

**КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Тользак О. В.*

*МБОУ «СОШ №53»,*

*г. Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация*

*E-mail: О.В.Тользак [ms.tolzak@mail.ru](mailto:ms.tolzak@mail.ru)*

**Аннотация.** В мировоззрении школьников 21 века произошли серьёзные изменения. Связано это, прежде всего, с изменениями в социокультурной среде. Функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной, следствием чего является метод обучения грамотности, строящийся с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера. Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- принадлежность к ситуативной характеристике личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- применение в контексте проблемы и поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

**Ключевые слова:** образовательная технология, задачно-контекстное содержание, метод ситуационного анализа (кейс-стади), метод инцидента, метод разбо-

*Средняя школа*

ра деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии, метод проектов, совместная деятельность.

Выпускнику школы для полноценной жизни в новых условиях недостаточно одних лишь предметных знаний, изменившееся качество жизни требует от него не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Жизнь в современном обществе требует от выпускника становиться человеком, который:

- начинает воспринимать себя по-иному;
- более полно принимает себя и свои чувства;
- становится автономным и более уверенным в себе;
- ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело;
- становится более похожим на человека, которым хотел бы быть;
- начинает принимать и понимать других людей.

Отсюда очевидна главная задача учителя – помочь ученику стать полноценным субъектом современного общества.

**Образовательная технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников** как раз предполагает такой тип педагогической деятельности, задачей которой становится анализ ребенком реальной действительности, актуализация социального опыта, стимулирование деятельности через учебный интерес и мотивацию, создание условий для развития социально-контекстной личности ученика, превращение обучения в субъективно-смысловой процесс, направленный на преобразование самой личности и окружающей действительности. Обязательным компонентом содержания учебного занятия становится социально-контекстная ситуация.

**Ключевая идея:** при формировании происходит преобразование межпредметных знаний и умений в способы деятельности по решению разнообразных жизненных проблем за счёт организации контекста деятельности обучаю-

*Средняя школа*

щихся как практики общественной жизни, продолжения образования, личной жизни, взаимодействия в социуме, будущей профессиональной деятельности.

**Средства реализации:**

- задачно-контекстное содержание;
- метод ситуационного анализа (кейс-стади);
- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссии;
- метод проектов;
- организация совместной деятельности школьников и субъектов из разных сфер общества по решению реальных лично и социально значимых задач и проблем.

Социально-контекстные ситуации имеют, как правило, личностно-развивающий характер и, естественно, возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. А включение учащихся в ходе занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины.

Существует несколько основных способов создания ситуаций социально-контекстного характера. На учителя географии возлагается роль путевода. Благодаря этому формируются социокультурные представления учащегося, обретает широкий инструментальный познавательный интерес, что, в свою очередь, помогает совершенствовать образовательный маршрут ученика. Основные направления географии в школе способствуют повышению качества социализации.

*Средняя школа*

зации детей. Рассмотрим основные направления школьной географии и примеры форм и методов работы, направленных на социализацию учащихся.

**Экономико-географическое направление**, изучающее вопросы территориальной организации макро-, мезо- и микроэкономики, размещения производительных сил, формирования территориально – производственных сочетаний (комплексов), позволяет ученику сделать более стройной свою систему внутренних координат в процессе взаимодействия с социумом. Это влечёт за собой формирование индивидуальной системы отношений школьника со своим гипотетическим будущим окружением путём тех или иных целенаправленных усилий.

Примеры:

- Каждый урок начинается с информационной 5-минутки « Что происходит в мире», выслушиваются мнения и оценка учащихся о происходящих в стране, мире событиях.

- Использование диаграмм и статистических таблиц для аналитических выводов и объяснений

- Практические работы по оценке стоимости электроэнергии в разных субъектах РФ, анализ инфраструктурного комплекса своего района, оценка качества сферы услуг.

**Демографо-географическое направление**, исследующее процессы воспроизводства населения и его расселения, особенности градообразования, урбанизации, региональные аспекты миграции и пр., очерчивает для ученика потенциальные границы мировоззренческого плана. При этом речь идёт о закономерностях формирования его семьи, объёма и способа её государственной и общественной поддержки со стороны тех или иных социальных институтов. И, как вариант, полное или частичное отсутствие таковых, если воспитанником не была своевременно найдена и усвоена информация о том, в какой социальной

*Средняя школа*

среде на его развитие, равно как и на формирование его семьи будет благоприятно влиять общество.

Пример:

1. При изучении темы « Население РФ» - даются творческие задания: создать генеалогическое древо семьи с использованием сайтов Интернет объяснение фамилии, рода - 9 класс

2. Частично-поисковые задания: используя, статистические данные села, района, города, субъекта, проанализировать естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграционный прирост. Работа на сайте «Демоскоп» - записать данные на месяц, год. Экскурсия в сельский совет, амбулаторию, беседы со специалистами по данному направлению, 9 класс.

