкольного возраста об опасности, %

Характер представлений об опасности	Примеры ответов детей			Количество детей, %
	Определение опасности, источники	Факторы опасности	Переживаемые эмоциональные состояния	
Несформированное	«Я не знаю»	«Я не знаю, приходит опасность и все»	«Я не знаю; хочет есть»	10
Неадекватное	«Я сильный, всех поборю»; «Когда Змей Горыныч нападает»; «Это когда не страшно»	«Он напал, потому что я с ним не познакомился» (ситуация: на улице к ребёнку подошёл незнакомый человек)	«Прячусь от монстра, радуюсь»	30
Адекватное	«Опасно когда украли, забыли дома, кто-то обжёгся огнём, рукой поранился об нож»	«Неосторожный человек шёл и запнулся об камень, упал»; «Камень упал в воду, искра пробежала - взорвалось»	<i>Реакция на биологическом уровне:</i> болит нога, сердце стучается <i>Примеры эмоциональной реакции:</i> страх, из-за того,	60

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

			что могут убить	
--	--	--	-----------------	--

Согласно полученным результатам 10 % детей старшего дошкольного возраста в целом не знают, что такое опасность: чаще всего дети этой группы затрудняются в объяснении понятия «опасность», или оно носит поверхностный характер («опасность – когда качаются деревья, прячется солнце и т.д. », при этом выделяется несущественный признак). Представление о факторах опасности отсутствует или носит случайный характер, распознавание эмоциональной реакции происходит на чувственной основе (биологическая реакция).

Неадекватное представление об опасности, как результат дефицита знаний или проявления личностных особенностей (неадекватного уровня самооценки), отмечается у 30 % испытуемых. Характерная особенность этих представлений – неадекватная эмоциональная реакция: выражение сильного чувства страха (у тревожных детей это боязнь сказочных персонажей, лесных зверей и т.д. в сочетании с фантазийным характером восприятия опасности) или радости в ситуации угрозы. Адекватное представление об опасности сформировано у 60 % детей: в качестве источников опасности приводятся объекты рукотворного и живого мира, реже социальные источники – человек и его индивидуальные особенности; называется адекватная эмоциональная реакция, приводится ее аргументация. Отметим, что в определении факторов опасности, у детей разных групп, проявляется наглядно – образный характер мышления, характерный для этого возраста. Так дети часто путают причины и следствия событий («ветер сильно дул из-за того, что ветки деревьев качаются»); подменяют причинные связи простой временной последовательностью (человек упал, а потом запнулся).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Рассмотрим подробнее получившиеся группы детей старшего дошкольного возраста в зависимости от характера представлений и реакции в ситуации опасности (Таблица 2). В дальнейшем исследовании не принимали участие дети с отсутствующим представлением об опасности.

Таблица 2

Распределение группы детей старшего дошкольного возраста по группам в зависимости от характера представлений и реакции в ситуации опасности, %

Характеристика представлений	Форма реагирования	Результат разрешения опасности с точки зрения снятия ее эмоциональной напряженности, %			Сумма, %
		Разрешение (Р)	Обострение (О)	Игнорирование (И)	
Адекватное представление (Ад)	Пассивная (П)	3,7	14,8	-	18,5
	Активная (А)	27,8	7,4	1,9	37,1
Неадекватное представление (Не)	Пассивная (П)	1,9	3,7	16,6	22,2
	Активная (А)	11,1	7,4	3,7	22,2
Сумма, %		44,5	33,3	22,2	

Примечание: жирным шрифтом отмечены наиболее выраженные типы при $n \geq 5$.

Как мы видим из результатов таблицы, дети склонны в ситуациях опасности использовать активные формы реагирования (разрешать самостоятельно или с привлечением взрослого). Но направление этой активности разное: дети с Адекватным представлением об опасности (27,8%) направляют ее на Разрешение ситуации эмоциональной напряженности; 11,1 % детей с Неадекватным представлением также стремятся к ее разрешению, 7,4 % к ее Обострению (другими словами, некритично воспринимая ситуацию, лезут на рожон, пытаются разрешить ее самостоятельно-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

но). К пассивной реакции на опасность склонны дети разного характера представлений. При этом дети с Неадекватным представлением об опасности, говорят о пассивном игнорировании этих ситуаций (16,6%). Уход от ее разрешения - не только результат развития представлений детей об опасности (ответ детей на ситуации «На улице к ребёнку подошла чужая собака» – «ничего страшного не произошло, буду продолжать играть дальше»), но и в целом отражение психологических особенностей ребёнка (ведь уходить от опасности может как ребёнок с провоцирующим характером поведения, так и застенчивый ребенок).

