

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павлова Е.Н.

МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек»

п. Вурнары, Чувашской Республики

E-mail:0107elena1982@mail.ru

Григорьева Е.В.

МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек»

п. Вурнары, Чувашской Республики

E-mail:0107elena1982@mail.ru

Александрова И.И.

МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек»

п. Вурнары, Чувашской Республики

E-mail:0107elena1982@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается финансовая грамотность у детей дошкольного возраста. Дети должны знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной, частной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Ключевые слова: дошкольный возраст, финансы, деньги, воспитание, финансовая грамотность, общество, экономика, сбережения.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. И поэтому одной

из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением.

Что такое финансовая грамотность для дошкольника?

- Под финансово грамотным поведением понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

- Это образование, которое направлено на заложение нестандартного мышления в финансовой области и основ финансовой культуры.

Экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок-дошкольник не освоит это самостоятельно, но вместе с воспитателями он сможет приобрести доступные ему знания и поймет, какое место займет экономика в окружающей его действительности.

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное — говорить ребёнку о сложном мире экономики на ему понятном языке.

Следует отметить, что образовательная деятельность в дошкольной организации должна обеспечивать развитие мотивации, личности и охватывать все пять образовательных областей.

Познавательное развитие. Осуществляется через исследование дошкольников мира вокруг и самого себя, включая социальную и финансовую сферы. Предполагает развитие творческой активности детей, их воображения, форми-

рование первичных представлений о свойствах и об объектах окружающего мира (цвет, форма, материал, размер, количество, время и пространство и др.), а также основных понятиях (сбережения, экономия, деньги и др.).

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение дошкольником ценностей и норм, которые приняты в обществе, в частности тех, которые связаны с отношением к семейным и личным финансам, что способствует формированию позитивных установок к различным видам творчества и труда.

Речевое развитие. Способствует социализации дошкольника в мире взрослых финансовых отношений. Благодаря речи ребенок овладевает средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми.

Физическое развитие. Благодаря физической активности совершенствуется двигательная деятельность детей, координация, равновесие, мелкая и крупная моторика, представление о различных видах спорта (формируются полезные привычки).

Художественно-эстетическое развитие. В процессе обучения основам финансовой грамотности один из важнейших компонентов, предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, быта и общественной жизни.

В случае если даже не занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием, ребенок все же получает некоторую информацию из окружающего мира. Она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;
- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соотноситься с возможностями, а потребности отличаются от просто «хочу»; и т.п.

Это только самая необходимая часть этой науки, которую необходимо преподавать своим детям для того, чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы

детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать так называемыми компетенциями XXI века.

В число востребованных и актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени.

Список использованной литературы

1. Антонова Ю. Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6 –16.
2. Интеллектуальный клуб. — Текст : непосредственный. – URL: [www.klubkontakt.net/...](http://www.klubkontakt.net/)(дата обращения: 29.04.2023).
3. Подготовка к школе. — Текст : непосредственный. – URL: [http://vscolu.ru/...](http://vscolu.ru/)(дата обращения: 29.04.2023).
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.

5. Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
6. Стахович Л. В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
7. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 37.
8. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
9. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
10. Чадная, Е. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Е. А. Чадная, А. С. Захарова, С. Г. Тропынина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 246-249.
11. Дети и деньги. — Текст : непосредственный. – URL: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml...(дата обращения: 29.04.2023).

Павлова Елена Николаевна, воспитатель, работник образования, МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек».

Российская Федерация, Чувашская Республика, 429220, п. Вурнары, пер. Северный, 4 б.

Григорьева Елена Валериевна, воспитатель, работник образования, МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек».

Российская Федерация, Чувашская Республика, 429220, п. Вурнары, пер. Северный, 4 б.

Александрова Инга Игоревна, воспитатель, работник образования, МАДОУ
«Детский сад № 7 «Ручеек».

Российская Федерация, Чувашская Республика, 429220, п. Вурнары, пер. Северный, 4 б.

Поступила в редакцию / Received 11/05/2023.

Принята к публикации / Accepted 12/05/2023.

Опубликована / Published 15/05/2023.