3. Проект «Строим экогород» - эссе, 10 класс.

4. Погода, наблюдения за погодой, прогнозирование.

**Естественно-экономическое направление**, изучающее пространственно-временные процессы взаимодействия природы и общества, природы и экономики, региональные аспекты ресурсопользования и пр., позволит учащимся выбрать для себя и своей семьи наиболее подходящие для реализации его здоровых амбиций, а также надежд и чаяний членов его потенциальной семьи условия окружающей среды. С течением времени в сознании ученика будет складываться всё более полная и точная картина относительно того, каким образом, какими ресурсами, с чьей помощью и на каких основаниях сможет воспользоваться как он сам, так и создаваемая им семья.

Пример:

1. Школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение; « Оценка природных ресурсов Западной Сибири» - игра, где есть геологи, гидрологи, биологи, почвоведы, учащиеся с конкретной целью в работе, 8 класс.

*Средняя школа*

2. Довольно старый способ обучения - зарисовка животных и растений, но дети любят рисовать и с удовольствием оформляются рукотворные выставки: « Мир океана», «Растения и животные Австралии», « Птицы нашего леса» , 6 - 7 класс.

3. Влияние человека на природу - урок диалог, где выстраивается диалог человека-потребителя с природой, выводы этого разговора: взгляд в будущее, чтение Красной Книги, исчезновение видов, 6 - 9класс.

**Социально-географическое** направление изучает процессы территориальной организации социальной сферы, социально-бытовые, социально-культурные, поведенческие, психологические, духовные стороны жизнедеятельности людей, уровень, качество, стиль и образ жизни населения. Данное направление географии как науки предоставляет учащимся, пожалуй, наиболее разнообразную пищу для размышлений и умозаключений. Уже само название направления побуждает судить о нём как о наиболее полно отвечающем задачам социализации детей.

Это тем более актуально в наши дни, когда процесс глобализации может внести в жизнь каждого выпускника школы совершенно неожиданные, непредсказуемые изменения, к которым его не в состоянии подготовить ни одна даже самая прозорливая и многогранно проработанная система социальной адаптации. Единственное, чего можно было бы пожелать в этом, казалось бы, безвыходном положении для самой системы социализации, – это развивать в учащихся способность максимально полного усвоения быстро поступающей извне и меняющейся по своим свойствам и качествам информации. И ещё – чётко и адекватно реагировать на характер изменения всего информационного потока, имеющего прямое касательство личности школьника, а затем и выпускника. Каковы будут ожидания в отношении юного гражданина при смене стиля поведения окружающих людей? Нужно сформировать и уметь защитить свою чёт-

*Средняя школа*

кую гражданскую и нравственную позицию, не зависящую от стремительных общественных преобразований.

Примеры:

1. Ситуации - практикумы: «Условия работы и быта в условиях Западной Сибири», « Как выжить в пустыне», « География на полках супермаркета»( откуда привозят фрукты и овощи), «Стихийные природные явления. Как выжить?» 7 - 11 класс.

2.Творческие задания:- письмо из Африки, письмо из Антарктиды, стихотворения и эссе о родном крае, городе, природе.

3.Использование на уроках межпредметных связей: « Поэты о Северном Кавказе», 8класс.

Использование нефти и нефтепроизводных( химия), «Музыка о временах года и погоде».

4. Народные традиции. Русские промыслы. Промыслы нашей местности. Воспитание уважения, интереса к родным традициям.

Межпредметные связи - резьба по дереву, вышивание.

**Политико-географическое направление**, исследующее геополитические и управленческие процессы, особенности формирования государственной и региональной политики, территориальные особенности политической активности населения, позволит учащимся к моменту достижения совершеннолетия определиться в своих общественно-политических предпочтениях и научиться чётко и аргументировано излагать, а иногда и отстаивать свою позицию, разъяснять сверстникам и другим людям пути её формирования, источники усвоенной информации, помогать своим товарищам и коллегам оперативно и своевременно, в необходимом каждому объёме находить аргументы в пользу личной гражданской позиции.

Пример:

*Средняя школа*

1. Урок - семинар « Политическая карта мира», знакомство с формами государственного устройства и правления. Использование ресурсов – Интернет. Презентации по данной теме.

2. Государственные символы. Герб. Гимн. Флаг. Символика Алтайского края - викторина.

**Социально-экологическое направление**, изучающее процессы отношений территориальных общностей людей (социумов) с окружающей природной, экономической, социальной и духовной средой, позволяет воспитаннику не только вырасти личностью, постоянно нуждающейся в разноплановой защите со стороны государственных и социальных институтов, но и самому стать активным и недвусмысленным защитником природных богатств родной страны и мира, милосердным ко всем живым существам человеком, способным своевременно прийти на помощь гибнущим или раненым растениям и животным и т.д.

Уход и выращивание растений на пришкольном участке.