Таким образом, из результатов таблицы мы видим, что дети с разным характером представлений различаются по форме реагирования на опасность, результату ее разрешения с точки зрения снятия эмоциональной напряженности. В соответствии с этими особенностями можно выделить наиболее выраженные типы в группе детей старшего дошкольного возраста. В дальнейшем, будет интересным рассмотреть, какими психологическими особенностями обладают дети этих типов. С целью определения взаимосвязи между личностными характеристиками детей старшего дошкольного возраста и их типическими особенностями был проведен корреляционный анализ, использовался дихотомический коэффициент корреляции ф. В Таблице 3 приведены результаты взаимосвязей высокого уровня выраженности качества в зависимости от типа в группе детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Взаимосвязь между личностными характеристиками детей старшего дошкольного возраста и их типическими особенностями

Тип	Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста
-----	--

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

	(высокий уровень выраженности)				
	враждебность	трудности общения	незащищенность	импульсивность	неосторожность
Адекватное Пассивное Обострение		0.2		0.18	0.2
Адекватное Активное Разрешение			низкий уровень 0,34*		
Неадекватное Активное Разрешение	-0.23				
Неадекватное Пассивное Игнорирование		- 0.38*	высокий уровень -0.24		

Примечание: * - связь значима на уровне $p \leq 0.05$

Согласно полученным результатам, дадим краткую характеристику выраженным типам.

Адекватное Пассивное Обострение (АдПО) – «тревожный» тип. Дети данного типа осознают опасность, преимущественный способ поведения в ситуациях опасности - пассивные формы реагирования (уход, терпение, внутреннее переживание обиды). Наиболее остро переживаются ситуации эмоционального дискомфорта (неудовлетворение потребности, критика), провоцируя детей на острые эмоциональные вспышки.

Адекватное Активное Разрешение (АДАР) – «безопасный» тип детей, у детей этой группы сформировано представление об опасности, они стремятся к адекватному (самостоятельное разрешение с привлечением помощи взрослого) снижению эмоциональной напряженности ситуации за счёт ее безопасного (для жизни и психологического благополучия) разрешения. Вследствие такой своей рассудительности (сами предотвращают ситуации уг-розы личной безопасности другого ребёнка) в общении с другими ребятами они не испытывают трудностей. Удовлетворенность в сфере соци-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

альных контактов, сохраняет их уверенность в себе и в целом дает этим детям высокий уровень защищенности.

Неадекватное Активное Разрешение (НеАР) - «инфантильный тип». Дети этого типа используют неадекватные способы поведения, например, в ситуации «незнакомец на улице» способ поведения - знакомство с незнакомым человеком, в ситуации «критика работы взрослым» - агрессивная реакция. Некритичностью оценки опасности, необдуманность поступков они создают новые опасные ситуации.

Список использованной литературы

1. Николаева, Л.В. Представление родителей и воспитателей о ситуациях опасности для детей дошкольного возраста//Аспирантские записки – 2009: Сборник научных статей: В 3 ч. Ч.3: Психолого-педагогические науки.- Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2009. - С. 3 - 9.
2. Николаева, Л.В. Способы поведения детей старшего дошкольного возраста в ситуациях опасности//Череповецкие научные чтения. – 2009. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. - С.170 - 173.

Информация об авторах:

Сазонова Людмила Васильевна – педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 23",

Российская Федерация, 162623, Вологодская область, г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 65

Баруздина Татьяна Сергеевна – старший преподаватель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 23",

Российская Федерация, 162623, Вологодская область, г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 65

Грашина Нина Александровна - воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 23",

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ

Российская Федерация, 162623, Вологодская область, г. Череповец, ул. Олимпийская, д.