

УДК 373

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Э. Л.

МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек»,

п. Вурнары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: nikolaevaelina1983@gmail.com

Иванова С. И.

МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек»,

п. Вурнары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: ivsviv@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления социально-коммуникативного и познавательного развития старших дошкольников по ранней профориентации, о необходимости приобщения детей к ценностям труда в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, ранняя профессиональная ориентация, интегрированная среда.

Одна из основных задач дошкольного образования - формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка - дошкольника развивать интерес к различным профессиям. В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста, большое место в трудовом воспитании детей отводится ознакомлению их с трудом взрослых, так как это способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде.

В дошкольном возрасте необходимо показать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные

виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Труд - это проявление заботы людей друг о друге. Знакомя детей с трудом взрослых, ориентируем на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы воспитателя помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что даже если ребенок и был на работе у мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Знакомство детей с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Ознакомление ребят с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают или обсуждают, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.

Развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение с во все виды детской деятельности: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Для достижения целей по ознакомлению дошкольников старшего возраста используются методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод - используется во время чтения педагогом рассказов:

- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования проблемных ситуаций

Словесный метод - представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, ди-

дактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- создание мини-музея «В мире профессий»;
- провести игры (сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

• приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);

- моделирование одежды для кукол;

- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

По ознакомлению старших дошкольников использовать различные формы работы:

Формы работы с детьми:

- Факультативные занятия, беседы, игры предпрофильного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд-фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения по ознакомлению дошкольников с профессиями.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие встречи.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по данной теме;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса по данной теме;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности. Организация последовательных мероприятий в течение учебного года. Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип интеграции. Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип наглядности. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого человека к труду. Знакомство детей с трудом взрослых -это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге – позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в ателье, в библиотеку, в мастерскую, в парикмахерскую, дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно

действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Детям нужно дать понять, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться, иметь красивую прическу. Что труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь. Дети восхищаются теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: шершавая доска превращается в гладкую; кусок ткани в руках швеи превращается в предмет одежды, разноцветные нитки в руках увлеченного человека рисуют замысловатый узор, из маленького зернышка вырастает красивый цветок. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Следует приглашать родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует, что принести, показать. Яркие впечатления, полученные в процессе проектной деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

Список использованной литературы

1. Веракса, Н.Е., Проектная деятельность дошкольников/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М.: 2013. - 356 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/Э.Ф.Зеер. - М.: 2001. - 243 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/Е.А.Климов. - М.: 2004. - 326 с.
4. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников/В.П. Кондрашов. - Саратов.: 2001. - 145 с.

5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения/Н.С. Пряжников. - М.: 2009 - 156 с.

Николаева Элина Леонидовна, педагог дошкольного образования, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек».

Российская Федерация, 429220, Чувашская Республика, п. Вурнары, пер. Северный 4 «б».

Иванова Светлана Ивановна, педагог дошкольного образования, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек».

Российская Федерация, 429220, Чувашская Республика, п. Вурнары, пер. Северный 4 «б».

Поступила в редакцию / Received 09/06/2023.

Принята к публикации / Accepted 10/06/2023.

Опубликована / Published 15/06/2023.