Любовь к нашей большой Родине начинается с привития любви к малой родине. Для каждого это свой любимый уголок земли – деревня, село или город. А любить искренне можно тогда, когда человек, юный или взрослый, знает исторические и географические аспекты развития, заселения, становления своего родного края, республики, области.

На своих уроках, а также в рамках внеурочной деятельности с учащимися всех классов я работаю над проектами по краеведению. Когда есть тема, которая интересна и учителю, и ученикам, работа проходит творчески и результат получается отличный. Каждый ученик идет своей дорогой с присущим ему темпом, глубиной и направленностью интереса. Ученики пополняют свой багаж знаний о родном крае. Многие исследовательские проекты учащихся являются отличным методическим пособием для уроков, их темы всегда актуальны: « Почему Озёрки без озёр?», «Народные приметы: верить или нет, «Инфраструктурный комплекс города Барнаула», «Лекарственные растения нашей местно-

*Средняя школа*

сти», «Загадки деревьев», «Грибы нашего леса», «Кислухинский заказник», «Экологическое состояние села», «Алтайский заповедник», «Младший брат Байкала».

Какую бы тему ни изучали на уроке географии, возвращаемся к своему краю, городу, району, селу. На уроках географии Алтайского края используются различные материалы (фото – старые и современные, видео, слайды, рассказы, стихи, песни наших земляков и презентации, сделанные совместно с ребятами), раскрывающие множественные межпредметные связи, что позволяет сделать процесс познания эмоционально насыщенным, информацию – более интересной, доступной для каждого ученика.

На уроках географии ученики должны научиться понимать свою связь с Россией в целом через связь с малой родиной окружающим миром малой родины в масштабах большой России.

От краеведения и регионоведения делаем логический переход к следующему уровню познания мира – страноведению. На этом этапе весьма продуктивной на уроках географии в интернатной практике оказывается тема туризма.

Возьмём для примера урок географии в 7 классе по теме «Материк Африка». Ученики пока не бывали в Африке, и им предстоит теоретически изучить географию материка. Наша задача – использовать такие методы, чтобы изучаемый материал не ограничивался текстом учебника и картами. В 7 классе в курсе физической географии материков и океанов мы с учениками становимся туристами.

Отправляясь в виртуальное путешествие, мы должны знать, в каких широтах находится материк, какой там климат, что нужно взять с собой. В ходе работы выясняем, что одежда должна быть легкой, светлой, из натуральных тканей, с длинными рукавами. Необходимо сделать прививки и взять крем от комаров.

*Средняя школа*

Рассматриваем вопрос о том, как можно безопасно провести ночь в пустыне, и приходим к выводу, что хорошо бы иметь клубочек овечьей шерсти – это спасет от скорпионов. И далее ученики увлекаются так, что сами выясняют, как ставится палатка в лесах, как – в пустынях, какой инструмент необходим во время путешествия. Уроки, на которых приобретается жизненный опыт, очень важны: может быть, лет через 10 наши дети смогут посетить одну или несколько стран Африканского континента (или других пяти) и воочию увидеть многое из того, что когда-то было только материалом для изучения на уроках географии.

На уроках мы также уделяем большое внимание пословицам и поговоркам различных народов – в них во всей красе раскрывается география тех мест, где живет человек. Заключительный этап – переход от страноведения к геоглобалистике. Плотность и изменчивость информационного потока, о которой уже говорилось выше, позволяет правомерно заявлять и о данном уровне миропознания.

Социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении. Подводя итоги вышесказанного, мы вовлекаем учащихся в процесс межличностного и межкультурного общения, в том числе и интерактивного, в котором каждый учится аргументировать, доказывать, обосновывать свою позицию, используя средства информационных технологий. При разрешении социально-контекстных ситуаций необходимо, чтобы учащиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства.

При этом изучаемый учебный материал выступает как основа содержания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия и разре-

*Средняя школа*

шает ее. Он осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными — познавательные, коммуникативные, социально-контекстные компетенции. Очень важно, чтобы учитель при этом поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

**Список использованной литературы**

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
2. Куришкина, Л.А. Об актуальности технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников. – Смоленск, 2013.
3. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Снежневская М. А. Учебное пособие для учащихся 6 классов средней образовательной школы. – М.: Московский учебник, 2003. – 175 с.
6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО./ Центр развития компетенций Аттестатика. – Текст: электронный. – URL: <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-uchitelej-geografii-o-formirovanii-funkczionalnoj-gramotn> (дата обращения 03.04.2023).

---

**Тользак Ольга Викторовна**, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов».

Российская Федерация, 656023, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Космонавтов, 23.

---

**Поступила в редакцию / Received 03/04/2023.**

**Принята к публикации / Accepted 04/04/2023.**

**Опубликована / Published 06/04/2023.**

**«Наука и образование: новое время» № 2, 2023**

*Средняя школа*